



PROYECTO  
educar 2050

Foro de Calidad y Equidad Educativa de Educar 2050

*EDUCACIÓN GLOBAL  
PARA MEJORAR  
EL MUNDO*

**PROF. FERNANDO REIMERS**

*Director de la Iniciativa Global de Innovación  
Educativa y del Programa de Política Educativa  
Internacional de la Universidad de Harvard*

**2021**

El primer foro organizado por **Proyecto Educar 2050** para este año 2021, tuvo como objetivo principal dialogar sobre la importancia de la **educación global** como fuente para propiciar aprendizajes significativos en niños, niñas y jóvenes de Argentina, la región y el mundo. En pocas palabras, este enfoque presenta un modelo educativo en el cual los estudiantes desarrollan capacidades que los invitan a involucrarse y generar impacto de forma directa, tanto en su comunidad, como en el resto del mundo.

Para ello, como parte de la dinámica del encuentro, se realizó un conversatorio sobre el libro **“Educación Global para Mejorar el Mundo”** escrito y publicado por **Fernando Reimers**, Profesor de Prácticas en Educación Internacional de la Universidad de Harvard. Este libro ofrece un modelo teórico multidimensional de la educación global, que sitúa a docentes, directivos y otros integrantes de la comunidad educativa en el centro de la educación de ciudadanas y ciudadanos globales y su desarrollo.

Contando principalmente con la disertación del propio Profesor Reimers, el intercambio fue enriquecido con los valiosos aportes de los siguientes representantes del sector público y privado, la sociedad civil y la academia:



**Gabriela Azar,**  
Directora del Departamento de  
Educación de la Universidad  
Católica Argentina



**Silvana Gvirtz,**  
Investigadora del CONICET  
y Secretaria de Ciencia,  
Tecnología y Políticas  
Educativas del municipio de La  
Matanza



**Pablo Beramendi,**  
Director General de Google  
Argentina

La moderación estuvo a cargo de **Florencia Ruiz Morosini** y **Manuel Álvarez Trongé**, Directora Ejecutiva y Presidente de Proyecto Educar 2050, respectivamente. Se llevó a cabo a través de la plataforma de la Universidad de Harvard, y se transmitió simultáneamente a través del Canal de Youtube de la organización, contando con más de 900 visualizaciones.

En las palabras de apertura y bienvenida, **Florencia Ruiz Morosini** agradeció especialmente que en el marco de un 2021 que se presenta muy complejo y con grandes desafíos, desde Educar 2050 se pudo conversar en el primer Foro del año, sobre temas que justamente tienen que ver con fortalecer capacidades emocionales, sociales y humanitarias, sobre cuestiones fundamentales como el cuidado del medioambiente, la educación para la Paz y el reconocimiento y respeto a los derechos humanos, temas que impactan por supuesto positivamente desde lo individual pero especialmente generan beneficios para las comunidades de pertenencia, y para el mundo en general. En síntesis, **“educar ciudadanos globales con una mirada integral para construir un mundo sustentable y especialmente más amable con el otro”**.

A continuación, **Manuel Álvarez Trongé**, compartió uno de los mensajes iniciales del libro: *“los desafíos y oportunidades que se presentan al mundo educativo exceden la frontera de los países”*, y agregó *“estos desafíos tienen que ver con ‘la ciudadanía global’, para lo cual tanto la pandemia, como el cambio climático y los desafíos y oportunidades vinculados a la ciencia y la tecnología, son un claro ejemplo”*. Entonces, destacó el presidente de Educar 2050 *“es necesario educar hacia el futuro y reconocer cuáles son aquellas habilidades que se necesitan para enfrentar estos desafíos de la ciudadanía global”*. Es decir, *“los estudiantes deben, no solo conocer, sino también, comprender los temas que exceden las fronteras de cada país, e incorporar las habilidades necesarias para ser arquitectos de su propia vida”*. Durante los últimos años, *“ha habido múltiples acciones en pos del logro de una educación global de calidad, lo cual, sin embargo, no se ha logrado”*. Esto se debe, en gran medida, a *“la falta de consenso entre el mundo académico y el mundo pedagógico o profesional”*. Y es aquí en donde se encuentra la hipótesis principal del libro, en la que el Profesor Reimers propone lograr este consenso necesario desde 5 perspectivas: **cultural, psicológica, profesional, institucional y política**.

