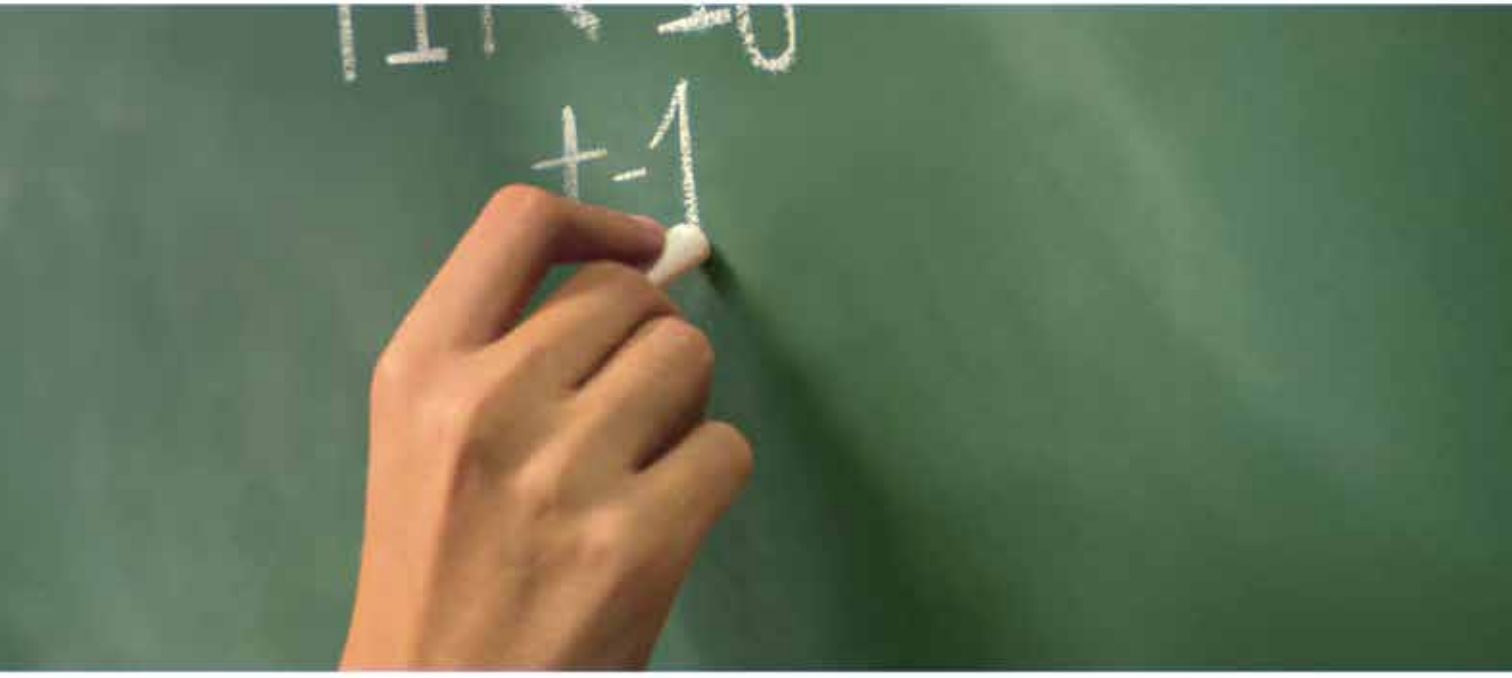
Anuario 2016

PROYECTO educar 2050

Galicia Sustentable

Valor a tu ***educación.***

NUESTRO
COMPROMISO
CON EL FUTURO.



Impulsamos programas de becas universitarias, capacitaciones en educación financiera y fortalecimiento institucional de organizaciones sociales educativas en todo el país.

galiciasustentable.com

Galicia

Seguinos en: @GaliciaRSC BancoGaliciaSustentable

Editorial . pág. 2

Institucional . pág. 4

Comunicación . pág. 7

Articulación . pág. 21

Investigación y contenido . pág. 31

Trabajo de campo . pág. 39

"El interior de este anuario se imprimió en papel fabricado por Ledesma con fibra de caña de azúcar"
Agradecemos especialmente a Ledesma por la donación de papel.

