

XIII Foro de Calidad y Equidad Educativa

#EducaciónATR

EDUCACIÓN A TODO RITMO



PROYECTO
educar 2050

El **XIII Foro de Calidad y Equidad Educativa** organizado por **Proyecto Educar 2050**, y llevado a cabo el 11 de noviembre de 2021, tuvo como objetivo principal dialogar acerca de los grandes desafíos que enfrenta el sistema educativo. Desafíos que, si bien son de larga data, se vieron profundizados con el advenimiento de la pandemia de Covid-19. Los más preocupantes: la exclusión educativa y las pérdidas de aprendizajes. Se contó con la participación de especialistas nacionales e internacionales y responsables de políticas públicas.



Silvana Gvirtz,
Secretaria de Educación
de la Nación.



Mercedes Mateo-Berganza,
Directora de Educación del
Banco Interamericano de
Desarrollo (BID).



Claudia Costin,
Fundadora y Directora del
Centro para la Excelencia y la
Innovación en Política Pública
Educativa de la Fundación
Getulio Vargas, de Brasil.



Axel Rivas,
Profesor y Director de la Escuela
de Educación, Universidad de
San Andrés. Asesor
OREALC-UNESCO.

El lema de este año fue “**Nadie Afuera - #Educación ATR**”, en el entendimiento que es prioritario generar estrategias para acompañar a los alumnos y las alumnas que están en riesgo de quedar desvinculados de su comunidad educativa. Para ello, es necesario darle visibilidad a este desafío, generar conciencia sobre la necesidad de trabajar por el bienestar común y, a la vez, destacar y potenciar las distintas iniciativas que están llevándose adelante para revertir este escenario.

Primera exposición:

“Panorama latinoamericano sobre los desafíos educativos post pandemia”

La primera presentación del foro contó con la participación de Mercedes Mateo Berganza, Directora de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), quién profundizó sobre el panorama latinoamericano de los desafíos educativos post pandemia.

La especialista comenzó su presentación enmarcando la discusión en el contexto de los desafíos que enfrenta la región, no solo a efectos del Covid sino también por los problemas estructurales que arrastran los países de América Latina y el Caribe (ALC).

El impacto de la pandemia en la educación de la región fue mayor que en otras partes del mundo. Más aún, teniendo en cuenta las tasas estructurales de desvinculación escolar, de bajos aprendizajes en habilidades fundacionales, y escasez o ausencia de aprendizajes en habilidades del siglo XXI. Sin duda, es una situación crítica para las y los jóvenes hoy en día, que acumulan tasas de desempleo tres veces mayores a las de las y los mayores.

Durante la pandemia, según los datos que relevó el BID, aproximadamente la mitad de los estudiantes no participo en actividades de aprendizaje, estaba desconectada. Además, los niños y las niñas han aprendido entre la mitad y un tercio de lo que hubiesen aprendido en un año normal. En Brasil, por ejemplo, los estudiantes han aprendido aproximadamente el 25 % de lo que hubiesen aprendido normalmente, y las niñas, además, han empezado a dedicar mucho más tiempo a tareas domésticas. Ha aumentado el número de jóvenes que no estudian ni trabajan, y esta situación, nuevamente, está afectando particularmente a las mujeres.

Sin embargo, Mateo Berganza sostuvo que, estamos frente a una oportunidad para llevar a los sistemas educativos a la altura de las necesidades del siglo XXI: *“el mercado laboral se está transformando, la formación y el aprendizaje son necesarios a lo largo de toda la vida, y para generar oportunidades*

económicas para las nuevas generaciones, se tiene que responder de forma más rápida a las necesidades de formación en las habilidades requeridas. Por ejemplo, el Harvard Business Review publicó un artículo que muestra que así como la habilidad que se busca en un CEO de una compañía es la de saber escuchar, se buscan líderes que tengan habilidades sociales fuertes e inteligencia emocional, para hacer la diferencia". Este tipo de habilidades transversales, las habilidades del siglo XXI son sumamente importantes hoy, aunque no sean nuevas, son críticas en el mundo que vivimos.