**Los especialistas invitados compartieron sus principales reflexiones acerca del libro, desde estas cinco perspectivas. Dichas reflexiones se detallan a continuación:**

**Gabriela Azar** comenzó destacando positivamente el lenguaje con el que se encuentra escrito el libro, ya que, siendo académico, puede comulgar perfectamente con el lenguaje pedagógico utilizado en el interior de las instituciones educativas. De esta forma, facilita que la educación global pueda adentrarse en la escuela y en las prácticas institucionales. A su vez, **Azar** sostuvo que el gran desafío que presenta su lectura se resume en cómo lograr que los estudiantes incorporen las competencias necesarias para desenvolverse en un mundo global.

El libro entonces refiere a la **educación global** como *“las prácticas orientadas por un conjunto de objetivos pedagógicos creados para generar oportunidades en las cuales los estudiantes desarrollen una perspectiva global”*.

Para ello, la especialista destacó la importancia que le da el Profesor Reimers en su libro a los **Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas (ODS)** como marco para trabajar dentro de las disciplinas y el desarrollo de aquellos valores humanos fundamentales en este enfoque como, por ejemplo: las normas de convivencia y las habilidades socioemocionales. En esta línea, **Silvina Gvirtz** agregó que la propuesta no trata simplemente de un retoque curricular, sino de reorientar la tarea escolar en su totalidad (sobre contenidos que inclusive, ya están en el currículum como lenguas extranjeras, cambio climático, inclusión educativa o nuevas tecnologías), incorporando nuevas perspectivas.

El libro, explicó **Azar**, *“hace referencia a cómo educar a los estudiantes para que desarrollen las competencias necesarias que les permitan adaptarse al mundo”*. Sin dudas, en la Argentina existe un énfasis muy fuerte puesto en la formación por capacidad para todos los niveles del sistema educativo. Sin embargo, agregó, *“no existe una teoría sobre la educación global que pueda tener una conexión visible y eficiente con la práctica”*. Asimismo, la especialista consideró que este es uno de los retos más importantes con que cuenta hoy en día la educación formal, y fundamentalmente la escuela, ya que implica comulgar con los datos que aporta hoy la realidad para que sea relevante lo que los estudiantes aprenden, para que se asombren, para que sean creativos y para que puedan, no sólo dar respuesta a los grandes problemas del mundo que se presentan hoy, sino también para que sean capaces de profundizar en su propio proyecto de vida.

Por otra parte, **Silvina Gvirtz** destacó el **enfoque multidimensional** que propone el libro para transformar los sistemas educativos hacia una ciudadanía global. Este enfoque es especialmente relevante dentro del modelo, ya que la mayoría de los sistemas educativos ha intentado reformas y transformaciones con otros enfoques que finalmente han tenido bajo impacto, casi sin poder permear el sistema educativo tradicional.

En primer lugar, desde la **perspectiva cultural**, **Azar** explicó que se trata de comprender *“cómo se logrará que los objetivos vinculados a la educación global puedan permear en el ámbito de las instituciones considerando los distintos contextos, comunidades, religiones; los distintos perfiles formativos docentes; distintos marcos identitarios que tienen las escuelas y los distintos proyectos educativos institucionales”*. Con respecto a esta perspectiva, **Gvirtz** señaló que, en su experiencia, pudo reconocer que uno de los actores fundamentales a tener en cuenta son los docentes. Por un lado, en relación al consenso sobre la mirada de la sociedad hacia ellos (demandas, expectativas, imaginarios) y, por el otro lado, con respecto al consenso que debería gestarse en torno al modelo educativo propuesto.

En segundo lugar, la **perspectiva psicológica**, destaca la importancia del conocimiento por parte de directivos

y docentes acerca de cómo aprenden los estudiantes (niños, jóvenes o adultos) y de cuáles son las operaciones lógicas y metodológicas de pensamiento que ponen en juego para adquirir ciertas capacidades. En esta línea, **Azar** realizó un comentario acerca del énfasis que debe ponerse en capacidades transversales a todas las disciplinas independientemente de cuál sea su sujeto de estudio, por ejemplo: desarrollo de la creatividad, habilidades socioemocionales y competencias cognitivas interpersonales e intrapersonales.