PRODUCTO YUNGAS
www.productoyungas.org.ar
fca fibras celulósicas alternativas

Editorial

Proyecto Educar 2050 trabaja desde el año 2007, con la Visión de colocar a la Argentina entre los países con mejores sistemas educativos del mundo. Este desafío, incuestionablemente ambicioso, es nuestro faro, nuestro horizonte. Aún entendiendo que lograrlo implica tiempos muy largos, sentimos que es un imperativo de la sociedad involucrarnos para que el recorrido de la mejora y el cambio del sistema educativo argentino ocurra.

Nuestra organización busca, de manera estratégica, concientizar a la sociedad sobre la importancia de una educación de calidad, e incidir en política pública educativa. El Estado debe ser el garante del derecho de los niños y jóvenes a una educación de calidad, pero la sociedad en su conjunto debe asumir un rol en este proceso, comprometerse desde el reclamo, la exigencia, y a la vez, involucrarse y contribuir. Debemos velar por la educación, por cada niño, por cada joven, y por una Nación que comience un recorrido sostenido hacia el desarrollo genuino.

Nuestro sistema de educación muestra falencias demasiado profundas. Aún si hemos mejorado en el acceso de los jóvenes al secundario, no estamos logrando retenerlos ni promover capacidades adecuadas para que se desarrollen plenamente en la sociedad del conocimiento. Un gran porcentaje de estudiantes no logran niveles de desempeño mínimos adecuados, y por ende sienten el fracaso en carne propia, desalentándose; muchos de ellos no encuentran sentido a lo que aprenden; hay en las escuelas un altísimo nivel de conflictividad, tanto que según la OCDE, Argentina es el país, entre 65 medidos, con peor clima escolar.

¿Cómo entender las causas y el contexto de la debilidad de nuestro sistema educativo? Los factores que influyen son múltiples, algunos ajenos al sistema escolar propiamente dicho, como la ruptura del tejido social y el contexto de vulnerabilidad de muchos hogares argentinos, y otros propios del sistema educativo, tanto a nivel de la gestión como de la escuela. Entre estos últimos distinguimos las debilidades profundas del sistema actual, como la inequidad en el financiamiento o un sistema de formación inical atomizado y débil, pero a la vez, la enorme dificultad que se nos presenta para adaptarnos a un modelo pedagógico que responda a las necesidades de la sociedad y economía del conocimiento.

El desarrollo de Internet nos obliga a repensar el modelo pedagógico tradicional del enciclopedismo. Los saberes disciplinares, desconectados unos de otros, que la escuela tradicional intentó que los chicos incorporen en gran medida a través de la memorización, ya no son apropiados en un mundo en que la información está al alcance de un click, donde de modo inmediato, accedemos a los saberes que la humanidad ha producido. Pedir a nuestras generaciones jóvenes que se sienten pasivamente por horas a recibir una lección expositiva de un maestro, es obligarlos a aceptar una situación para ellos incomprensible, sin estímulo, y que

sin lugar a duda, van a resistir. Ellos no aprenden, el comportamiento se ve afectado, y los maestros sienten una enorme frustración.

Compartimos algunas preguntas fundamentales que nos hacemos para intentar colaborar en el diseño de políticas adecuadas que conviertan a nuestro sistema en uno de calidad, adaptado al siglo XXI: ¿cómo transitar hacia un modelo donde los estudiantes sean protagonistas en la construcción del conocimiento? ¿cómo desarrollar a los maestros para que pasen a ser facilitadores en el proceso que lleva a los alumnos a aprender a aprender, a resolver problemas, a clasificar información, a trabajar de manera colaborativa y por proyectos? ¿cómo convertir las aulas en verdaderos laboratorios de innovación? ¿cómo transitar del modelo pedagógico homogéneo, donde los saberes los imparte el maestro a todos sus alumnos por igual, a uno heterogéneo, que respete la diversidad de intereses, ritmos de aprendizaje, talentos, y sueños de cada alumno? ¿cómo incorporar los sistemas de información para liberar a los directores de las tareas administrativas desbordantes y permitirles asumir el rol de líderes del aprendizaje? ¿cómo hacer para que cada escuela sea más autónoma, más efectiva, y asuma su responsabilidad en el logro de competencias y conocimiento adecuado entre los estudiantes?

Sólo, y sólo a través de la creación de empleo genuino y de calidad, con el acompañamiento de una formación en capacidades y conocimiento apropiados para nuestros tiempos, lograremos combatir la pobreza, la exclusión, y el desarrollo de nuestra gran Nación. Invertir en nuestra gente debe ser la prioridad absoluta.