Mateo Berganza presentó dos tendencias importantes que estamos viendo en el mercado laboral hoy, por un lado, la polarización y por el otro lado, la automatización. La polarización quiere decir que existen dos extremos dentro del mercado laboral, ocupaciones de baja remuneración que requieren de mano de obra poco calificada y ocupaciones con salarios altos que requieren de una combinación entre habilidades socio emocionales y funciones cognitivas avanzadas, como pensamiento crítico, liderazgo, negociación y habilidades técnicas especializadas. A su vez, la automatización significa que los trabajos que antes se encontraban en un punto intermedio, se encuentran en proceso de desaparición y están siendo reemplazados por máquinas. Según esta tendencia, el promedio latinoamericano de ocupaciones automatizables es superior al 14% que existe en otras regiones. En países como Argentina, Chile, México o Uruguay entre el 20% y el 30% de los trabajos tiene un alto riesgo de automatización. Por esta razón, el énfasis del mercado laboral se encuentra en el crecimiento de las habilidades denominadas 'no cognitivas', es decir, habilidades que diferencian a la persona del trabajo que puede realizar una máquina.

En esta misma línea, Mateo Berganza afirmó que a efectos de empleo lo que realmente hace la diferencia es la educación superior, con una definición de educación superior que estamos manejando cada vez con mayor amplitud. En Chile, México y Colombia la remuneración de un trabajador con educación superior es tres veces mayor al salario de quien tiene solamente un título secundario. Sin embargo, esta realidad trae consigo los problemas de inequidad en acceso y heterogeneidad en la calidad de los programas de educación superior, que termina traducéndose en baja pertinencia y baja conexión con el mercado laboral, y esa baja empleabilidad de los programas y los altos niveles de desempleo juvenil, que contrastan al mismo tiempo con

la creciente demanda por profesionales técnicos por parte del sector productivo.

Según Mateo Berganza, el mercado laboral está cambiando como el mundo, no solo como consecuencia de la creciente digitalización, la cuarta revolución industrial, sino que también por el envejecimiento progresivo de nuestras sociedades, por las consecuencias del cambio climático o por el hecho de que vivimos en sociedades cada vez más diversas, y como consecuencia de la pandemia, también más desiguales. La oradora hizo énfasis en que esta realidad implica la necesidad urgente de renegociar el contrato social, para lo cual es necesario tener ciudadanos cívicos, globales, éticos, empáticos, abiertos a colaborar, tolerantes, capaces de resolver conflictos.

Desde la educación formal, Mateo Berganza reconoció una oferta tradicional que está tardando en cambiar, ajustar y responder a las necesidades actuales. Las sociedades y el mercado cambian y las habilidades se vuelven obsoletas más rápidamente. Desaparecen empleos reemplazados progresivamente por máquinas y aparecen nuevos empleos para los que no se encuentran personas preparadas en sectores como la industria digital. Según las estadísticas, Mateo Berganza mostró que casi la mitad de las compañías dicen no encontrar perfiles de gente que están buscando. En definitiva, la brecha de habilidades entre lo que la industria necesita y lo que la oferta formal ofrece es cada vez más grande, porque la capacidad de adaptación de la oferta formal es muy baja.

Un ejemplo claro de esta realidad es la inversión en tiempo y en dinero de un diploma universitario que resulta demasiado alta, y hoy en día, la evolución de la estructura de mercado para estudiantes tiene que desarrollar mayores niveles de autonomía y una mayor conexión con el mundo del trabajo. La oradora comentó un programa de Google que ofrece un certificado de seis meses que, a efectos prácticos, a efectos de empleo y de salario, de remuneración, es considerado el equivalente a una titulación universitaria. En esta misma línea, Tesla y Amazon se encuentran ofreciendo empleo a jóvenes que sólo tienen secundario y ellos los forman. Por eso, para dar respuesta, tanto a las nuevas demandas del mercado laboral, como a las de sociedades en transformación que requieren de nuevos liderazgos de ciudadanos activos y comprometidos con la inclusión y con la sostenibilidad, desde el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) se están apoyando estos procesos.

El BID lanzó una iniciativa en el 2019 a través de la cual se busca apoyar y fortalecer los sistemas de educación y formación, mediante la implementación de programas eficaces en el desarrollo de habilidades transversales, habilidades para la vida y habilidades para el trabajo. Como parte de las actividades de la iniciativa, en octubre de 2019 lanzaron en Panamá la "Coalición para el desarrollo de habilidades del siglo 21 en América Latina y el Caribe", una alianza multisectorial para promover y desarrollar habilidades en toda la región.¹ También, cocrearon espacios de este tipo con Facebook de trabajo para el sector privado. A su vez, colaboraron con Amazon para su programa de mujeres en tecnología, en el que ofrecen formación en habilidades digitales para trabajo en la nube. Con la OEI desarrollan pilotos de educación híbrida para estudiantes de secundaria que incluyen habilidades del siglo XXI, específicamente en Argentina y en Colombia están apoyando al ICBF en conectar y reconectar a los jóvenes en sus trayectorias educativas.