En tercer lugar, la especialista señaló que en la **perspectiva profesional** es relevante considerar cuáles son aquellas competencias, valores, actitudes y normas de convivencia que son fundamentales para guiar a directivos y docentes. Asimismo, remarcó que desde el 2006, Argentina está atravesando un proceso de importante reconversión vinculado a la profesionalización docente para priorizar la formación de capacidades en los estudiantes. En definitiva, los docentes argentinos de todos los niveles deberían poder desarrollar en sus estudiantes la perspectiva global.

En cuarto lugar, la **perspectiva política**, busca comprender cómo se posicionan los grupos cuyos intereses resultan claves, diseñando un mapa de actores para planificar estratégicamente el cambio. Y de esta forma, generar consensos en torno a la necesidad de esta transformación, entendiendo que la política educativa implica la habilidad de resolución de conflictos.

Por último, en el marco de la **perspectiva institucional**, la investigadora destacó que *“es necesario considerar, cuáles son los recursos fundamentales para poder proyectar una educación global. Como, por ejemplo: el acceso a tecnología y el equilibrio entre las nuevas y las viejas tecnologías”*. En definitiva, estas dos últimas perspectivas, concluyó **Azar**, no se pueden realizar desde un escritorio, sino que requieren imprescindiblemente de una conexión entre ambos mundos, que les dé cierta libertad de gestión y liderazgo a los directivos, para tomar decisiones de política educativa para sus propias instituciones.

En relación al rol de la **tecnología**, **Pablo Beramendi**, compartió la visión del empresariado y, especialmente, la experiencia de Google relacionada con la aplicación de la misma en el impulso de la educación global: *“Google reconoce que la tecnología es posibilitadora y generadora de oportunidades, por eso, hace más de 10 años puso su tecnología al servicio de la educación con un gran incremento a partir del surgimiento de la pandemia”*. **Beramendi** sostiene que la tecnología es una herramienta relevante en el ámbito educativo, sin embargo, no produce mejoras sostenibles por sí sola. Por tal razón, **las propuestas de Google en el ámbito educativo se enfocan en 4 grandes pilares**: el primero: generar nuevas capacidades en los líderes para que lleven la innovación a la educación. El segundo:

empoderar a cada educador y educadora, brindándoles herramientas tecnológicas con el objetivo que puedan ser trasladadas a la práctica. El tercero: brindar a cada uno de los alumnos herramientas que les permitan aprender autónomamente. Y, por último, el cuarto pilar: fomentar la retroalimentación de todas las herramientas de Google para que las mismas sigan evolucionando y mejorando.

A su vez, **Beramendi** sostuvo que *“el 65% de los que son alumnos actualmente van a tener el día de mañana trabajos que hoy no existen. Por este motivo resulta sumamente importante el rol de la educación y la virtualidad como camino para poder alcanzarla”*. La virtualidad, en cierta medida, ha venido para quedarse y Google ha creado programas como: “Potrero Digital”, en el que se desarrolla una escuela de servicios digitales para jóvenes en situación de vulnerabilidad; “Google Grants”, que ofrece a organizaciones de la sociedad civil la posibilidad de llevar a cabo publicidad gratuita; “Crece con Google para jóvenes” y “Crece con Google” que brindan entre otras cosas, oportunidades de inserción laboral con entrenamiento en el mundo digital a jóvenes en situación de vulnerabilidad y capacitaciones a educadores para poder fortalecer habilidades tecnológicas que resultan indispensables en esta época.

El director general de Google Argentina realizó la siguiente reflexión: *“el avance logrado en educación, en los últimos 12 meses, antes hubiera llevado años; así como también reconoció la gran oportunidad que hoy existe de consolidar el nuevo modelo educativo con el aporte de la tecnología”*. Sin embargo, se debe tener en cuenta que los desafíos persisten, en la medida en que la mitad de los niños en Argentina no tienen acceso a internet y, más de la mitad de los niños, no poseen una computadora para acceder a su educación.