Desde **Educar 2050** reclamamos, y a la vez intentamos contribuir, para que la Argentina diseñe y apruebe por ley un Plan de Educación a 10 años, entendiendo que debemos convertir a la Educación en una Política de Estado. Se debe atender con urgencia a las escuelas del país a las que asiste el segmento de la población más vulnerable. La equidad y la justicia educativa deben ser una prioridad indiscutible, que garantice mejorar las escuelas más débiles, para hacer real la promesa de garantizar igualdad de oportunidades. Los tiempos de una gestión de gobierno no alcanzan para transformar el sistema, por eso la necesidad imperiosa de un plan decenal. Sólo con un plan estratégico gradual, de mediano y largo plazo, se podrá trabajar hacia la calidad.

Todo esto nos preocupa, nos conmueve, y nos movilliza. Debemos ser parte de un proyecto de Nación, y debemos comenzar por la Educación. **Educar 2050** intenta contribuir en la mejora y el cambio educativo, a través de la activación ciudadana y la incidencia directa en las políticas públicas. Este anuario busca compartir con cada lector, la estrategia, modalidad de trabajo y acciones directas que realizamos junto a nuestro equipo, para lograr los objetivos propuestos. Queremos invitarte a que te sumes a nuestra causa, que consideramos es la causa de todos los argentinos. **No dudamos, la Educación la construímos entre todos.**

Agustina Blanco
Directora Ejecutiva, Educar 2050

Quiénes somos

Presidente
Mario Eduardo Vázquez

Vicepresidente
Matías Peire

Directora Ejecutiva
Agustina Blanco

Consejo Asesor
Inés Aguerrondo
Belisario Álvarez de Toledo
Manuel Álvarez Trongé
Agustín Berro
Jorge Colombatti
Juan Marcos Pueyrredón
Beltrán Tailhade
Horacio Diez
María Julia Díaz Ardaya
Luis Freixas
Alejandro Ganimian
Guillermo Harteneck
Gustavo Iaies
Guillermo Lipera
Roby Souviron

Comité Ejecutivo
Inés Aguerrondo
Manuel Álvarez Trongé
Agustina Blanco
Jorge Colombatti
Horacio Diez
Matías Peire
Mario Vázquez

Equipo
Milagros Avellaneda
Felicitas Burgueño
Angeles Crivelli
Agustina Harriague
Jorgelina Lingiardi
Ana Rienzi
Paula Tessore

Visión

Colocar a la Argentina entre los países de más alta calidad educativa del mundo.

Misión

Nos proponemos incidir en política pública, así como también concientizar a la sociedad civil acerca de la importancia de educación de calidad. Lo realizamos a través de cuatro ejes de acción: Investigación y Contenidos; Trabajo de Campo; Articulación; Comunicación y Difusión.

mastercard
BURRITO
SENTIRTE BIENVENIDO EN
LOS LUGARES QUE MÁS QUERÉS,
NO TIENE PRECIO.
NINGUNA TARJETA ES
MÁS ACEPTADA.
mastercard

Cuidamos nuestras raíces

Las que hace más de cien años nos dan la firmeza necesaria para adaptarnos cada día.
Esas que mantienen cada árbol que crece en las yungas jujeñas, una de las selvas con mayor biodiversidad del mundo, de la que protegemos más de cien mil hectáreas.
Esas que compartimos en suelo jujeño con nuestra comunidad, a la que apoyamos con iniciativas educativas, culturales, deportivas y de vivienda.
Las que estuvieron en el inicio de nuestros procesos productivos, y nos sostienen como empresa.

Todos nuestros productos nacen en la tierra,
por eso siempre cuidamos nuestras raíces.

