



PROYECTO educar 2050



"LA EDUCACIÓN NO CAMBIA EL MUNDO,
CAMBIA A LAS PERSONAS QUE VAN A CAMBIAR EL MUNDO"
PAULO FREIRE

QUE SORPRENDER
SEA TAN GRATIFICANTE
COMO SER SORPRENDIDO,
NO TIENE PRECIO.

MASTERCARD PRESENTA:

SORPRESAS! NO TIENE PRECIO

UN PROGRAMA DE BENEFICIOS ÚNICOS
PARA QUE SORPRENDAS CON EXPERIENCIAS
INOLVIDABLES A QUIEN VOS QUIERAS.

**DEJATE SORPRENDER Y REGÍSTRATE EN:
WWW.MASTERCARD.COM/SORPRESAS**



Regístrate



Cada compra
es 1 punto



Ofertas



Sorpresas!



**Sorpresas!
NO TIENE PRECIO**

WWW.MASTERCARD.COM/SORPRESAS

ÍNDICE



4 | Editorial



6 | Institucional



8 | Investigación y contenido



22 | Comunicación y difusión



30 | Trabajo de Campo



38 | Articulación



46 | Rendición de Cuentas



47 | Propuestas de Educar 2050

"El interior de este anuario se imprimió en papel fabricado por Ledesma con fibra de caña de azúcar"

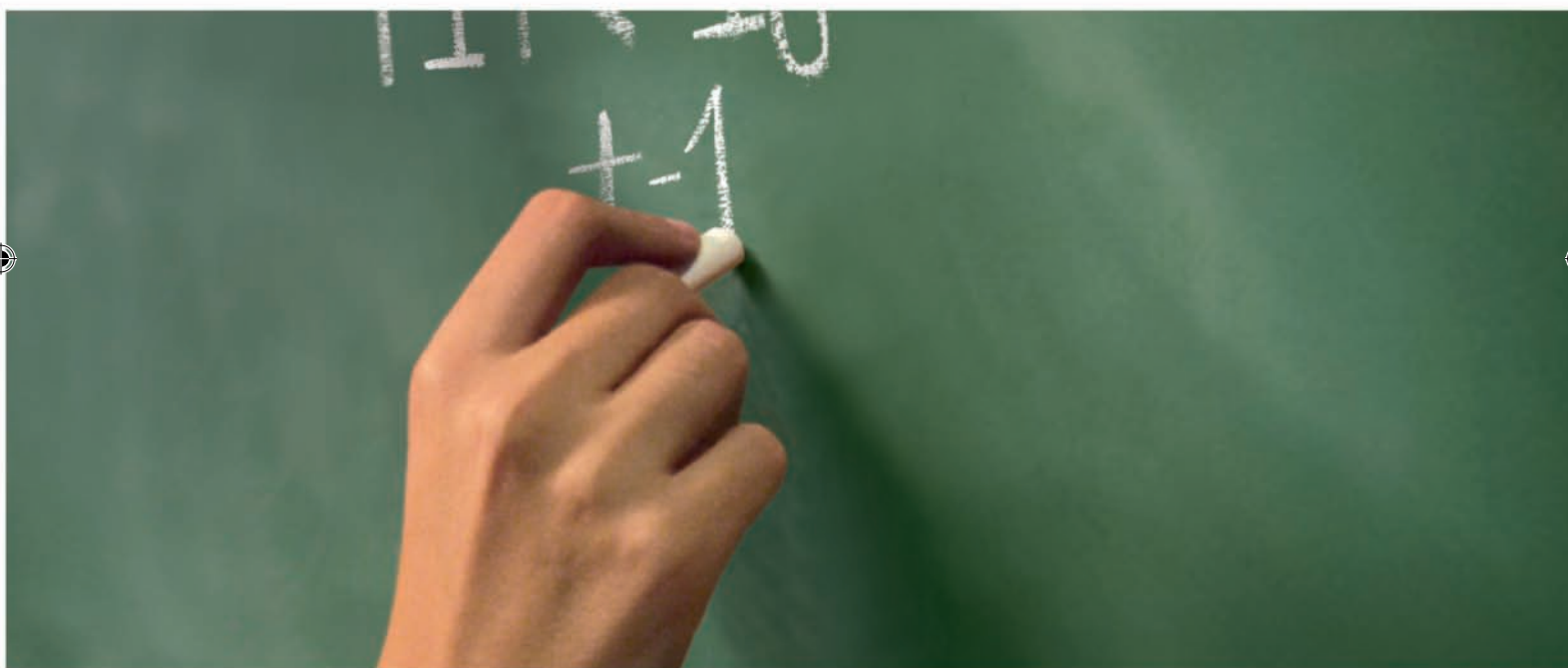
Desde 2001 promovemos la **excelencia** en la **educación y la cultura**



FUNDACIONES
GRUPO·PETERSEN **G·P**

Valor a tu educación.

**NUESTRO
COMPROMISO
CON EL FUTURO.**



Impulsamos programas de becas universitarias, capacitaciones en educación financiera y fortalecimiento institucional de organizaciones sociales educativas en todo el país.

galiciasustentable.com



Seguinos en: [@GaliciaRSC](https://twitter.com/GaliciaRSC) [BancoGaliciaSustentable](https://www.facebook.com/BancoGaliciaSustentable)

“El Estado es el responsable por excelencia de la educación de una Nación. La Educación depende de decisiones de política pública. El mayor castigo para quienes no se comprometen e interesan por la política pública es que sus hijos serán gobernados y educados por personas que sí se interesan y deciden por ellos”

Arnold Toynbee

Nuestro proyecto nació en el año 2007, entre las necesidades extremas del impenetrable chaqueño y la convicción de que la buena educación es la mejor herramienta para combatir la pobreza. Los años fueron sucediéndose a velocidad vertiginosa. De la ayuda a las escuelas del Chaco nos fuimos trasladando al estudio e investigación. Comenzamos con los foros anuales de Calidad Educativa en el año 2009 y al comprobar el estado de situación de la educación en el país nos comprometimos aún más con la necesidad de la acción articulada y estratégica para lograr impacto, para lograr un cambio. Así definimos nuestra Visión: **colocar a la Argentina entre los países líderes del mundo en calidad educativa**. Este objetivo no nos resulta utópico pero sí desafiante. Reflexionamos mucho sobre cuál es el mejor camino para alcanzar nuestro objetivo. El tiempo, los consejos de gente cercana y la comprobación de la realidad nos condujo a la reafirmar nuestra elección: el camino es la incidencia en política pública a través de la concientización a la sociedad civil sobre el enorme desafío que tiene la Argentina. En algún momento lo definimos como pasar de la “práctica” a la “teoría” pero la verdad es que la realidad también nos enseñó que en cualquiera de las rutas que eligiéramos debíamos estar en contacto con las escuelas, con el esfuerzo del día a día “desde la calle” para empujar juntos por un sueño: **mejorar nuestra educación nacional**. La búsqueda de eficiencia nos ordenó elegir cuatro vías de acción: 1) la **investigación** profunda sobre la realidad educativa; 2) la **articulación** con otras instituciones colegas que tienen objetivos vinculados a la enseñanza y el aprendizaje; 3) el **trabajo de campo** que nos nutre de esa realidad insoslayable que es nuestra brújula que nos orienta y 4) la **comunicación** con la sociedad civil, para informar de lo que ocurre a través de los medios y escuchar su punto de vista que nos hace crecer. Es en ese marco que queremos compartir con ustedes la actividad de los últimos doce meses desde nuestro VI Foro de Calidad Educativa a hoy y que se encuentran compiladas en este Anuario.

Apenas comenzado el año 2015, lanzamos la campaña **#YoVotoEducación** de la mano del publicista Tito Loizeau y con la inmensa ayuda de nuestro equipo de comunicación conformado por nuestros Consejeros, Agustín Berro, Jorge Colombatti, Horacio Diez, María Julia Díaz Ardaya y Juan Marcos Pueyrredón. **#YoVotoEducación** ha atravesado todas nuestras acciones en este año marcado por la contienda electoral. Creemos que los argentinos estamos ante una oportunidad única de unirnos ante un sueño: **el de colocar a la educación como prioridad de todos nuestros desafíos**.

Nuestras actividades en 2015 han estado atravesadas por esta campaña. Durante la primer mitad del año realizamos un Seminario Virtual desde el BID sobre la Primera Infancia para los catorce países de la red REDUCA, nos unimos al reclamo por la publicación de las evaluaciones ONE y

fuimos escuchados: se publicaron, aunque tardía y parcialmente, los resultados de los exámenes 2013 lo cual motivó nuestro informe **“El Termómetro Educativo”** que por primera vez analizó todos los resultados ONE 2005/2013. En el mes de Junio realizamos nuestra IV Comida Anual “Yo Voto Educación” con la presencia de casi 400 personas, entre las cuales asistieron académicos, ex Ministros de Educación de la Nación, representantes de los diferentes partidos políticos, empresarios, profesionales y representantes de distintas universidades y se constituyó en una reunión imperdible sobre los desafíos educativos del país. Viajamos a Mendoza a realizar el **Pre Foro de Calidad Educativa #YoVotoEducación**, con una nutrida concurrencia y la presencia de empresarios de cuyo y del interior del país. En Agosto participamos de la quinta reunión anual de la organización internacional que nos nuclea, la **Red Latinoamericana REDUCA** por la mejora de la educación en el continente que se celebró en Medellín y donde lanzamos el **Observatorio de la Educación Latinoamericana**. En dicha reunión trabajamos en la estrategia de la red y se realizó el análisis de las diferentes experiencias de la región de capacitación de Directores de escuelas conformando la primera red regional de tales experiencias. En Salta presentamos una ponencia sobre “desarrollo profesional docente” en la I Conferencia de Calidad Educativa e Innovación, que contó con la presencia de nueve ministros de educación de provincias argentinas y más de dos mil personas.