Respecto a las resistencias que se presentaron en el año 2020 en relación a la tecnología, **Beramendi** explicó que se encuentran relacionadas con la inercia que traía la sociedad con respecto a aquello que se realiza desde hace mucho tiempo. Sin perjuicio de ello, durante 2020 aproximadamente 1 millón y medio de usuarios de Argentina utilizaron “Google for Education” que consiste en una plataforma que facilita la educación a distancia. Gobiernos provinciales como los de San Luis, Chubut, Catamarca y Santa Fe se volcaron masivamente al uso de estas tecnologías. En definitiva, concluyó *“muchos avances vinieron para quedarse, ya que la tecnología es un potenciador de la educación a nivel global y permite que se generen nuevas oportunidades y aumenten las posibilidades de crecimiento”*.

**A partir de estas reflexiones, y retomando las ideas principales del libro y su extensa trayectoria en investigación educativa, el Profesor Reimers realizó diversos aportes a la conversación, que se comparten a continuación:**



La pandemia debe ser tomada como una oportunidad para repensar sobre la materia educativa, pudiéndose observar que el sistema educativo era deficiente en al menos dos puntos de vista. El primero de ellos, en suministrarle a todos los estudiantes **las capacidades que les hacen falta para hacerse cargo de su propia vida, para desarrollar un proyecto de vida y para colaborar con los demás en un mundo cada vez más interdependiente**, y el segundo, en **cerrar las brechas de equidad**. En tal sentido, si se analiza la información brindada por la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) en la encuesta de PISA, podemos encontrar que, por lo menos un tercio de los estudiantes manifiestan que *“no le ven sentido a su vida”*. Otro tercio de los estudiantes comenta que en la escuela *“son víctimas de bullying”* por parte de sus compañeros, y el tercer tercio de los estudiantes, sostiene que *“son infelices con sus vidas”*. Si los educadores se preguntaran *“¿por qué?”*, **Reimers** aseguró que parte de la respuesta tendría que ver con *“la manera en que se enseña”*. En este sentido, resulta posible observar que: **a)** el porcentaje de profesores que plantea promover un pensamiento crítico por parte de sus alumnos es bajo y muy heterogéneo entre los distintos países; **b)** el porcentaje de profesores que involucran a sus alumnos en proyectos de grupo asciende a un tercio; **c)** el porcentaje de profesores que involucran a sus alumnos en proyectos que requieren su colaboración durante un período prolongado es aún menor; y **d)** el porcentaje de profesores que se atreve a dejar que sean sus alumnos los que decidan cómo resolver un problema es ínfimo. Por lo tanto, con esta información, podemos explicar por qué los estudiantes terminan concluyendo que la educación que reciben se encuentra desconectada del mundo en el que les toca vivir.

Por esta razón, **Reimers** encontró tan inspiradores los **Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas** ya que, brindan la oportunidad de abrir ventanas de la escuela al mundo. Es decir, que la escuela no se encuentra en un mundo paralelo, sino que fue creada para ayudarnos a entender, a comprender y a mejorar ese mundo. Una pedagogía que tenga como eje estos objetivos deberían optar, por ejemplo, por el desafío de educar en competencias para construir un mundo sin pobreza. Para ilustrar esto mejor, el profesor **Reimers** realizó un comentario sobre un caso de cambio climático. Señaló que el currículum que preparan las escuelas se encuentra basado en transmitir el conocimiento sobre la ciencia del cambio climático, pero lo que resulta necesario conocer es, por ejemplo, el trabajo realizado por **Bill Gates** en los últimos siete años buscando tecnologías nuevas que permitan revertir el cambio climático. Por lo tanto, se invita a generar la capacidad de reinventar el mundo a partir de estos objetivos, que entonces **“brindan la posibilidad de plantear cómo desarrollar esas capacidades de invención, de innovación y de comprensión; cómo integrar un pensamiento ético, una imaginación moral y un conocimiento que nos permita de verdad construir un mundo mejor”**.

El profesor **Reimers** compartió la experiencia de años atrás, cuando con sus colaboradores desarrollaron un currículum que se llamó *“Curso Mundial”* que estaba alineado con los objetivos del Banco Mundial. En ese momento se creía, explicó el Profesor *“que, si se modificaba el currículum, a su vez, se modificaría la escuela y, por lo tanto, se modificaría el mundo”*. Pero el gran aprendizaje consistió en que, si bien el libro fue muy bien recibido en el primer año, éste no enseñaba cómo se debía hacer para modificar la escuela o *“el para qué”* de este nuevo currículum. Es decir, el currículum sólo no resultaba suficiente y requería adicionar: una estrategia para el cambio de la cultura escolar y formas de desarrollo de capacidad de los profesores. Esa fue la tarea que se decidió ahondar en el libro *“Empoderar a estudiantes para mejorar el mundo en 60 lecciones”*, que contiene tres apartados: **1)** una explicación de cómo pasar de los objetivos al desarrollo de capacidades; **2)** de allí a un currículum; y **3)** una estrategia de cambio escolar con un ejemplo, un prototipo.