LA TIERRA NOS UNE

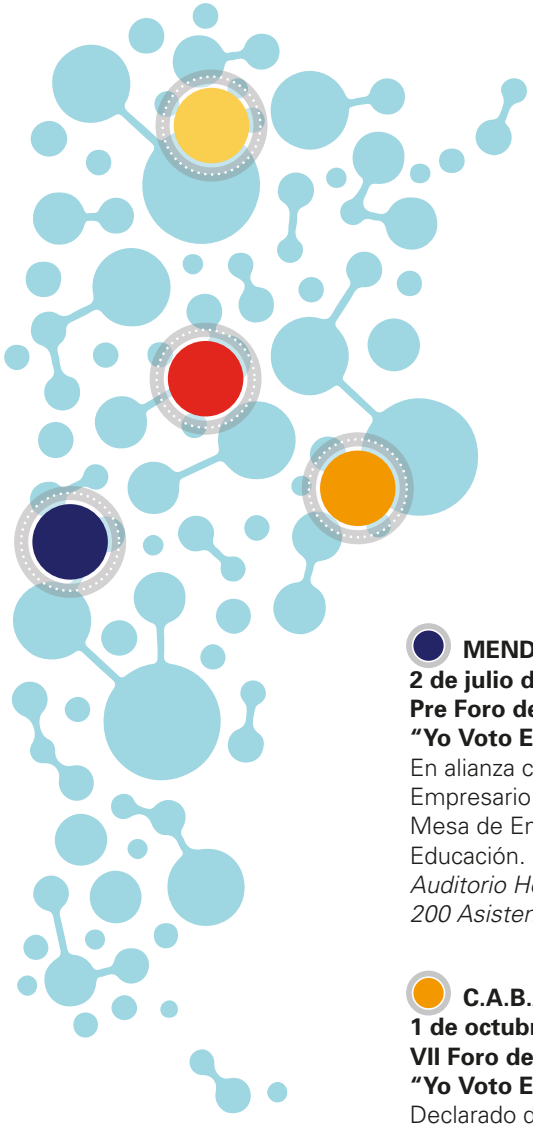
Ledesma

Comunicación

Para lograr posicionar a la Argentina entre los países de más alta calidad educativa, es necesario que seamos conscientes de su importancia y exijamos que la educación sea prioritaria en la agenda de gobierno. Para ello, realizamos campañas de concientización acerca de la realidad educativa, organizamos foros y jornadas, difundimos los contenidos producidos por la organización y sumamos esfuerzos con otras organizaciones y medios en la difusión de información y contenido relevante en materia educativa.

Foros de calidad educativa

2016 2015



CÓRDOBA
22 de junio de 2016
Pre Foro de Calidad Educativa, "Aprendizaje, innovación y liderazgo educativo"
En alianza con Fundación Córdoba Mejora. Con el apoyo del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Declarado de Interés Educativo por el Gobierno Provincial.
Auditorio de la Universidad Católica de Córdoba.
300 Asistentes

FUNDACIÓN CÓRDOBA MEJORA

MENDOZA
25 de agosto de 2016
II Pre Foro de Calidad Educativa, "Aprendizaje, innovación y desarrollo de competencias"
En alianza con el Consejo Empresario Mendocino, La Mesa de Encuentro por la Educación. Con el apoyo de la Dirección General de Escuelas de Mendoza Declarado de interés educativo por el Gobierno Provincial.
Hotel Diplomatic. 300 Asistentes

CONSEJO EMPRESARIO MENDOCINO

SALTA
7 de septiembre de 2016
II Pre Foro de Calidad Educativa, "Aprendizaje, innovación y desarrollo de competencias"
En alianza con el Ministerio de Educación de la Provincia de Salta, la Fundación Salta y la Universidad Católica de Salta. Declarado de interés educativo por el Gobierno Provincial.
Casa de la Cultura de Salta. 400 Asistentes

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE SALTA.
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

MENDOZA
2 de julio de 2015
Pre Foro de Calidad Educativa, "Yo Voto Educación"
En alianza con el Consejo Empresario Mendocino y La Mesa de Encuentro por la Educación.
Auditorio Hotel Diplomatic.
200 Asistentes

C.A.B.A.
1 de octubre de 2015
VII Foro de Calidad Educativa "Yo Voto Educación"
Declarado de interés educativo por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Auditorio de la Facultad de Derecho, UBA. 600 Asistentes

Cuanto más lejos quieras llegar, más te acercamos _

Telefónica provee conectividad a millones de argentinos, y te acerca soluciones tecnológicas y servicios innovadores para que estés siempre preparado para hacer de tu mundo lo que quieras.

www.telefonica.com.ar

Telefónica

PROYECTO educar 2050

CAMPAÑA 2016

#QUÉMAESTRO

#QuéMaestro es una campaña que busca revalorizar el rol del docente en la Educación y su importancia para la sociedad.

fundacion@pampaenergia.com

Fundación
Pampa Energía

¿POR QUÉ?

Creemos que los docentes son agentes de cambio y cumplen un rol fundamental para que los estudiantes desarrollen aprendizajes de calidad que les sirvan como herramientas a lo largo de su vida.

¿CÓMO?

La campaña se difunde en nuestras redes a partir de entrevistas, videos, frases y placas. Buscamos docentes que tengan vocación, sean motivadores, creativos e innovadores en el aula y comprometidos con su trabajo.