Esta última parte del año nos encuentra trabajando intensamente en un debate educativo entre los candidatos a Ministros de Educación de los distintos partidos políticos; el día 11 de Septiembre realizamos con la red Semana de la Educación una jornada de Diálogos por la Educación para analizar nuestro documento de Consensos sobre la Ley de Educación; el **14.09 invitamos a Sergio Fajardo, Gobernador de Antioquia, Colombia, referente educativo latinoamericano** y líder del proyecto “Antioquia la mejor Educada” para realizar una reunión con empresarios, académicos y políticos sobre “Educación y Política”. El último trimestre tenemos programado nuestro VII Foro de Calidad Educativa #YoVotoEducación, las Jornadas **“En Voz Alta”** que desarrollaremos con docentes y la jornada conjunta con el **IAE Business School sobre Educación y Desarrollo** con invitados del exterior.

Todos estos meses hemos trabajado en la vinculación de Educar 2050 con autoridades políticas del país, organizaciones de la sociedad civil argentinas, nuestra red REDUCA de todo el continente, organismos multilaterales como el Banco Interamericano de Desarrollo, Banco Mundial, Unión Europea, UNESCO, académicos, universidades, docentes, periodistas y funcionarios bajo la firme convicción de que el trabajo en conjunto y la incidencia en políticas públicas son el camino para cumplir nuestro sueño: mejorar la educación argentina. Para eso **necesitamos de la sociedad civil y del compromiso de cada uno de las personas que como vos leen estas líneas**, ya que como bien dice Arnold Toynbee “el mayor castigo para quienes no se interesan por la política pública” es que precisamente los miembros de esa sociedad “sean gobernados y educados por personas que sí se interesan y deciden por ellos”.



Manuel Alvarez Trongé
Presidente, Educar 2050



QUIÉNES SOMOS

Somos un grupo de personas comprometidas con la Educación. Creemos que ella es sinónimo de futuro y es la gran esperanza para volver a colocar a la Argentina en el lugar que supo tener entre las naciones líderes.

Presidente

Manuel Alvarez Trongé

Vicepresidente

Mario Eduardo Vázquez

Director Ejecutivo

Matías Peire

Directora de Educación

Ana Rienzi

Directora de Programas

Paula Tessore

Directora de Desarrollo Institucional

Angeles Crivelli

Directora de Desarrollo de Fondos

Felicitas Burgueño

Secretaria Administrativa

Jorgelina Lingiardi

Asistente Comunicación

Milagros Avellaneda

CONSEJO ASESOR

Inés Aguerrondo
 Belisario Alvarez de Toledo
 Agustin Berro
 Jorge Colombatti
 Agustina Blanco
 Horacio Diez
 María Julia Diaz Ardaya
 Luis Freixas
 Alejandro Ganimian
 Guillermo Harteneck
 Gustavo Iaies
 Guillermo Lipera
 Juan Marcos Pueyrredón
 Beltrán Tailhade

COLABORADORES

Luis Christian Antonini
 Daisy Freixas
 Mónica Salinas
 Yvonne Quintero
 Carlos Odriozola
 Agustina Harriague
 Inés Taylor
 Adelita Correa Ocampo

EQUIPO DE EDUCACIÓN

Nora Sanchez Brion
 Rosala Ramos Mejía
 Juan Segura
 Norma Pérez
 Hernán Rodríguez
 Ivana Zacarías



VISIÓN

Colocar a la Argentina entre los países de más alta calidad educativa del mundo.
Pretendemos que la educación nacional sea reconocida entre
las cinco mejores antes del 2050

MISIÓN

Nos proponemos incidir en política pública, así como también concientizar a la sociedad civil
acerca de la importancia de educación de calidad. Lo realizamos a través de cuatro ejes de
acción: Investigación y Contenidos; Trabajo de Campo; Articulación; Comunicación y Difusión.

¿CÓMO LO HACEMOS?



7



Investigación y contenido:

Realizamos trabajos de investigación; organizamos foros y jornadas; monitoreamos el cumplimiento de las leyes de educación, y analizamos el desempeño argentino en pruebas nacionales e internacionales (elaboradas por UNESCO; OCDE, Ministerio de Educación de la Nación).



Trabajo de campo:

Apoyamos y coordinamos la capacitación de directores y docentes de escuelas ubicadas en zonas vulnerables.



Comunicación y difusión:

Realizamos campañas de concientización acerca de la realidad educativa. Difundimos los contenidos producidos por la organización, así como también información relevante.



Articulación:

Trabajamos con organizaciones nacionales e internacionales, logrando así un mayor poder de acción conjunta en la mejora de la educación. Asimismo articulamos y trabajamos en conjunto con universidades, empresarios, políticos, docentes y especialistas en la elaboración de propuestas.

FOROS DE CALIDAD EDUCATIVA

Proyecto Educar 2050 organiza una de las jornadas de análisis y debate más importantes de la Educación en Argentina. Desde el año 2009, participan en estos Foros de Calidad Educativa autoridades públicas, académicos, expertos nacionales e internacionales, políticos, docentes, periodistas y empresarios para contribuir al crecimiento de nuestro país a través de la educación.

Este año celebramos el VII Foro de Calidad Educativa bajo el lema #YoVotoEducación en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires.

Educar 2050, además, participa activamente junto con otras del interior del país, en la organización de Pre-Foros con un formato similar que se llevaron a cabo en Tucumán (Fundación Tucumán, 2013), Salta (Fundación Salta, 2014) y Mendoza (Mesa de Encuentro por la Educación de Mendoza y Consejo Empresario Mendocino 2015).





Telefonica

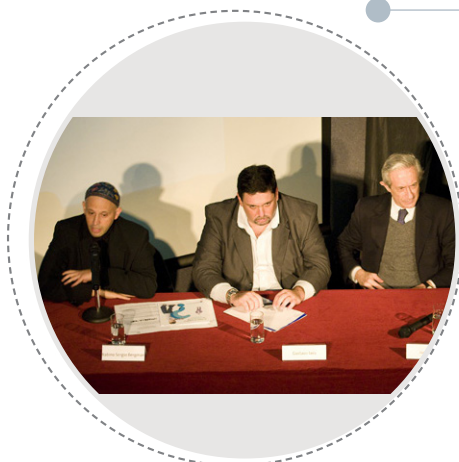
25 años en la Argentina

Conectémonos a la tecnología sin desconectarnos de todo lo demás_

Atender el teléfono mientras manejamos, dejar a los niños solos en Internet, o abusar de las redes sociales nos aleja de los que más queremos. La tecnología puede ayudarnos a que nuestra vida sea más fácil y mejor. Usémosla con inteligencia.

El buen uso de la tecnología nos une, nos cuida y salva vidas.

telefonica.com.ar



I Foro

CONTRA LA POBREZA, EDUCACIÓN

2009 . 400 INSCRIPTOS

Colegio Champagnat, Auditorio

Juan Carlos Tedesco,
Silvina Gvirtz,
Pedro Luis Barcia,
Hno. Eugenio Magdaleno,
Alicia Bañuelos,
Sergio Bergman, Juan Llach,
Gustavo Iaies, Laura Serra

II Foro

MEJORAR LA EDUCACIÓN ARGENTINA, DESAFÍO DEL BICENTENARIO

2010 . 800 INSCRIPTOS

La Rural, Auditorio Central

Esteban Bullrich, Alberto Sileoni,
Agustina Blanco, Gustavo F. Iaies,
Silvina Gvirtz, Inés Aguerrondo,
Denise Vaillant, Arnaldo Bär,
Sergio Bergman, Juan A. Torella,
Walter Grahovac, Esteban Galuzzi,
Jaime Campos, Ricardo Alfonsín,
Nelson Castro



III Foro

TODOS POR UNA EDUCACIÓN MEJOR PARA ARGENTINA

2011 . 1500 INSCRIPTOS

*Universidad Católica Argentina, Centro
de Convenciones*



Esteban Bullrich, Marcelo Cabrol,
Bernardo Kilksberg, Jeff Puryear,
M. Eugenia Estenssoro,
Gabriela Michetti, Ernesto Sanz,
Juan M. Urtubey, Alfredo Leuco,
Priscila Fonseca Da Cruz,
Gustavo Iaies,
Gustavo Grobocopatel,
Carlos Tramutola





IV Foro

MEJOR EDUCACIÓN: PRIORIDAD NACIONAL

2012 . 1300 INSCRIPTOS

Universidad Católica Argentina, Salón Juan Pablo II

Esteban Bullrich,
Walter Grahovac, Alfredo Leuco,
Cecilia María Vélez, Priscila Cruz,
Luis Norberto Paschoal,
David Calderón, Matías Reeves,
Marcelo Cabrol Susana Decibe,
Andrés Delich, Juan José Llach,
Clara Mariño, Alejandro Ganimian,
Manuel Alvarez-Trongé

V Foro

EDUCAR MEJOR ES URGENTE

2013 . 1500 INSCRIPTOS

*Universidad Católica Argentina,
Salón Juan Pablo II*

Emiliana Vegas, Gloria Vidal,
Denise Abulafia, Javier Luque,
Pablo Aristizabal,
Javier Firpo, Agustina Blanco,
Guillermo Tiramonti,
Alieto Guadagni, Ernesto Sanz,
Clara Mariño



VI Foro

POR EL DERECHO DE ENSEÑAR Y APRENDER

2014 . 1500 INSCRIPTOS

*Universidad de Buenos Aires,
Facultad de Derecho*

Mercedes Miguel, Abel Albino,
Andrea Goldin, Florencia
Salvarezza, Jason Beech,
Pedro L. Barcia, Juan J. Llach,
Héctor Mairal, Juan C. Tedesco,
Luciana Vázquez, José A. Marina,
Guillermo J. Etcheverry





Telefónica

FUNDACIÓN

Despertando ideas, se despierta el *futuro*_

El mundo avanza conectando ideas y en Fundación Telefónica desarrollamos proyectos que nos ayudan, a través de la tecnología, a transformar el lugar en el que vivimos.