De esta segunda experiencia, **Reimers** y su equipo aprendieron que, para que se produzcan cambios sistémicos alineando sistemas educativos con una visión verdaderamente empoderadora, hacía falta una herramienta de comunicación. La reforma educativa es un ejercicio en el que muchas personas tienen que entenderse y, para entenderse con otro, lo primero que se debe hacer es colocarse en su lugar y, para ello, se tiene que poder observar al mundo desde su mirada. Suponer que todos vemos el mundo de la misma manera es poco realista y, a dicho objetivo, aspira contribuir el nuevo libro *“Educación Global para Mejorar el Mundo”*. A tal fin, se desarrollaron cinco maneras de pensar el cambio educativo junto con dos propósitos: en el primero se focaliza el trabajo de la empatía para entendernos con los otros y, en el segundo, se observa el cambio simultáneamente desde 5 perspectivas para tener una visión más compleja del mismo.

Por otra parte, el profesor hizo hincapié en las lecciones que se han aprendido durante la pandemia en materia educativa y destacó: *“es posible encontrar una parte valiosa en la enorme colaboración y creatividad que la pandemia ha generado, abriendo la escuela al resto de la sociedad civil. Hoy en día, los padres conocen mucho mejor lo que están aprendiendo sus hijos y lo que hacen en la escuela y, los maestros, conocen mucho mejor las condiciones en las que viven los estudiantes. A su vez, para algunos niños la pandemia ha significado la posibilidad de aprender de otra manera, de encontrarle el sentido a su aprendizaje, de hacerse cargo de su aprendizaje y de estudiar de forma autónoma. Desafortunadamente, dicha experiencia no ha sido para todos igual. Existen niños en condiciones de vulnerabilidad social que han sufrido un enorme estrés, ya sea porque los padres perdieron su empleo, porque vivían en zonas donde la posibilidad de contagiarse el virus era muy alta, o porque no tenían la conectividad mínima para acceder a las formas de educación alternativas. Entonces, si nos preguntamos ¿hacia dónde se dirige el sistema educativo? podemos encontrar dos direcciones contradictorias. Por un lado, algunos niños tienen la posibilidad de*

*saltar de verdad al siglo XXI, lo que significa acceder a un aprendizaje autónomo y, por otro lado, otros niños se encuentran con el riesgo de abandonar la escuela del siglo XIX a la cual tenían acceso; y esto no es aceptable. El hecho de que las pandemias provoquen que el sistema educativo y las sociedades que ya eran muy desiguales desde el comienzo, se conviertan en todavía más desiguales, no resulta aceptable”.*

**Reimers** también hizo referencia a un famoso estudio sobre innovación titulado *“El Efecto Medici”* en el que cuenta la historia de la ciudad de Florencia de hace 6 siglos. En pocas palabras, relató que cuando terminó la pandemia italiana -para recuperarse- se invirtió mucho dinero en artes y en ciencias, circunstancias que convirtieron a Florencia en un sitio que dio acogida a los más grandes artistas y científicos de la época, dando origen de esa manera al Renacimiento Italiano. Este ejemplo, demuestra que la creatividad es el producto casi inevitable cuando se llevan a cabo conversaciones y comunicaciones e intercambios entre personas que ven el mundo de distintas maneras. Este tipo de experiencias han podido ser realizadas por muchos profesores, en algunos casos por primera vez, gracias a las tecnologías desarrolladas en este contexto de pandemia. En definitiva, los profesores han descubierto que las soluciones a sus problemas no vienen de parte del gobierno, el cual se encuentra demasiado lejos; las soluciones se encuentran en su capacidad de trabajar con otros, construyendo y enfrentando los desafíos con los conocimientos profesionales que poseen y aprendiendo de otros profesores.