Vocación

"¿Qué es lo que más me gusta de la Física? Enseñarla."

Daniel Córdoba, *físico y profesor de la Universidad Nacional de Salta.*

Compromiso

"Yo caminaba de Once de la noche a Ocho de la mañana para llegar acá a la escuela. Y así estuve tres años hasta que ya pude tener en qué venir y poder llegar más rápido. Al principio era bravo, pero era joven y era lindo venir y que los chicos estén acá en la escuela. Lo que más me preocupaba era que los chicos vengan los lunes".

Aldo Román Palacios, *maestro de la escuela N°4526 "El Rosal", Salta*

Creatividad e innovación pedagógica

"Una vez puse mi cuerpo, mi alma. Se trataba de un grupo que estaba muy inquieto, entonces había que frenar y pensar de qué forma encararlo. Decidí que todos los proyectos tenían que ver con un detective que buscara cosas. Todo lo que enseñaba eran "pistas" que íbamos encontrando. Si yo no entraba por ese lado, no había forma".

Mariana Terradas, *maestra de grado del Instituto Génesis, C.A.B.A*

Motivación

"Me encanta enseñar a adolescentes, generar en ellos preguntas existenciales. No hay mente más idealista que la de los adolescentes, y es nuestra responsabilidad como adultos no dejar de despertar ese interés".

Cecilia Sturla, *profesora de Filosofía en el Colegio Santa María y directora de estudios en la Universidad Católica de Salta.*

¿Sabías qué?

En el marco de la campaña **#QuéMaestro**, Agustina Harriague y Milagros Avellaneda, miembros del equipo de Educar 2050, realizaron un recorrido por la Provincia de Salta para acercarse a sus docentes.

"Entrevistamos a 10 docentes de excelencia. A veces veo cómo el sistema educativo está quedado en el tiempo y no cambia al ritmo del resto de las cosas. Sin embargo estos docentes me mostraron que se animaron a dar un paso y llenaron de innovación sus aulas. Apostaron a que todos sus alumnos puedan aprender".
Agus Harriague

"No importa la región o la provincia o el país, aprendí que la pasión de todo buen docente, es el alumno, el núcleo de todo sistema educativo.".
Mili Avellaneda

Ser profesor...

Por Oscar Ghillione, Director Ejecutivo de Enseña por Argentina

A Albert Camus le fue otorgado el Premio Nobel de Literatura (1957) por "el conjunto de una obra que pone de relieve los problemas que se plantean en la conciencia de los hombres de hoy". Este escritor y pensador singular de nuestro tiempo le escribe a Germain, su maestro de primaria, una carta de agradecimiento poco después de recibir esta distinción:

Querido señor Germain:

Esperé a que se apagara un poco el ruido de todos estos días antes de hablarle de todo corazón. He recibido un honor demasiado grande, que no he buscado ni pedido. Pero cuando supe la noticia, pensé primero en mi madre y después en usted. Sin usted, sin la mano afectuosa que tendió al niño pobre que era yo, sin su enseñanza no hubiese sucedido nada de esto. No es que dé demasiada importancia a un honor de este tipo. Pero ofrece por lo menos la oportunidad de decirle lo que usted ha sido y sigue siendo para mí, y de corroborarle que sus esfuerzos, su trabajo y el corazón generoso que usted puso en ello continúan siempre vivos en uno de sus pequeños escolares, que, pese a los años, no ha dejado de ser un alumno agradecido. Un abrazo con todas mis fuerzas. AC.

Estas palabras que parten del reconocimiento y afecto de Camus a su maestro nos hacen pensar en qué significa cumplir ese rol en nuestra desafiada educación argentina del siglo XXI. ¿Será que los tiempos han cambiado tanto que las relaciones ya no importan? ¿Será que nuestros vínculos personales, vocacionales, profesionales y comunitarios se han vuelto puramente transaccionales? ¿Será que entonces nadie se refiere al maestro como se hacía antes, y ese lugar y esa persona ya no existen?