Creemos en el poder de la innovación y la cultura digital, en el valor de la educación y en la importancia de la solidaridad. Y, sobre todo, creemos que juntos podemos construir un futuro mejor.

www.fundacion.telefonica.com.ar

Seguinos en:



FundacionTefAr



@fundacionTef_ar



DELLEPIANE SPIRITS



EN ARGENTINA DESDE 1898



IMPORTADOS



www.dellepiane.com.ar

Beber con moderación. Prohibida su venta a menores de 18 años.



La Licenciada Inés Aguerro es argentina, graduada en Sociología y con estudios de posgrado en planificación educativa y en política social. Ex Subsecretaria de Programación del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, fue funcionaria técnica de la Unidad de Planeamiento Educativo de dicho Ministerio durante 30 años. Consultora de organismos internacionales, investigadora y autora de numerosos libros y artículos.

Es docente de la Maestría de Administración Educativa de la Universidad de San Andrés (Argentina), de la Maestría en Política Educativa de la Universidad Torcuato Di Tella (Argentina) y de la universidad ORT (Uruguay).

Es coordinadora del Área Gestión del Departamento de Educación de la Universidad Católica Argentina. Miembro del Consejo Asesor de Educar 2050.

UN SALTO DE PARADIGMA

La crisis de la educación es hoy una crisis de sentido. Una crisis que tiene como origen la incapacidad de redefinir, de manera plural y consensuada, el horizonte normativo que corresponde a la función de distribución de conocimiento en esta sociedad que ha pasado de estar basada en la producción de bienes materiales a otra en la que lo que determina la riqueza es el conocimiento incluido en esos bienes y servicios. El formato clásico que desarrolló la modernidad, sus aulas, escuelas y sistemas escolares, ha perdido sentido frente a los cambios globales. Su propio éxito, la superación del pensamiento mágico-religioso a través del desarrollo generalizado de un pensamiento racional, causal, pero pragmático y lineal, que solo reconoce resultados de corto plazo, está impidiendo encontrar las respuestas. Mientras tanto, el devenir de la historia sigue su curso y pone cada vez más de manifiesto los aspectos negativos del aparato educativo, como son la segmentación, la rigidez, la incapacidad de responder al entorno de manera adecuada, pero sobre todo el hecho de que hoy la educación no contribuye ya a la construcción de una sociedad más justa y además es uno de los principales mecanismos de reproducción de la injusticia presente. En este contexto de falta de claridad de propósitos, las discusiones de política educativa suelen ser instrumentales y estar centradas más en los medios que en los fines, como si los "fines" estuviesen dados y fueran sólo la mantención del actual orden social y económico. Por eso se impone la necesidad



de volver a mirar el 'horizonte normativo' de la educación, de cara a la sociedad justa y democrática que aspiramos construir. Es urgente pensar en otra educación que centre sus objetivos en habilitar realmente el aprendizaje para todos. Ya no se trata de la responsabilidad del Estado de enseñar, sino de la existencia de un Estado que sea capaz de organizar un dispositivo que dé reales oportunidades a todos para que aprendan durante toda la vida.

Es importante que este debate se dé desde la mirada particular de la región de América Latina donde ya se ha iniciado una reflexión sobre los pobres resultados que logran nuestros sistemas educativos en relación con el aprendizaje a pesar de los esfuerzos que vienen realizando los países, y sobre los retos actuales en torno a un compromiso de aprendizaje significativo. Es el momento entonces de avanzar sobre la

necesidad de revisar las bases mismas desde donde se debe repensar la función de distribución de conocimiento en la sociedad del tercer milenio, la llamada sociedad de la información y el conocimiento, que por eso mismo requiere un salto de paradigma epistemológico toda vez que el pensamiento complejo, sistémico, ha reemplazado en los ámbitos académicos, y en la economía del conocimiento, las visiones de la modernidad apoyadas en la ciencia positiva.

Sin ello no será posible dar el necesario salto cualitativo que se requiere en nuestra educación para que esta cumpla con su compromiso social con la equidad y la democracia recordando que en la sociedad de la información y el conocimiento, una educación de calidad para todos es condición necesaria tanto para el crecimiento sustentable como para el logro de la justicia social.



LARTIRIGOYEN & OROMÍ S.A.

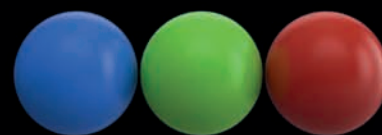
CONSIGNATARIA DE HACIENDA



- Ventas en Mercado de Liniers / Contado y Plazos
- Ventas Directas a Frigoríficos
- Negocios de Invernada y Cría
- Remates Feria
- Remates de cabaña
- Remates Televisados

(011) 4813-4811
info@lartirigoyenoromi.com.ar
www.lartirigoyenoromi.com.ar

Siempre juntos en las buenas causas



TELEFE Y VOS
25 AÑOS JUNTOS

INFORMES EDUCAR 2050



Alejandro J. Ganimian es Post Doctoral Fellow de la Universidad de Nueva Delhi, Doctor en Análisis Cuantitativo de Política Educativa de La Universidad de Harvard, donde también fue Becario Presidencial e investigador asociado en el Programa Multidisciplinario de Inequidad y Política Social en la Escuela de Gobierno. Tiene una maestría en Investigación en Educación de la Universidad de Cambridge.

Es cofundador de Enseña por Argentina y de Educar y Crecer. Desde 2014 se desempeña como miembro del Consejo Asesor de Educar 2050 donde colabora permanentemente en la producción de Informes sobre el desempeño de la Argentina en las pruebas nacionales e internacionales de Aprendizaje.

1) NO LOGRAMOS MEJORAR

Informe sobre el desempeño de Argentina en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2012.

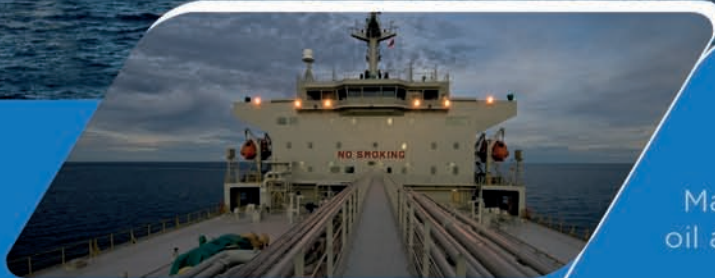
- A** Argentina no ha mejorado en ninguna materia desde que comenzó a participar en las pruebas PISA, más de una década atrás.
- B** Las brechas por nivel socio-económico son de las más amplias del mundo, pero aún las escuelas de mayor nivel obtienen bajos resultados.
- C** Argentina se desempeña muy por debajo de otros países con niveles de ingreso o de inversión en educación similar.

2) PISTAS PARA MEJORAR

¿Qué hicieron los países, escuelas y estudiantes con mejores resultados en las pruebas PISA?

- A** Los salarios de los docentes de secundaria en Argentina están entre los más bajos de los países participantes en PISA.
- B** Argentina tiene la tasa más alta de ausentismo estudiantil de todos los países participantes en PISA.
- C** Un alto porcentaje de directores de secundarias argentinas reportan tener problemas de ausentismo docente y llegadas tarde.

Transporte marítimo y fluvial de petróleo crudo y subproductos, remolcadores de puerto y remolcadores offshore.



Marine and fluvial transportation of crude oil and byproducts, harbour towage and offshore vessels services.



Antares Naviera

Edificio Torre Bouchard | Tel. Fax: 54.11.4317.8400 / 8403
Bouchard 547 / Piso 21 / C1106ABG / Buenos Aires / ARGENTINA
www.antareshnaviera.com



Standard ISO 9001:2008 – Certificate Nbr. 39247
Standard ISO 14001:2004 – Certificate Nbr. 39243

3) APRENDIZAJE DESIGUAL

¿Cómo difiere el desempeño de los alumnos de las regiones argentinas en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2012?

- A** En matemática, el estudiante promedio del Noreste argentino está más de un año de aprendizaje por detrás de su par en la Ciudad de Buenos Aires.
- B** En lectura, los estudiantes del Cuyo se desempeñan peor que los de Perú, el país de más bajo desempeño de 65 participantes en PISA.
- C** En matemática, 7 de cada 10 estudiantes del Noroeste, Noreste y Cuyo se desempeñan en los niveles más bajos de la prueba.



Descargá todos nuestros informes en www.educar2050.org.ar/informes

4) AVANCES Y DESAFÍOS

Informe sobre el desempeño de Argentina en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) del 2013

- A** Alrededor de un cuarto de los alumnos argentinos de tercer grado no alcanzaron aprendizajes mínimos en lectura y matemática.
- B** Argentina se desempeñó peor que su inversión en educación predeciría.
- C** Argentina mejoró en matemática y ciencia, pero otros países mejoraron más, alcanzándola o superándola.

5) TERMÓMETRO EDUCATIVO

Informe sobre el desempeño de Argentina en los Operativos Nacionales de Evaluación (ONE) 2005-2013

- A** De acuerdo a las pruebas nacionales, un alto porcentaje de alumnos de primaria y secundaria no alcanza niveles mínimos de aprendizaje.
- B** En primaria, Córdoba y Chaco están entre las provincias que más redujeron el porcentaje de alumnos de bajo desempeño desde el 2005. En 6^{to} grado, Chubut también vio grandes mejoras.
- C** El porcentaje de alumnos con desempeño alto en el Noreste es consistentemente mucho más bajo que el de las otras regiones. En 2^{do} / 3^{er} año, 6 de cada 100 alumnos llegan a este nivel en ciencias naturales. En 5^{to} / 6^{to} año, sólo 3 de cada 100 alcanza este nivel en matemática.