Ahora, la propuesta de transformar los sistemas educativos enteros para ciudadanos globales pareciera inalcanzable. Básicamente, el objetivo del libro consiste en facilitar que redes de profesores puedan producir el referido *“Efecto Medici”*. El profesor **Reimers** sostiene que son pocos los profesores que evalúan sus prácticas y cuando lo realizan, suelen hacerlo en la intimidad de sus pensamientos, es decir, dicho conocimiento resulta tácito, privado, personal y no existe manera de construir o mejorar una profesión sobre la base de un conocimiento tácito y privado. El gran salto entre una pre-profesión y una profesión, se produce cuando el conocimiento se hace público y se encuentra sujeto al escrutinio de las demás personas con procedimientos conocidos y aceptados por todos. Y esos son los objetivos del libro: **1)** indicar herramientas muy sencillas, que explican cómo utilizar uno de los objetivos elegidos para desarrollar un marco de competencias de un egresado y cómo se construye un itinerario de experiencias de aprendizaje que lleven al estudiante de ser un novicio en kínder a ser un experto; y **2)** brindar la posibilidad de que las escuelas se asocien unas con otras, en redes que aprendan juntas, y en las que cada integrante de esa red pueda tener acceso al conocimiento que poseen los otros miembros de la red y contribuir a ese conocimiento. En definitiva, explica Reimers, el gran desafío es *“construir un verdadero sistema educativo, en el que las escuelas puedan ser instituciones que aprenden de sus propias experiencias y de la experiencia de los demás”*.

Observando el paradigma del cambio del mundo en este momento, no existen dudas sobre que una de las grandes contribuciones de las tecnologías de la comunicación ha consistido en reemplazar un esquema en el cual el cambio lo realizaban las grandes organizaciones jerárquicas, a otro, en el que: **a)** el poder para cambiar nos lo brindan las tecnologías; y **b)** en el que grupos relativamente pequeños adquieren una influencia extraordinaria. Ese es el poder con el que cuentan los profesores y las escuelas hoy en día.

El profesor **Reimers** concluyó diciendo que lo que se propone en el libro, en definitiva, consiste en dar lugar a los educadores para que realicen lo que los Estados no tienen la capacidad de llevar a cabo porque se mueven lentamente, porque no tienen el monopolio de la innovación y, en muchos casos, porque se convierten más en un problema que en una solución. Por lo tanto, consiste *en una invitación para que cada uno haga lo que le corresponda para transformar las escuelas*. Y a su vez, estas últimas también hagan lo que les corresponda, que consiste en preparar a los jóvenes para que encuentren sentido a sus vidas, para que desarrollen un proyecto de vida y para que tengan la capacidad de asociarse con otros en aras de ir construyendo un mundo mejor. Esto significa que cada uno realice lo que está a su alcance, resultando mucho mejor cuando se lleva a cabo conectado con los demás y en pos de un proyecto de una sociedad orientada desde un punto de vista ético y con el objetivo de un desarrollo sustentable. Todo ello en un mundo en el que nos relacionamos con los demás sobre la base del reconocimiento y de la dignidad fundamental de cada ser humano.

**Para finalizar, se invitó a personas de la audiencia a realizar preguntas. A continuación, se comparte dicho intercambio:**

**1 -.** *¿Cuáles son los impulsores hoy de su enfoque de la educación global? ¿Cuáles son los incentivos necesarios para avanzar con su enfoque para que directivos, docentes, padres y alumnos lo adopten?*

El Profesor **Reimers** presentó los resultados de una encuesta que ha llevado a cabo la OCDE sobre **cuáles son las razones por las cuales las personas escogen la profesión de docente**. En ella podemos observar que el 80% de las personas escogen esta carrera, **porque les genera la ilusión que les permitirá contribuir a construir un mundo mejor**. Aunque parece que a veces dicha motivación se ha olvidado, continúa en el corazón de muchos docentes, y cuando les resulta posible participar en un proyecto que les recuerda las razones por las cuales eligieron su profesión, se pueden lograr cosas extraordinarias.

En cierta forma, uno de los aprendizajes de esta pandemia, ha sido el de redescubrir por parte de la sociedad el

enorme profesionalismo que tienen muchos maestros que, han realizado esfuerzos extraordinarios, en algunos casos en condiciones muy desfavorables, para asegurar la educación de sus alumnos. En definitiva, uno de los mayores incentivos se encuentra simplemente en observar con quienes trabajan hoy en día las escuelas.