Con esas preguntas emprendí un trabajo de conversación con innumerables maestros, profesores y educadores en distintos lugares de nuestro país intentando rescatar una descripción que hable de ellos mismos, que dé cuenta de sus historias, experiencias y sueños. Tengo la misión de compartirla en el espíritu de que, como la carta de Camus inspiró a futuros y actuales maestros, estas humildes palabras también lo hagan en nuestras latitudes:

Ser profesor es una vocación. Es responder a un llamado que se confirma con ese ardor en el alma que se siente entrando a cada clase. Ser profesor es un trabajo que demanda poner el cuerpo, la mente y el corazón en eso que se hace. Es planificar, corregir, reflexionar, acompañar, liderar, promover, desafiar... Ser "el o la profe" es un derecho y un deber, ambos tan nobles como tristemente erosionados por la indiferencia y algo que se nos escapa y no podemos entender. Ser profesor es hoy correr de un lado al otro, queriendo tener mucho más tiempo del que disponemos, es buscar cómplices en cada uno y llevarlos a un lugar inexplorado. Ser profesor no es sencillo, requiere mucho estudio y entrenamiento, se necesita ser buen escritor, poeta, artista, malabarista, un poco sabio, un poco loco, algo de actor y bastante de director de orquesta. Ser profesor es estar dispuesto a contagiar e inspirar, a hablar desde uno y a escuchar muchas veces más. Ser profesor es no desesperar, no rendirse, es apretar el puño y seguir, es confiar y estar convencido del valor profundo de los sueños, de sus sueños. Ser profesor es trabajar en equipo, jugar de cinco, parar la pelota y respirar, es también tomar las decisiones más difíciles, es hablar con los padres, es visitar las casas, es ser parte de una comunidad y abrazarla. Ser profesor es poner tu firma en tinta transparente, es entender tu lugar, ser humilde y ser bravo. Ser profesor tiene bastante de luchador y de ese personaje que siempre te abre la puerta y tiene algo para compartir singularmente con cada uno. Ser profesor es llenar sus bolsillos de aprendizajes y habilidades que se podrán llevar a donde vayan y que cuando den vuelta la página recuerden con la misma proporción: "me enseñó más de lo que esperaba y me acompañó en lo que necesitaba". Ser profesor es tener una buena clase y salir casi llorando de la escuela y querer contarle al mundo que lo que ayer parecía imposible hoy es el cimiento de lo que se sigue construyendo. "Soy profesor, no me escuchan, no me hacen caso, no pasa nada en mi clase...". Buscá en tus valijas llenas de estrategias aquellas que logren conectarlos con su proyecto de vida. Todo eso y más es ser profesor. No empieza un día ni termina otro, es el cuerpo que vibra junto con el timbre y los ojos atentos de ese que suspira largo y dice: "tengo una pregunta". Ser profesor es renunciar a las etiquetas y trabajar con urgencia y sentido de posibilidad. Ser profesor, ser un auténtico profesor, es lo más alto que un profesional puede aspirar.

Somos una empresa constructora con la capacidad, autonomía, conocimiento y experiencia necesarias para emprender proyectos de ingeniería de alta complejidad.