Invertimos en nuestra gente

En Securitas somos líderes en soluciones de seguridad. El Instituto Securitas desarrolla conocimientos y profesionales especializados en seguridad privada para brindar el mejor servicio a nuestros clientes.

Nuestras soluciones son a medida de las necesidades de cada cliente:

Vigilancia física: especialización por segmento.

Trailback®: soluciones GPS.

Mobile: rondas controladas.

Soluciones remotas de video: monitoreo a distancia.

Sistemas de detección y aviso de incendios.

Instalación de alarmas monitoreadas.

Securitas 360: soluciones para Pymes y consorcios.

15 AÑOS
EN ARGENTINA



YO VOTO EDUCACIÓN



Por Manuel Álvarez-Trongé*

No sabemos la cifra exacta pero sí sabemos que convivimos con millones de argentinos debajo de la línea de pobreza. Es la triste realidad que duele, que indigna, que debemos enfrentar y lograr modificar. Se ha trabajado mucho y seguramente hay ejemplos extraordinarios de personas y funcionarios que han luchado con todo su esfuerzo contra este flagelo pero la realidad es lo que la Iglesia nos informa: en el 2014 la pobreza alcanzó a más del 28% de la población (11,5 millones de ciudadanos). Las cifras conmueven. O deberían hacerlo. Todos, de una manera u otra, somos responsables de esta situación: no hemos encontrado una solución integral y adecuada para esos más de 11 millones de compatriotas. La miseria afecta a todas las provincias, a todas las ciudades, a todas las edades pero especialmente impacta en los niños y niñas que están en edad de comenzar a estudiar: miles de pequeños menores de cinco años mueren anualmente por causas vinculadas a la falta de recursos.

La dimensión es vergonzante para un país productor de alimentos para cientos de millones de habitantes del planeta. Paralelamente a esta triste realidad, la violencia, la inseguridad y el narcotráfico crecen, en un contexto donde los datos relacionados con la educación argentina no son buenos: los resultados de las pruebas de calidad educativa, nacionales e internacionales indican que la mayoría de nuestros alumnos de primaria y de secundaria no aprenden lo que debieran. Si a esto le sumamos que no se cumplen los días mínimos de clase por año, que más del 50% de los alumnos abandona y no logra cumplir con la

enseñanza obligatoria que dispone la ley, que la desigualdad educativa entre escuelas y regiones en el país es manifiesta, que no se cumplió la meta de la jornada extendida y que el mal clima escolar argentino y los datos de inasistencia de nuestros alumnos nos ubican a la vanguardia de estos inconvenientes entre todos los sistemas educativos evaluados consistentemente en el mundo, la situación reclama acción.

Es que el panorama aludido destruye cimientos de futuro y reclama a gritos prioridad de atención. Parecería que no nos damos cuenta. Estamos anestesiados ante una realidad que crece en silencio como un virus letal que atrofia a la Argentina y produce el peor de los síntomas de una sociedad enferma: la indiferencia que acompaña a la costumbre. Miramos pero no vemos. Oímos pero no escuchamos. Hablamos mucho, hacemos poco. ¿Qué nos sucede? ¿Falta consenso para ponernos de acuerdo en atacar estos flagelos a la historia de nuestra Nación o, lo que es peor, ni hemos identificado la urgencia en combatir este obscuro escenario de millones de compatriotas mal educados, que leen pero no entienden, que han huido y siguen huyendo de la escuela y deambulan por las calles muchas veces en busca del "paco" y armados sumando "mano de obra" a la inseguridad que amenaza nuestra paz social?

"Yo Voto Educación" debe convertirse en un reclamo contundente, en un grito desesperado que coloque a la mejora educativa como prioridad, y que nos una a los argentinos en una causa nacional.

*Presidente de Educar 2050 (www.educar2050.org.ar)

¿Qué hacer?

Convivimos a lo largo y ancho de Argentina algo más de 40 millones de ciudadanos. El hecho de compartir la vida junto a otros seres humanos en un mismo territorio, es la que nos debe llevar a pensar en qué es lo que hacemos como parte de esta sociedad civil. Los griegos llamaron “idiotés” a la persona aislada, la que nada ofrecía a los demás... Es que de la vida en común-unidad obtenemos ventajas: por vivir en sociedad estamos más protegidos, tenemos derechos y obtenemos servicios. Pero también por ello tenemos obligaciones. Y una de esas obligaciones es política. La conducta ética de cada uno resuelve la forma de ser propia y responde a una postura que adopto conmigo mismo. La conducta política resuelve cuál es nuestra forma de ser frente a otros y responde a una postura que adopto para con los demás. Pues es en esta última, cuando pensamos en los demás, cuando debemos preguntarnos ¿qué podemos hacer como ciudadanos para combatir los dos problemas antes descriptos: la pobreza y la ignorancia? Alguien nos dijo a todos los argentinos: “La limosna socorre la necesidad del momento sin curar la incapacidad de trabajar...Pero ni aun la limosna dada al necesitado exonera del deber del patriota de ayudar a la mejora moral, intelectual e industrial de sus conciudadanos...”

Pues la verdad es que podemos hacer mucho más en un año electoral. Nuestro voto es

nuestro poder. Y es en ejercicio de esa facultad que podemos reclamar mejor educación como la herramienta más poderosa para combatir la pobreza, la falta de desarrollo, la inseguridad, el desempleo y tantos otros desafíos que se manifiestan en la superficie como el iceberg, pero que esconden la madre de todos nuestros tormentos: la falta de enseñanza y aprendizaje.

Es por ello que el manifestar:

“Yo Voto Educación” debe convertirse en un reclamo contundente, en un grito desesperado que coloque a la mejora educativa como prioridad, y que nos una a los argentinos en una causa nacional.

Así como en 1983 nos unimos bajo la bandera de la democracia, 2015 nos debería unir en la epopeya de mejor educación para Argentina. Y en esta línea debemos exigir a los candidatos. Quien presente el mejor plan al respecto, quien demuestre ciertamente que la calidad educativa y la equidad son su prioridad, quien muestre su experiencia, su compromiso, su talento para hacer y modificar nuestra crítica situación debiera contar con nuestro voto. Quien no lo haga no debe contar con él.

Hagámonos valer y reclamemos por el derecho constitucional de aprender y el derecho de todos, especialmente los más desfavorecidos, a alcanzar calidad educativa.

No es posible que en la Argentina desde hace más de doce años las evaluaciones internacionales nos demuestren que más del 66% de los adolescentes no alcanzan las habilidades mínimas. No es posible que no se cumpla la Ley de Educación Nacional. No es posible. El compatriota autor de la cita del párrafo anterior era nada menos que Domingo Faustino Sarmiento. Él lucharía con todas sus fuerzas para levantar hoy la voz y gritar fuerte con todos nosotros a quien quiera escucharlo: **yo voto educación.**

Hagámonos valer y reclamemos por el derecho constitucional de aprender y el derecho de todos, especialmente los más desfavorecidos, a alcanzar calidad educativa.

#YoVotoEducación

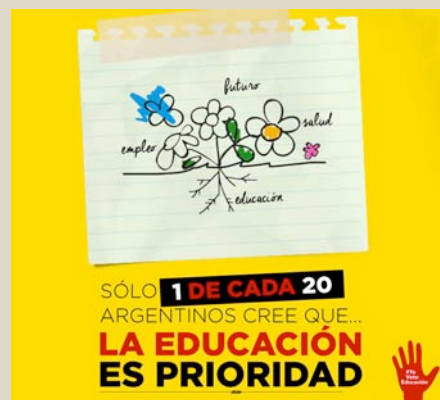
2015

#YoVotoEducación es una causa que pretende sumar ciudadanos detrás de un sueño: que cada uno de los argentinos convierta a la educación en su prioridad política.

En el marco de este año electoral, apuntamos a concientizar a los votantes sobre la relevancia que tiene la educación para el futuro del país. La consigna **#YoVotoEducación** busca que cada ciudadano exija con su voto educación de calidad para todos los argentinos. Queremos que los candidatos comuniquen sus propuestas para que la ciudadanía las consulte y analice en detalle.

Mediante Facebook, Twitter y los medios de radiodifusión, brindamos información acerca del panorama educativo y le acercamos a la ciudadanía las propuestas de los presidenciables.

Esperamos que cada voto sea a conciencia y apueste por la educación para el crecimiento y desarrollo de nuestro país.



En que consiste la Campaña:

- 1 Sumá tu apoyo en las redes sociales
- 2 Preguntá a los candidatos
- 3 Compará las propuestas
- 4 Votá Educación

**Levantá la mano,
votá educación.**
Entrá en
www.yovotoeducacion.org.ar
y enterate qué propone tu candidato.


[/yovotoeducacion](https://www.facebook.com/yovotoeducacion)

www.yovotoeducacion.org.ar

PEREZ ALATI, GRONDONA, BENITES, ARNTSEN & MARTINEZ DE HOZ (h)

A B O G A D O S

Suipacha 1111 - Piso 18 - C1008AAW Buenos Aires
Tel.: (54-11) 4114-3000 - Fax: (54-11) 4114-3001
E-mail: pagbam@pagbam.com.ar
www.pagbam.com.ar

Oficinas en New York

110 East 55th Street 10th floor - New York, N.Y. 10022 - Tel.: 1 (212) 784-8800 - Fax: 1 (212) 758-1028

Oficinas en la Provincia de Mendoza

Mitre 538 - Piso 5 Of. 3 - M5500EHN Mendoza - Tel.: (54-261) 420-3429 - Fax: (54-261) 420-4094

Oficinas en la Provincia de Neuquén

Corrientes 1650 - Q8300BBH Neuquén - Tel.: (54-299) 442-2135 - Fax: (54-11) 4114-3001

CGMP

Argentina: Buenos Aires, Mendoza, Neuquén - **EE.UU.:** New York - **España:** Alicante, Barcelona, Bilbao, Girona, Leida, Madrid, Sevilla, Valencia, Santa Cruz de Tenerife, Zaragoza - **Bélgica:** Bruselas - **Portugal:** Lisboa, Porto - **Brasil:** Brasilia, Curitiba, Río de Janeiro, Sao Paulo.