Con Google, desde el BID están impulsando el cierre de la brecha de habilidades digitales en jóvenes en países como Panamá, Brasil y México, y también en este momento están trabajando con Wikimedia para formar a 100 jóvenes líderes y profesionales en la región, a través de un entrenamiento en derechos digitales, en equidad de género, cambio climático y desarrollo sostenible. Por último, están desarrollando una plataforma de certificación de habilidades, detrás de la cual trabaja un equipo multidisciplinario de expertos de dentro y de fuera del banco con la idea de ayudar a los jóvenes de toda la región a validar y a certificar habilidades que necesitan adquirir, independientemente del sector o el trabajo, la ocupación que tengan o que vayan a tener. Dentro de las habilidades se encuentran digitales, trabajo en equipo y colaboración, pensamiento crítico, creatividad. La plataforma es nexo entre los usuarios y el mercado laboral por medio de insignias, de portafolios digitales y les ofrece la posibilidad de crear su propio currículo digital.

Con estas iniciativas, Mateo Berganza sostuvo que el BID busca descomponer en piezas el proceso de producción de la educación y de la formación frente a la estructura más rígida. Están tratando de tomar una de esas partes, la emisión de credenciales, y justo en ese punto se encuentra una necesidad sin resolver, en particular para aquellos jóvenes de más bajos ingresos. En definitiva, concluyó que "la lógica de estas propuestas es acercar el sistema educativo a la lógica del mercado de contrataciones y el mercado laboral".

¹ Durante el 2021, Educar 2050 se sumó oficialmente como miembro de la mencionada coalición regional.

Panel:

“Conversando sobre la política educativa necesaria para el futuro”

En el segundo panel, Manuel Álvarez Trongé, Presidente de Educar 2050, moderó una conversación entre Claudia Costin y Axel Rivas, en el que se dialogó sobre la política educativa necesaria para el futuro, teniendo en cuenta los interrogantes que los docentes de la Red Federal reflexionaron y se plantearon de su labor. La conversación comenzó con la siguiente pregunta: ¿Cómo enfrentar la diversidad de aprendizajes y de niveles sin sentirse solos?

Claudia Costin, investigadora y ex secretaria de educación de Río de Janeiro, comentó que en el año 2015, noventa y cuatro países firmaron un acuerdo para: “garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos”. En ese acuerdo se plantearon objetivos globales para 2030, donde el foco se posicionó en el tipo de educación que queremos. Costin afirmó que es fundamental que todos los sectores sociales reciban la misma educación.

A su vez, presentó los objetivos de desarrollo sostenible, que tienen como meta principal que todas las personas completen la educación primaria y secundaria. Sin embargo, esto no es suficiente si no es de calidad y equitativa, ya que, es la única forma que pueda conducir a aprendizajes relevantes y efectivos. Al observar las evaluaciones PISA, en la región latinoamericana, Costin afirmó que, cuando los estudiantes llegan al final de la secundaria, aún presentan dificultades en las tres áreas evaluadas, dejando crisis educativa. Muchos alumnos y alumnas no aprendieron a leer y escribir, a su vez, presentan dificultades en aprender matemáticas y existe un bajo rendimiento en competencias digitales, a excepción de Uruguay.

Una de las razones se debe a que existe un divorcio entre la preparación de profesores universitarios y la formación para la profesión, por eso es necesario conectar la reflexión y la práctica. A su vez, se necesita preparar a personas que puedan desarrollar habilidades muy elevadas, para los trabajos del futuro.

Axel Rivas, respondió al mismo interrogante y trajo a colación al pensador Juan Carlos Tedesco y su concepto de “pacto educativo”, tan difícil pero tan necesario. Sostuvo la urgencia de poner a la educación en un eslabón que requiere colocarla en primer lugar, “ponerla alejada de la batalla política, en un lugar de construcción, de generosidad de diálogo, con una mirada a largo plazo, escuchando la voz de los actores del sistema educativo”.