**La invitación de los ODS consiste en una enorme oportunidad para redescubrir y activar el profesionalismo de los profesores.** El desafío se encuentra en direccionar a los sistemas educativos a convertirse en organizaciones más evolutivas con mayor capacidad adaptativa en las que los participantes compartan una ética en común.

**2 -.** *En relación a la implementación de la educación global como decisión estratégica y como gestión de cambio institucional ¿Cuáles son sus opiniones y sugerencias respecto a su puesta en marcha cuando la urgencia y la emergencia actual complejizan la proyección y transformación estratégica?*

Con respecto a esta pregunta, el profesor **Reimers** planteó ¿habrá alguna tensión entre avanzar y hacer que un sistema educativo tenga más sentido, tenga este sentido adaptativo y atender a lo urgente? Esa es la oportunidad que nos dio la pandemia, la pandemia puso de relieve, en muchos sitios, que **ningún niño y niña puede aprender con miedo, con estrés y que la primera prioridad era asegurar el bienestar de los alumnos.** En tal sentido, lo primero que deben hacer los profesores consiste en poner de relieve la importancia del desarrollo socioemocional y socioafectivo de los alumnos. El año pasado ha sido una gran oportunidad, un gran aprendizaje que ha obligado a los sistemas educativos a re priorizar. Esto es bueno, sostiene Reimers, y espera que los sistemas educativos al regresar a la presencialidad no se conviertan nuevamente en embudos que tiendan a que los niños incorporen contenidos sin que los entiendan o aprendan. En cambio, tiene la esperanza que se haya tomado conciencia que algunas ocasiones resulta mejor que los sistemas no sean tan estructurados, dejando algunos espacios en blanco y que se replantee si resulta conveniente que un niño esté sentado 6 horas al día en un salón de clase o que le permitan ir a la biblioteca a trabajar de forma independiente o que trabaje en clase, pero independientemente. Por otra parte, si nos referimos a formar alumnos para resolver los desafíos que exigen nuestros tiempos, no haría falta que estén escuchando a los profesores por 6 horas seguidas, atento a que, estas conductas no cultivan ni la imaginación ni las capacidades sobre las que trata el libro.

**3 -.** *¿Podremos aspirar a que estos pensamientos se encarnen en políticas educativas nacionales y algunos casos son planteados cuando los gobiernos no están haciendo mucha fuerza en esto? ¿Tienen los sistemas educativos de Latinoamérica los recursos necesarios para estos cambios?*

El Profesor **Reimers** se preguntó ¿será posible tener políticas nacionales? Y respondió, por supuesto que resulta posible, en la medida en que cada uno desde su propio espacio de actuación lleve a cabo las cosas un poco mejor. Sin embargo, uno de los descubrimientos acerca del accionar de los gobiernos en esta pandemia es que el buen liderazgo consiste en un liderazgo compartido, colectivo, que no dependa de ningún mesías, lo que hace falta es contar con líderes que impulsen a que cada actor del sistema educativo realice de forma correcta lo que le corresponda.

El equipo de **Reimers** ha estudiado muchos ejemplos de innovación durante el último año y algo que tienen en común todos ellos, es una forma particular de liderazgo. Por ejemplo, Bogotá y San Pablo, son dos países que contaron con liderazgos humildes, inclusivos, que permitieron un liderazgo colectivo y que reconocieron que las buenas ideas pueden surgir de cualquier sitio. De esta forma, lograron resultados extraordinarios con una gran capacidad de alcanzar sus objetivos y aprender sobre lo realizado.

Finalmente, el profesor **Reimers** concluyó que no cabe duda que los gobiernos nacionales pueden llevar a cabo acciones tendientes a obtener objetivos, y si lo logran, sería magnífico. Y en el caso que esto no sucediera, dicha circunstancia no debería presentar un problema porque existen muchos otros actores que pueden impulsar un cambio.

2021 Foro Virtual de Calidad y Equidad Educativa

# EDUCACIÓN GLOBAL PARA MEJORAR **EL MUNDO**

#EducarEsPrioridad



[www.educar2050.org.ar](http://www.educar2050.org.ar)