“Revaloricemos el rol docente”

2014

Durante Diciembre de 2014, en conjunto con **REDUCA**, pusimos en marcha una campaña que apuntó a revalorizar el rol del docente, reconociendo que ellos son la pieza clave para una mejor educación. El objetivo de esta cruzada fue, a través de la viralización online, que la sociedad tome conciencia que los buenos Maestros y Docentes son imprescindibles para que la educación de nuestro país mejore.

“El salario de los docentes argentinos es uno de los más bajos del mundo”.

¿Por qué los docentes?

La Ley Nacional de Educación destaca la función del Profesor y obliga a **“jerarquizar y revalorizar la formación docente como factor clave del mejoramiento de la calidad de la Educación (...)”**. Reconocer la importancia de su profesión y lograr que Argentina tenga docentes de altísimo nivel, son la llave para lograr mejores aprendizajes y es, por tanto, uno de los aspectos más urgentes a trabajar para asegurar un mejor futuro para el país que con déficit en su educación se encuentra en alto riesgo.

“Los padres somos tan responsables como los docentes en el aprendizaje, y así como a ellos debemos exigirles, también debemos acompañarlos. Este tema en la sociedad está disociado y la culpa de muchos problemas educativos se coloca en cabeza del docente cuando en realidad es, en muchos casos, de los padres”.

Los docentes son la pieza clave para una mejor educación.

RECONOZCAMOS SU VALOR.



PROYECTO educar 2050

ORGANIZA

REDUCA

COTRANCIA

SUMATE

WWW.EDUCAR2050.ORG.AR

Resultados

Se realizaron piezas para Facebook y Twitter. En Facebook, se realizaron 4.174.500 impresiones que sextuplicaron la cantidad de fans de la fanpage de Educar 2050. Tuvimos varias entrevistas radiales y además incorporamos piezas de campaña para la vía pública. Colocamos 2000 afiches alrededor de Capital Federal.

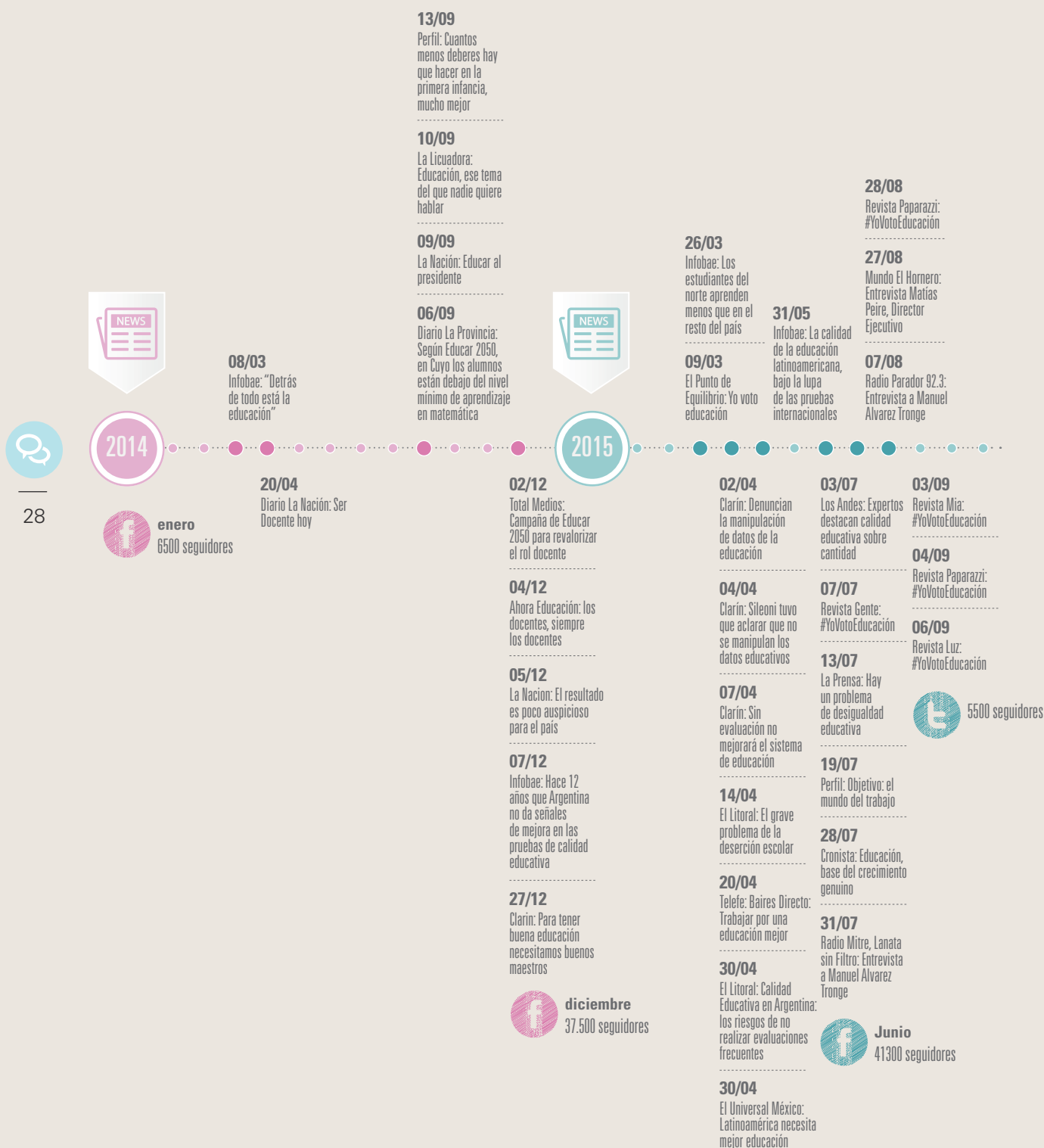


CULTURA SUSTENTABLE

 **San Miguel**
EXPERTO GLOBAL EN CÍTRICOS

www.sanmiguelglobal.com

EDUCAR 2050 EN LOS MEDIOS



SEPTIMA
OBRA

MALBEC 2012



BODEGA
SEPTIMA
MENDOZA • ARGENTINA

TROPHY AL MEJOR MALBEC ARGENTINO

ENTRE U\$S 13.00 • U\$S 19.99



*Creer en uno mismo. Crearse uno mismo.
Ser tu mejor obra. Séptima Obra.*

BODEGAS Y VIÑEDOS
CODORNÍU RAVENTÓS
DESDE 1551

B O D E G A
SEPTIMA
MENDOZA • ARGENTINA

BEBER CON MODERACIÓN. PROHIBIDA SU VENTA A MENORES DE 18 AÑOS.

FORMACIÓN DE DIRECTORES LÍDERES

El **Programa Formación de Directores Líderes** acompaña a directivos de escuelas –tanto de gestión estatal como privada– con una formación de alta calidad, que aporta las herramientas necesarias e ideas innovadoras para garantizar el inicio de un proceso de Mejora Escolar en las instituciones educativas que conducen.

Además, el programa ofrece un espacio de encuentro y reflexión sobre sus prácticas y problemáticas. Junto con pares y especialistas en educación y, basados en la firme creencia del potencial que el fortalecimiento de equipos colaborativos entre directivos y docentes tiene

en las escuelas, construyen una comunidad de aprendizaje que los impulsa a encarar más eficientemente la tarea. La formación de directivos alienta la búsqueda de visiones innovadoras para el enriquecimiento de la enseñanza y del aprendizaje.

Por último, el programa se enfoca en el fortalecimiento de las redes entre escuelas de un mismo distrito o bien bajo una misma identidad. El perfeccionamiento de profesionales de la docencia se potencia y multiplica entre pares, y las redes de directores y escuelas son el camino más adecuado para que la Mejora Escolar genuina ocurra.



Los objetivos específicos del Programa son:



EN BANCO COMAFI
CREEMOS
en la educación
**COMO BASE
DEL PROGRESO.**

Por eso, apoyamos al **Proyecto Educar 2050.**



www.comafi.com.ar

BANCO COMAFI
Si te va bien, nos va bien.





Agustina Blanco, MS, MA
(Manhattanville College, NYU, UCA)

Actualmente es miembro del equipo de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, especialista en la coordinación, como docente e investigadora del programa “Directores: Líderes en Acción”. Colabora en REDUCA, representando a Educar 2050. Es consultora en temas de mejora escolar y liderazgo educativo. Colabora como consultora de la empresa de tecnología educativa Educatina.

Es miembro del Consejo Asesor de Proyecto Educar 2050, miembro del Consejo Asesor de la Fundación Córdoba Mejora, miembro del Consejo Estratégico de la organización Enseña por Argentina, y miembro del Consejo Asesor de Inquiry Five.

FORMANDO LÍDERES EN CHACO

LOS LÍDERES ESCOLARES COMO CLAVE
DE LA MEJORA EN LOS APRENDIZAJES.
LA EXPERIENCIA DE TRES ISLETAS, CHACO

¿Hasta qué punto los directores de escuelas inciden en el aprendizaje de los alumnos? Avalado por investigaciones internacionales, ya no hay duda que la buena dirección que marca el rumbo de una escuela y fomenta la formación de comunidades profesionales de aprendizaje entre docentes es un determinante clave de la calidad educativa. Los directivos y docentes líderes han pasado a ser formidables protagonistas del cambio y la mejora escolar.