Manuel realizó a continuación la siguiente pregunta a Costin: ¿Cuál fue la clave de obtener buenos resultados y exitosos en la favelas? Ella respondió que la transformación sistémica fue realizada con coherencia. En primer lugar, se comenzó a pagar más a los docentes que concurrían a las favelas. En segundo lugar, se dio prioridad en equipar a las escuelas, con equipo de laboratorio sofisticado, teniendo en cuenta la lógica de dar más a quién más necesita. En tercer lugar, compartieron un currículum común para luego comprobar los resultados obtenidos. Por último, brindaron a las y los docentes herramientas de mediación de conflictos.

Manuel compartió esta pregunta con Axel Rivas: ¿Cómo ves la situación actual, basada en la información y recolección de datos de los rezagos en educación? Rivas sostuvo entonces que se debe articular la relación familia -escuela, a través de un plan para volver a la escuela como por ejemplo, el de Santa Fe. A su vez, monitorear a cada alumna y alumno y realizar un seguimiento nominalizado. Asimismo, pensar la evaluación desde otra perspectiva que permita tomar decisiones inmediatas.

En esta misma línea, presentó dos herramientas de evaluación, por un lado, el modelo uruguayo, el Plan Ceibal que evalúa a los alumnos en línea. Por otro lado, el modelo chileno, que cuenta con un tipo de evaluación diagnóstica para los docentes con un diseño externo que permite comparar, hacer un seguimiento en el tiempo. En Argentina se presentó un proyecto llamado “Evaluación Integral en Línea”, un Plan que conecta la evaluación sistémica con el aula y la práctica docente. Con su implementación se busca devolver los resultados inmediatamente a los y las docentes para la toma de decisiones y orientar sus enseñanzas con nuevas herramientas de evaluación.

Claudia Costin trajo a colación la experiencia de Pernambuco que ha aumentado la cantidad de horas de

clase, para que los profesores den clases en una única escuela siendo que le permitirá crear una dinámica con otro profesor, discutir su propia praxis, conocer a sus pares. A su vez, trabaja con el salario, evitando la fragmentación del trabajo y asegurando el contrato.

Desde la mirada del nuevo libro de Axel Rivas “Las Llaves de la Educación” se presentó un proyecto que busca una variedad de alternativas para afrontar y realizar mejoras significativas en los sistemas educativos, garantizando la continuidad, fortaleciendo el diálogo entre los docentes y teniendo en cuenta las capacidades estatales.

Por último, Axel Rivas, presentó los criterios para trabajar con docentes la habilidad de aprender a aprender: (i) formar equipo de trabajo; (ii) fortalecer el diálogo entre pares; (iii) generar climas de trabajo donde predomine la crítica y la reflexión; (iv) instalar la cultura de aprendizaje entre colegas; (v) pensar proyectos para la mejora institucional en conjunto. Por último, resaltó que el trabajo entre pares se refleja en los estudiantes porque se concentran en las decisiones que son mejores para ella/ellos y sus aprendizajes.

Segunda exposición: “Los desafíos y oportunidades para la política educativa argentina en la post pandemia”

La tercera y última presentación del foro contó con la participación de Silvina Gvirtz, Secretaria de Educación de la Nación, que reflexionó sobre la importancia de la recuperación de los aprendizajes y de la revinculación de las alumnas y los alumnos que tuvieron bajo o nulo vínculo con la escuela a raíz de la pandemia. Destacó la iniciativa tomada por el Ministro de Educación, Jaime Perczyk, de convocar al Consejo Federal de Educación (CFE), el que por unanimidad decidió volver a la presencialidad plena y cuidada de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos.²

Asimismo, valoró las líneas que se están implementando a nivel nacional para la mencionada revinculación, como lo es el Programa “Volvé a la escuela”. Este programa, explicó la funcionaria, “está especialmente destinado para la re vinculación de las y los estudiantes que interrumpieron su escolaridad a raíz de la pandemia, para garantizar una mayor tasa de escolarización y un aumento de la matrícula en todos los niveles y modalidades del sistema educativo”. También este programa, agregó “tiene que ver con la posibilidad de recuperar los saberes: se propone que aquellos/as estudiantes que tienen que recuperar contenidos puedan hacerlo en horarios ampliados, definidos por cada provincia”. Así es como que, quienes tuvieron dificultades en las áreas básicas (lengua, matemática) y necesiten apoyo en comprensión lectora o de distintas asignaturas, puedan tenerlo. Se propone, por ejemplo, “que haya clases los sábados con docentes contratados específicamente para esta tarea y también, en el caso en que se pueda, dar clases en contra turno”. Esto se complementa con otra de las iniciativas, aprobada por todos los y las ministros/as, en unanimidad con el CFE, que estipula un mínimo de 190 días de clase para el 2022.