BTU

Av. Leandro N. Alem 896, piso 5 - (1001 AAQ) - CABA - Buenos Aires - Argentina

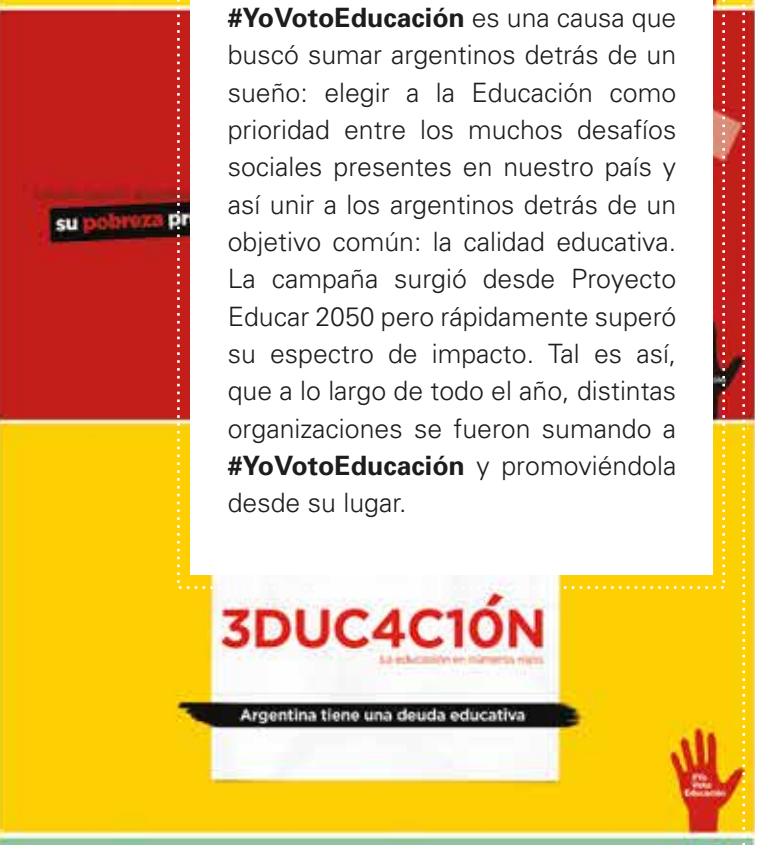
Tel: +5411 4321-4800

www.btu-sa.com / btu@btu-sa.com

CAMPAÑA 2015

#YoVotoEducación

#YoVotoEducación es una causa que buscó sumar argentinos detrás de un sueño: elegir a la Educación como prioridad entre los muchos desafíos sociales presentes en nuestro país y así unir a los argentinos detrás de un objetivo común: la calidad educativa. La campaña surgió desde Proyecto Educar 2050 pero rápidamente superó su espectro de impacto. Tal es así, que a lo largo de todo el año, distintas organizaciones se fueron sumando a **#YoVotoEducación** y promoviéndola desde su lugar.



Resultados

Logramos que los 6 candidatos presidenciales presenten sus propuestas educativas en un formato accesible para que todos los ciudadanos puedan conocerlas. Además, convocamos a un debate educativo dentro del marco del VII Foro de Calidad Educativa en donde estuvieron presentes todos los referentes educativos de los candidatos. Contamos con 2 spots publicitarios que fueron difundidos por los principales medios nacionales y provinciales y hemos tenido presencia en los principales diarios y en programas radiales.

"Hoy la Argentina cuenta con un nuevo presidente electo y se abre un nuevo desafío: que la educación sea prioridad todos los días. Para mejorar la educación del país se necesita el máximo liderazgo y compromiso del Presidente de la República así como también la unión de los argentinos bajo esta bandera: "Votar educación implica un reclamo que no da tregua: es levantar un estandarte para una nueva etapa histórica de la República que nos una como compatriotas detrás de un sueño. Como en 1983 fue la Democracia, hoy la bandera de futuro es Educación. Con la mejora de ambas vendrán las virtudes de una Argentina institucionalmente fuerte que merezca con gloria vivir"

Manuel Álvarez Trongé, *noviembre del 2015.*

Invertir en Educación y Cultura es nuestro compromiso para lograr un futuro mejor

FUNDACIONES GRUPO·PETERSEN G·P

Fundación BancoSanJuan

Fundación Banco Santa Fe

Fundación Nuevo Banco de Entre Ríos

Fundación BancoSantaCruz

Estamos en |

Prensa

2016

7/9/2016 / El Intransigente
Juan Manuel Urtubey inauguró el Pre Foro de Calidad Educativa

6/9/2016 / El Tribuno, Salta
Cita imperdible con la educación

26/8/2016 / Los Andes
Axel Rivas: "La innovación debe ser entendida como una reflexión sobre la práctica"

26/7/2016 / La Nacion
"Un horizonte para transformar la educación"

17/7/2016 / El Diario
"Pensar en educación para el desarrollo"

16/7/2016 / Infobae
"Millennials y educación: cómo sus usos culturales crean un nuevo paradigma"

7/7/2016 / La Nacion
"Millennials y educación: cómo sus usos culturales crean un nuevo paradigma"

6/7/2016 / La Nacion
"Una docente que sana heridas a través del arte"

29/6/2016 / La Nacion
"Debates multidisciplinarios sobre el estado de educación en el país"

23/6/2016 / La Voz del Interior
Bullrich "interrumpió" una clase en el Monserrat y le pidieron "tecnología"

31/5/2016 / Tiempo Sur
"Comenzó el programa Líderes para el aprendizaje de FBSC"

14/5/2016 / Diario de Cuyo
Comenzó el curso de liderazgo a directores

13/4/2016 / La Nación
"La sociedad debe exigir una mejor educación"

7/4/2016 / La Nacion
"Un reconocimiento a los docentes creativos"

22/3/2016 / TN Río Gallegos
Lanzamiento del programa "Líderes para el aprendizaje"

2/3/2016 / Infobae
"El 20% más pobre de la población es también el que peor educación recibe"

25/2/2016 / El Cronista
"Que comiencen las clases, luego sigan la negociación"

2015

11/12/2015 / La Nación
"Escuelas y nuevas tecnologías"

6/12/2015 / El Día
"Matemáticas, Lengua y Física las materias que mas se llevan los alumnos secundarios"

5/12/2015 / La Nacion
"Poner el corazón en el aula"

22/11/2015 / Perfil
"La agenda educativa del próximo presidente"

2/11/2015 / Clarín
"Diálogos a fondo: Eric Hanushek"

24/10/2015 / Clarín
"En 1983 la gran bandera fue la democracia, hoy es la Educación"

19/10/2015 / La Nación
"Debate y discusión por la calidad educativa"

Santander Río

CREAMOS VALOR

VALOR PARA SUPERARSE. PARA AYUDAR. PARA SEGUIR PROGRESANDO.