En Tres Isletas, Chaco, un distrito donde se combinan los contextos escolares rurales con urbanos, encontramos un grupo de directores con inmenso compromiso y vocación para que los alumnos de sus escuelas se formen en valores, conocimientos y competencias.

Como la mayoría de directores escolares, ellos no habían recibido formación específica para gestionar sus instituciones ni para liderar procesos pedagógicos con el objetivo primordial de lograr mejor rendimiento en los aprendizajes de los alumnos de manera sostenida. Liderar escuelas es un proceso de alta complejidad, que supone funciones tanto administrativas, pedagógicas y sociales de los directores.





SUPERVIELLE

*Emprendedores
& Pymes*



Tener el jefe más exigente de tu vida: vos mismo. Eso es una Pyme

Trabajar para vos mismo significa dar lo mejor de vos en cada paso que das. En **Supervielle** lo sabemos, por eso tenemos un equipo dedicado a hacerte las cosas más fáciles para que vos puedas disfrutar y dedicarle el tiempo a lo que más te importa.

Lo más valioso está afuera de un banco.

0810-333-4959
supervielle.com.ar

Más de 40 directores formaron parte del programa Directores Líderes de Proyecto Educar 2050 a lo largo de cuatro años. Durante el primer año, ellos viajaron a Buenos Aires para asistir a un curso presencial de formación intensiva de una semana en la Universidad de San Andrés, con seguimiento en línea de un año. A partir de allí, Educar 2050 dio continuidad al programa, acompañando a los participantes en el fortalecimiento de los procesos de gestión escolar, e incorporando a la red a más de treientos docentes a través de cursos de formación en didáctica de la Lengua y la Matemática.

Los vimos crecer en conocimientos, pero sobre todo en los vínculos formados entre ellos que se reconocieron como profesionales de la educación cuyas prácticas podían estar en constante desarrollo. “Nos conocíamos desde siempre, compartíamos actividades sociales el fin de semana, pero no hablábamos de nuestro trabajo”, se decían entre ellos cuando reflexionaban sobre la riqueza de una formación especializada de alta calidad.

La red se sostiene y funciona como espacio de intercambio de experiencias e instancias de reflexión profesional en pos de la mejora escolar, pero sobre todo como lugar de valorización de la jerarquía del director escolar.



34



Una mirada especial

La Asociación Educar 2050 en el Chaco, más precisamente en la ciudad de Tres Isletas del Departamento Maipú, ha practicado la virtud de ponerse en el lugar del otro, el docente y de ver y sentir las necesidades más urgentes de las escuelas. Con sus visitas frecuentes y con el trabajo en terreno han podido acompañar, orientando su accionar hacia una Educación de equidad y calidad no sólo para los niños y jóvenes de esta ciudad sino también para aquellos que viven en contextos vulnerables del ámbito rural.

Muy presente tengo las palabras de su presidente, el Sr. Manuel Álvarez Tronge, que nos dijo, en una de las tantas reuniones a las que asistimos juntos a los padres, allá en medio del monte chaqueño, “La ley de Educación está, pero tenemos que luchar juntos para que se cumpla y para ello debemos ver a los maestros, padres y alumnos presentes y comprometidos con la educación”.

Su presencia en el Chaco y ver la absoluta carencia de oportunidades y medios no sólo para los niños sino también para los maestros, los llevó a la acción, es decir a acompañarnos.

Mejorar la calidad educativa a través de las capacitaciones fue el camino elegido para hacer de puente entre educación y pobreza y así mejorar las condiciones de vida de los chaqueños. Han sabido motivar en nosotros el deseo de trabajar por el otro en un clima de diálogo, respeto y confianza.

En el año 2011 esta Asociación se dispuso a acompañar a los directores de las escuelas urbanas y rurales con ideas innovadoras y brindando las herramientas para mejorar la gestión y la organización de las instituciones educativas con capacitaciones dentro El Programa de Formación de Directores Líderes. Esta capacitación a 50 Directores de 30 escuelas y a más de 300 docentes y futuros maestros del Instituto de Formación Docente, de la zona rural y urbana del departamento Maipú le ha permitido a los docentes vivenciar una mirada diferente ante sus prácticas docentes, por una educación de calidad más justa y equitativa para sus alumnos.

Silvia Pérez





PREMIO COMUNIDAD
A LA EDUCACION
FUNDACIÓN LA NACIÓN

**Reconocemos el compromiso y el esfuerzo
de docentes que impulsan ideas creativas para
mejorar la calidad de sus alumnos en escuelas
de contextos vulnerables**

Bases y condiciones:

www.fundacionlanacion.org.ar/premio

premiocomunidad@lanacion.org.ar

+ info: (011) 6090-5555

Proyectos que
siembran futuro

APOYAN



Enseñá Argentina

ORGANIZAN





BOUTIQUE HOTEL

EL PUNTO DE PARTIDA
PARA VIVIR LAS TENDENCIAS

EN EL BARRIO MÁS BOHEMIO
Y VANGUARDISTA DE LA CIUDAD

El Salvador 4916
Palermo Soho - Buenos Aires
+5411 4833 8100
www.nusshotel.com

EDUCACIÓN • PREMIO A LA EDUCACIÓN
 • MAESTRÍA INTERNACIONAL EN PERIODISMO
 • TALLERES PARA DOCENTES • TALLERES
 PARA ALUMNOS • PROYECTO LIBRO ABIERTO Y
 EL DIARIO • ACTIVIDADES EN EL MUSEO DE
 LOS NIÑOS • JORNADAS EDUCATIVAS • VISITAS
 GUIADAS A MEDIOS DE COMUNICACIÓN
 • PADRINAZGO DE ESCUELAS PÚBLICAS Y
 PLAZAS • DONACIONES DE MATERIAL
 BIBLIOGRÁFICO • PROGRAMA "NUEVOS
 PERIODISTAS" • SEMINARIOS, TALLERES Y
 CHARLAS ABIERTAS SOBRE TEMAS DE INTERÉS
 PERIODÍSTICO **CULTURA** • AUSPICIOS A
 INSTITUCIONES Y CICLOS CULTURALES
 ARGENTINOS • CINE INDEPENDIENTE
 • TEATRO COLÓN • FESTIVALES DE TANGO
 • CICLOS DE MÚSICA • INCENTIVO Y APOYO
 A LA PRODUCCIÓN ARTÍSTICA • EXPOSICIONES
 • PREMIO CLARÍN NOVELA • ENCUENTRO DE
 NARRATIVA • PREMIO CLARÍN ESPECTÁCULOS
COMUNIDAD • CALENDARIO DEL COMPROMISO
 • MI GRANITO DE ARENA • DIGAMOS PRESENTE
 • DIFUSIÓN DE CAMPAÑAS DE BIEN PÚBLICO
 • APOYO A ONG'S Y PROGRAMAS
 DE CONCIENTIZACIÓN

Fundación
Noble

reduca

Red Latinoamericana por la Educación

La Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación (REDUCA) está compuesta por 14 organizaciones de países latinoamericanos, las que trabajan por un objetivo común: garantizar a todos los niños, niñas y jóvenes de la región el derecho a una educación pública inclusiva, equitativa y de calidad.



38

MÉXICO: Mexicanos Primero



EL SALVADOR: Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo



GUATEMALA: Empresarios por la Educación



HONDURAS: Fundación para la Educación Ernesto Maduro Andreu



REPUBLICA DOMINICANA: Educa - Acción por la Educación

NICARAGUA: Foro Educativo Nicaragüense "EDUQUEMOS"



PANAMÁ: Unidos por la Educación

ECUADOR: Grupo FARO



PERÚ: Asociación Empresarios por la Educación



COLOMBIA: Fundación Empresarios por la Educación



BRASIL: Todos por la Educación

CHILE: Educación 2020



PARAGUAY: Juntos por la Educación

ARGENTINA: Educar 2050



REDUCA entiende la educación como un hecho político, fundamental para la democracia y el desarrollo de sus países miembros, pues comparte la certeza de que el acceso de los y las ciudadanos/as a una educación de calidad es la mejor alternativa para enfrentar los obstáculos de la pobreza, la desigualdad y la discriminación, entre otros.

La Red aborda la cuestión de la educación desde una perspectiva regional para estudiar, comparar prácticas y experiencias, proponer y actuar en el contexto latinoamericano. Se puso en marcha con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en Brasilia, Brasil, el 16 de septiembre de 2011, cuando los países participantes firmaron la Declaración de Brasilia, que estableció la Red y sus objetivos. Como miembro del **Consejo de Gobernanza**, EducAR 2050, participa activamente en la Planificación Estratégica de la Red y en la bajada de los objetivos y actividades decididas al resto de los países miembros. Desde el 2014 se ha decidido trabajar sobre 4 ejes estratégicos: 1. Comunicación y Movilización Ciudadana, 2. Monitoreo e Incidencia, 3. Investigación y Desarrollo y, 4. Fortalecimiento de la Red.

2014

Durante 2014 se trabajó sobre el Rol Docente a través de Mesas Temáticas, Seminarios Virtuales y se llevó a cabo la Campaña Mediática "Revalorización del Rol Docente" cuyo objetivo central fue el reconocimiento de los docentes como pieza clave en la educación. La Campaña se implementó en los 14 países que forman parte de la red y como finalización, docentes de cada país viajaron a Chile, donde se reunieron para compartir buenas prácticas en el marco de Encuentro Anual de la Red.

2015

En 2015 se está trabajando sobre la Primera Infancia. El día 9 de abril, EducAR 2050 presidió el Seminario Virtual para REDUCA. El mismo fue de carácter interno para los 14 países de la Red Latinoamericana por la Educación y se realizó en el BID.