Se trabajará, asimismo, agregó Gvirtz, “en la entrega de recursos pedagógicos uno a uno” en el marco del programa “Libros para aprender”, que contempla la entrega de libros de prácticas del lenguaje, literatura y matemática en el nivel primario, y de literatura, en el nivel inicial. Estos textos, considera, “son clave como

² Resolución CFE N° 404/2021 https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_cfe_404_21_organized.pdf

condición de posibilidad, no es condición suficiente pero es una condición de posibilidad para fortalecer estas herramientas básicas para formar ciudadanos en el siglo XXI”.

En secundaria, explicó la secretaria de educación nacional, “la entrega de recursos va a estar centrada, aunque no exclusivamente, en el trabajo con “Conectar Igualdad” bajo el modelo de entrega de computadoras uno a uno”.

A su vez, profundizó la funcionaria, “todo esto tiene que ir de la mano con la actualización docente, con el fortalecimiento de las áreas de capacitación docente para que todos y todas los y las docentes de nuestro país reciban orientación vinculada a cómo se usan los libros, las computadoras, cómo enseñar a que los chicos aprendan a aprender”.

Una de las docentes participantes consultó: “¿El fortalecimiento es para todos los grados?” A lo que Gvirtz respondió: “Sí, efectivamente, el fortalecimiento es para todos los grados y la actualización docente se va a dar fuertemente en el mes de febrero para el trabajo con los libros en las distintas áreas y estará a cargo del INFoD, que lanzó el programa “Nuestra Escuela” también por un consenso unánime del CFE”.

La funcionaria mencionó, a su vez, que se está trabajando con un programa de becas que se llama “Becas Egresar”: “que permite que los chicos que llegan a sexto año pero no terminan la secundaria porque tienen materias adeudadas puedan graduarse”.

Manuel realizó la siguiente consulta: ¿Hay algún proyecto legislativo para el sistema? En respuesta a ello, Gvirtz explicó que “hay proyectos en la legislatura pero lo que nosotros creemos es que estos temas son más del ejecutivo que del legislativo, son temas sobre los que ya está legislado y sobre los que la Ley Nacional de Educación dijo todo”. Y agregó “nosotros también valoramos muchísimo este espíritu de generar consensos en torno a medidas que nadie discute, todos estamos a favor de la recuperación de aprendizajes, el fortalecimiento de los aprendizajes en determinadas áreas”. Y destacó “este consenso es el que realmente

nos fortalece como sistema educativo”.

Y a modo de cierre, la secretaria de educación sintetizó, “estos van a ser los lineamientos políticos que vamos a trabajar y que estamos trabajando en consenso con todas las provincias para fortalecer y recuperar e iniciar un camino de trabajo en la pos pandemia que nos permita no sólo recuperar lo que perdimos sino también fortalecer contenidos con los que también teníamos deudas en otras épocas”.

Reflexiones finales

Como conclusión, Florencia Ruiz Morosini, Directora Ejecutiva de Educar 2050 destacó la importancia del trabajo multisectorial, “que es el trabajo del diálogo, del consenso, que es esto de buscar alternativas, buscar distintas miradas para abordar todas las problemáticas que la crisis nos está dejando y también estas oportunidades de transformación que venían planteándose desde hace rato”.

La situación sin precedentes que ha desencadenado el Covid-19 y su impacto directo en la escolaridad ponen al sistema educativo ante la necesidad de fortalecerse y generar estrategias para superar los efectos de la virtualidad forzada. Obligan a repensarnos de manera dinámica, estratégica y sostenida.

Todo indica que la capacidad de generar cambios de manera consensuada, el pensamiento colectivo, la solidaridad, el sentido social, el trabajo en red es fundamental en este proceso y que sólo una escucha muy atenta permite la consolidación de acciones que pongan siempre a los estudiantes en el centro atendiendo de cerca a sus necesidades.

Así, Manuel Álvarez Trongé, destacó “el desafío que tenemos por delante es algo que mencionamos muchas veces: que para educar a un niño se necesita a toda la tribu, se necesita a todos y se necesita también el levantar la mano, el reclamar y también el apoyar a la comunidad docente, el apoyar a las escuelas con esta valorización que nos trajo la pandemia”.