En agosto representantes de EducAR 2050 viajaron a Medellín, Colombia para estar presentes en el Encuentro Anual de REDUCA y junto con ellos viajaron representantes de CONIN, que fueron premiados por su trabajo innovador en Primera Infancia.

También, durante este Encuentro se presentó el Observatorio Educativo Ciudadano REDUCA, que permite a la sociedad civil conocer en un solo sitio web, información del sector educativo, que en muchas oportunidades está dispersa en diversas entidades. Durante la presentación del Observatorio se explicó, que gracias a esta nueva herramienta, la sociedad civil podrá conocer indicadores de sus países, hacer comparativos entre naciones y solicitar a sus dirigentes cuando no estén los datos que se requieren para conocer cómo está la calidad de la educación en sus respectivos territorios. El observatorio busca visibilizar los datos educativos de la región con el propósito de que la sociedad pueda monitorear y evaluar las políticas públicas educativas.

Las fuentes usadas en la construcción de los indicadores corresponden a organismos internacionales como la Unesco y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Cepal.



La información de los 14 países de América Latina que conforman la Red se encuentra en la plataforma **www.reduca-al.net**



OBSERVATORIO EDUCATIVO CIUDADANO REDUCA

¿Qué es el observatorio?

Es un espacio que permite a los ciudadanos acceder a la información educativa de sus países, monitoreando los principales indicadores del derecho a aprender y otorgando la posibilidad de exigir a sus gobiernos acciones y políticas que permitan mejorar la educación. A través de su plataforma web, el observatorio ofrece un acercamiento al panorama educativo latinoamericano, otorgando información estadística sobre la situación educativa de niños y adolescentes de 14 países de la región, tomando en cuenta el contexto social e institucional donde se desarrollan las prácticas educativas.

¿Cuáles son sus características?

El observatorio se centra en 4 dimensiones, que permiten caracterizar nuestros sistemas educativos y entregar evidencia acerca del cumplimiento del derecho a la educación. Las dimensiones y sus definiciones son las siguientes:

- Contexto, agentes y recursos educativos: magnitud y características de los principales actores del sistema educativo: los alumnos y los maestros, la organización y estado de las escuelas y el dinero que se invierte en la operación del sistema.
- Trayectorias escolares completas: Indicadores de la trayectoria escolar de las generaciones de alumnos.
- Trayectorias escolares exitosas: resultados en evaluaciones de aprendizaje regionales y por país.
- Activación ciudadana: Indicadores de

participación social y de acceso a la información a padres de familia y sociedad civil para hacerse garante solidario del ejercicio del derecho de niñas, niños y jóvenes.

¿Quiénes componen el observatorio?

El observatorio surge como una de las líneas de trabajo de la Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación (REDUCA), compuesta por organizaciones provenientes de catorce países latinoamericanos.

Se encuentra financiado por la Unión Europea, a través del proyecto “Cooperación Regional por la Calidad de la Educación en América Latina”, que tiene como objetivo principal mejorar la calidad y equidad de la educación en países de América Latina.

Objetivos del observatorio:



MONITOREO: de los principales indicadores del derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad.



PARTICIPACIÓN: en la evaluación, seguimiento y diseño de las políticas educativas.



APRENDIZAJE: por el intercambio de experiencias, y la búsqueda de buenas prácticas y de las soluciones más apropiadas para nuestros problemas educativos.



COMUNICACIÓN: eficaz, oportuna y activadora de los datos, hallazgos y propuestas, para contribuir a la corresponsabilidad de los diferentes actores sociales.





“Somos un grupo de instituciones comprometidas con la calidad educativa. Estamos convencidos de que este es el camino. Que cuanto mejor sea la enseñanza y el aprendizaje de nuestros alumnos, mejor será su calidad de vida y el futuro en nuestra patria. Y somos optimistas. Estamos seguros de que con el esfuerzo de padres directores, docentes autoridades, alumnos y especialmente con tu interés y tu compromiso lo vamos a lograr”

Semana de la Educación (SEDE) es una red de organizaciones de la sociedad civil argentina relacionadas con la educación. Es un espacio de encuentro, reflexión e intercambio que llegó a tener más de 70 organizaciones como miembros activos, articulando acciones conjuntas especialmente para los días que transcurre la semana del Día del Maestro. Surgió en el año 2013, convocados por Educar 2050, con el objetivo de colocar a la educación como tema prioritario y estratégico de la agenda de la agenda de la sociedad civil argentina. La actividad y los resultados del año 2013 nos han conducido a continuar con un formato reglamentado y establecido con **dos objetivos centrales:**

1- Sensibilizar y movilizar a la Sociedad Civil para que se interiorice e intercambie información sobre la situación de la Educación en el país.

2- Exigir el cumplimiento integral de las obligaciones de todos los sujetos activos de la Educación a fin de hacer realidad el derecho de “recibir una educación integral, permanente y de calidad” que la Constitución Nacional garantiza a todos los argentinos.

Como parte de esta iniciativa, se creó el **Semáforo Educativo de la Ley de Educación Nacional**, que pretende ser una alerta sobre aquellos puntos de la LEN que no se están cumpliendo y sobre la responsabilidad que como ciudadanos tenemos para hacer cumplir la ley.

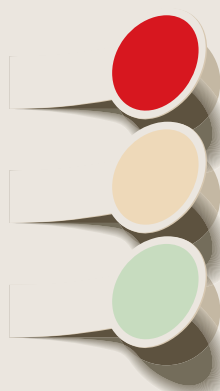
Hemos definido que para que un alumno argentino se encuentre plenamente educado debe cumplir con la obligatoriedad de su sistema educativo, desde los 5 años hasta finalizar satisfactoriamente el Secundario. Pues solo el 44% de los alumnos argentinos cumple en tiempo y forma con esta obligatoriedad.

Es decir hay más de un 50% de estudiantes en Argentina que no terminan la educación obligatoria necesaria según la ley para “ejercer la ciudadanía”.

Si a este dato contundente le sumamos que no cumplimos integralmente los 180 días mínimos de clase, ni tampoco hemos cumplido con el compromiso de invertir el 6% del PBI en educación, ni hemos podido implementar la jornada extendida que fue fijada como meta, y tenemos enormes desigualdades educativas a lo largo y ancho del país, donde un número alarmante de familias traslada sus hijos de la escuela pública a la de gestión privada y los resultados en los exámenes de calidad educativa son muy pobres desde hace más de diez años, todo ello es prueba evidente que aún nos restan muchos compromisos por cumplir de nuestras leyes que buscan calidad para todos. Y este es el desafío y el pedido a gritos que debemos lanzar: **cumplamos integralmente la ley.**



SEMÁFORO EDUCATIVO DE LA LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL



1 - Financiamiento del sistema educativo nacional:

No se alcanzó la obligación presupuestaria de destinar exclusivamente a educación, al menos el 6% del PBI.

2 - Mínimo de 190 días de clase.

3 - Jornada extendida o completa

4 - Calidad: Los resultados en las PISA indican un retroceso en el desempeño educativo.

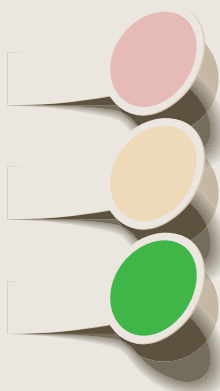
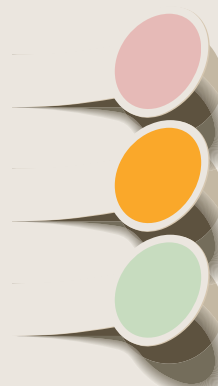


42

1 - Acceso y dominio de la tecnología:

Desde el Estado, se desarrollaron medidas para distribuir computadoras alrededor de todo el país. Sin embargo, la capacitación y contenidos no son suficientes.

2 - Educación secundaria: Hubo aumento de matriculados pero sólo el 44% finaliza sus estudios en tiempo y forma.



1 - Obligatoriedad desde los 5 años:

Diferentes analistas y estudios demuestran que la participación escolar a partir de los 5 años es muy alta.

2 - Marco regulatorio: Argentina cuenta con un marco propicio para la educación de buena calidad.

JORNADA DE CONSENSOS



A fin de ampliar la mirada sobre la Ley, se convocó a todas las organizaciones miembro a una **Jornada de Consensos** sobre el cumplimiento de la ley, que se desarrolló el mismo Día del Maestro, Jueves 11 de Septiembre de 2014, con la presencia de más de doscientas personas. Los participantes, organizados en diferentes mesas temáticas, debatieron acerca del marco regulatorio antes citado y definieron ciertos consensos que sirvieron como base para la elaboración de un documento que fue presentado posteriormente a los candidatos presidenciales.



EDUCAR 2050 PARTICIPA ACTIVAMENTE DE INICIATIVAS QUE DESTACAN Y PREMIAN LA LABOR DE LOS DOCENTES, LAS PRÁCTICAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN, Y QUE FOMENTAN LA INCLUSIÓN SOCIAL



Premio Comunidad La Nación

Hace 5 años que EducAR 2050 se desempeña como jurado en este premio que bajo el lema Docentes que enseñan, alumnos que aprenden y comunidad que acompaña, este año lanzó su novena edición. Organizado por Fundación La Nación junto a Banco Galicia y Fundación Osde, este concurso tiene como objetivo apoyar los esfuerzos y logros de aquellos equipos docentes que, con creatividad y compromiso, desarrollan proyectos para mejorar la calidad educativa en contextos vulnerables.

El foco del Premio, es reconocer las iniciativas de escuelas y jardines de infantes de todo el país tendientes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos que se encuentran en situación de vulnerabilidad socio-económica y que a su vez integran a la comunidad local.

En EducAR 2050 acompañamos a la Fundación la Nación en la preselección y elección del ganador. Además, difundimos la iniciativa y junto a otras OSC, calificamos todos los proyectos que envían las escuelas. Manuel Álvarez Trongé participa como jurado para seleccionar la escuela ganadora dentro de las finalistas.

Este año, como novedad, también somos sede en el anuncio de la escuela ganadora del premio durante el VII Foro de Calidad Educativa.



Premio Samsung: Soluciones para el futuro

Soluciones para el futuro es una iniciativa de Samsung que promueve el uso de la ciencia, la tecnología y las matemáticas en proyectos educativos que tienen como objetivo mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

Está destinado a docentes y alumnos de escuelas secundarias de gestión pública de toda la Argentina que deseen desarrollar proyectos destacados en el uso de estas disciplinas, con el fin de beneficiar a su escuela y su comunidad.

EducAR 2050 participa como jurado desde su primera edición, en 2014. Durante la instancia de preselección, calificando a los proyectos enviados por las escuelas y durante la segunda etapa junto a un grupo reducido de expertos seleccionando al ganador.

Concurso de Proyectos Juveniles: Jóvenes latinoamericanos ideando el cambio social

UNESCO, Socialab y Ashoka organizan este concurso dirigido a jóvenes entre 18 y 24 años con el objetivo de impulsar una cultura de líderes de cambio, promover el protagonismo juvenil y la inclusión social a través de proyectos juveniles con ideas innovadoras.

EducAR 2050 es una de las organizaciones aliadas, colabora en la difusión de la propuesta para ampliar la participación y cantidad de proyectos juveniles en el premio como también en la mentoría de los proyectos presentados. Además, colaboramos participando de la jornada de jóvenes.



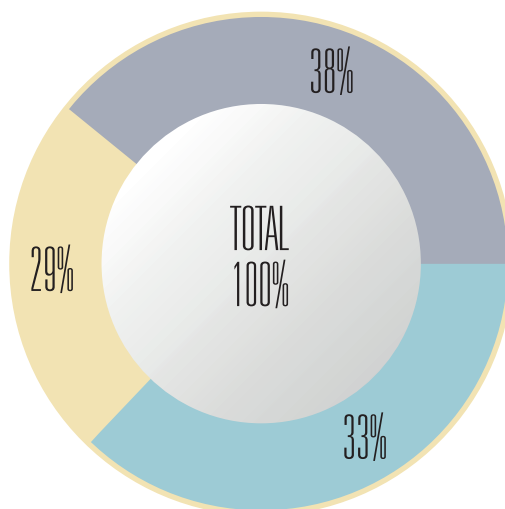


GESTIÓN DIRECTIVA
CONSULTORA DE RECURSOS HUMANOS

SOCIOS
ESTRATÉGICOS
EN RECURSOS HUMANOS

WWW.GESTIONDIRECTIVA.COM.AR
CV@GESTIONDIRECTIVA.COM.AR / FACEBOOK: GESTIONDIRECTIVARRHH

INGRESOS 2014



● DONANTES PARTICULARES 38%

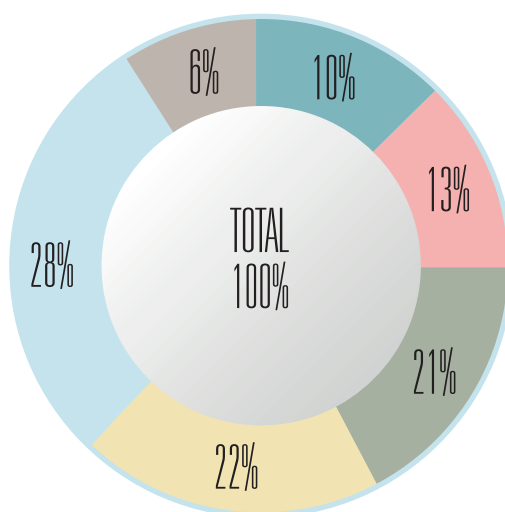
● COOPERACIÓN INTERNACIONAL 33%

● DONANTES CORPORATIVOS 29%

123

46

EGRESOS 2014



● INVESTIGACIÓN Y CONTENIDO 28%

● COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN 22%

● ARTICULACIÓN 21%

● ADMINISTRACIÓN 13%

● EVENTOS FUNDRAISING 10%

● TRABAJO DE CAMPO 6%

DIRECTORES Y DOCENTES: JERARQUIZARLOS ACOMPÑARLOS Y EXIGIRLES

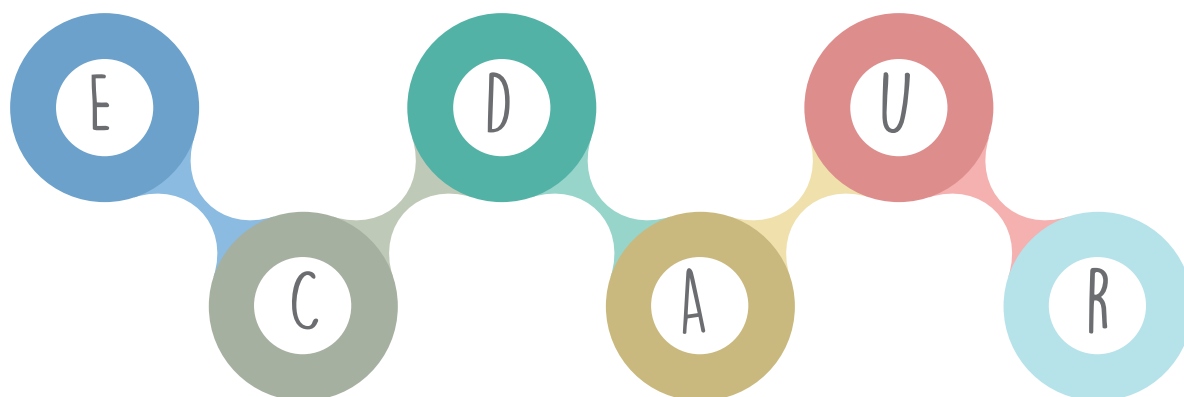
a) Capacitar en cinco años a todos los docentes y directores de escuelas de gestión pública en el marco de un plan nacional que abarque temas como Innovación Educativa, Liderazgo, Gestión, Visión/Misión, Trabajo en Equipo, Trabajo con Padres, Resolución de conflictos, Nuevas Tecnologías b) Fortalecer el rol docente a través de tres ejes de acción: jerarquizar la profesión docente desde los jóvenes que pretenden serlo, rediseñar su formación inicial y continua, y reestructurar sus condiciones de trabajo.

ESCUELAS

Un plan urgente para las más vulnerables: identificar las 5 mil escuelas públicas más necesitadas y en 5 años cambiar su historia: convertirlas en las más dotadas del país, con los mejores docentes y directores líderes.

UNIVERSALIZAR LA EDUCACIÓN INICIAL

El desafío de la primera infancia: ampliar la obligatoriedad desde los 3 años y que en las regiones donde se identifiquen las situaciones económicas más desfavorables se garantice el acceso integral a la Educación Inicial desde los 45 días hasta los 5 años de edad. La escolaridad temprana previene el fracaso escolar.



CUMPLIR LA LEY: LAS LEYES DE EDUCACIÓN DEBEN SER UNA PRIORIDAD

Proponemos un Plan Educativo Federal (PEF) que establezca metas, presupuesto y plazos de tiempo (de cumplimiento) para cumplir todos los aspectos pendientes que las leyes han fijado, especialmente un rediseño integral de la Educación Secundaria. Este PEF deberá establecer su monitoreo por representantes de los diversos sectores de la sociedad.

AMPLIAR EL ACCESO Y PLANIFICAR EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE

Requiere de dos pasos críticos: 1) Trabajar en el diseño de un plan integral que contemple el acceso a internet y las TICs como herramienta para la mejora de la educación argentina y 2) se debe articular la capacitación docente para utilizar las TICs con las nuevas necesidades y el aprendizaje de los alumnos.

RESPONSABILIDAD EDUCATIVA. SEGUIMIENTO, INFORMACIÓN Y RESULTADO

La creación de un organismo profesional y autónomo, no gubernamental, que haga seguimiento y medición de la evolución de la calidad educativa y que presente informes anuales educativos (IAE) a la sociedad sobre el estado de situación, cumplimiento de metas y su evolución. Proponemos la creación de un nuevo organismo cuya función sea la de información, seguimiento y planeamiento educativo.



**Asesores Tributarios - Auditores
Consultores - Servicio Outsourcing**

**WWW.TBO.COM.AR
info@tbo.com.ar
Tel.:(5411)4814-4070
Fax:(5411)4812-9784**

LA TIERRA NOS UNE

Nos une a nuestra comunidad, a la que apoyamos continuamente mediante programas de capacitación, iniciativas culturales y viviendas.

Nos une a las Yungas, una de las selvas con mayor biodiversidad del mundo, de la cual protegemos más de 100.000 hectáreas.

Nos une a nuestros consumidores, ya que todos nuestros productos provienen de la tierra, y son naturales y renovables.

Nos hace parte de nuestra Argentina, en la cual producimos de manera sustentable desde hace más de 100 años.



Ledesma
Excelencia argentina

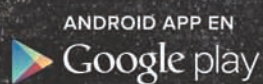


despegar.com

EL MEJOR PRECIO PARA TU VIAJE



DESCARGÁ GRATIS LA APP DE DESPEGAR.COM



LOS LOGOS DE GOOGLE PLAY, TIENDA WINDOWS Y APP STORE SON MARCAS REGISTRADAS QUE PERTENECEN A GOOGLE INC., MICROSOFT Y APPLE INC., RESPECTIVAMENTE. TÉRMINOS Y CONDICIONES DEL MEJOR PRECIO PARA TU VIAJE EN DESPEGAR.COM.AR S.A. - CUIT 30-70130711-5 - JUJUY 2013, C.A.B.A. - EVT10.680.