Creando valor para las personas, logramos hacer un banco cada vez más grande.

Ingresá en **santanderrio.com.ar/creamosvalor** y conocé las historias

BANCO SANTANDER RÍO S.A. ES UNA SOCIEDAD ANÓNIMA SEGÚN LA LEY ARGENTINA. NINGÚN ACCIONISTA MAYORITARIO DE CAPITAL EXTRANJERO RESPONDE POR LAS OPERACIONES DEL BANCO, EN EXCESO DE SU INTEGRACIÓN ACCIONARIA (LEY 25.738). CUIT: 30-50000845-4. DOMICILIO DE BANCO SANTANDER RÍO S.A. BME MITRE 480, CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES.

En Argentina desde 1898

DELLEPIANE
SPIRITS

PRODUCE

IMPORTA

DELLEPIANE SPIRITS

Av. Cabildo 2426, Piso 1, C1428AAT, Buenos Aires, Argentina • Tel. 4789-5100 • info@dellepiane.com.ar

Dellepiane Spirits • **www.dellepianespirits.com.ar**

Articulación

Es a través del trabajo en equipo, articulando con otras organizaciones y actores sociales, que podremos influir de forma positiva en las políticas públicas educativas. Trabajamos con organizaciones nacionales e internacionales y con diversos actores sociales y políticos logrando así un mayor poder de acción. Además, colaboramos con universidades, empresarios, docentes y especialistas en la elaboración de propuestas de mejora en la educación del país.

Compromiso por la Educación

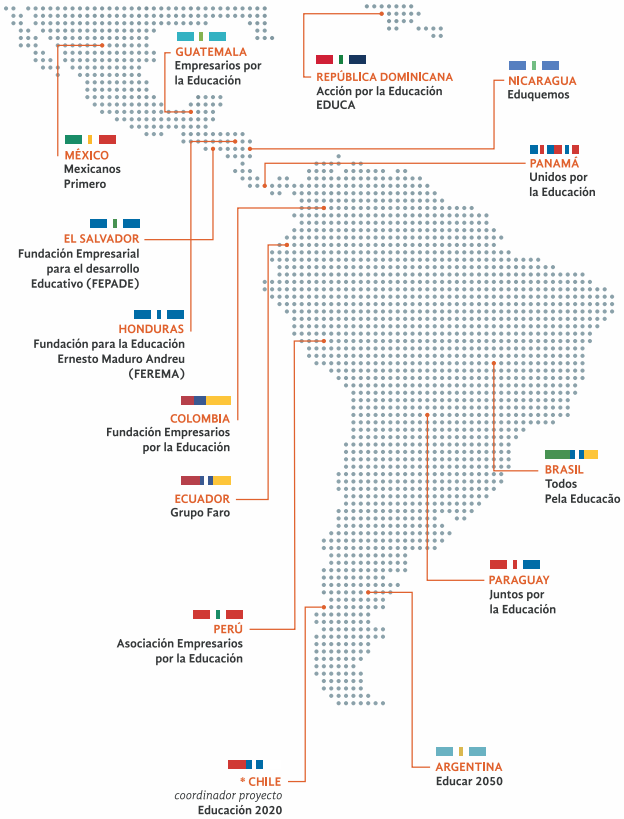
Participamos en la mesa de diálogo intersectorial – gobierno, empresarios, medios, gremios y sociedad civil – para generar diálogo y los acuerdos de la sociedad en su conjunto con miras a definir un plan de acción educativo a largo plazo.

reduca

Red Latinoamericana por la Educación

REDUCA, Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación, es una red de cooperación de América Latina y El Caribe que aborda la cuestión de la educación desde una perspectiva regional para estudiar, comparar prácticas y experiencias, proponer y actuar en el contexto latinoamericano.

Fue creada en 2011 por iniciativa del movimiento Todos Pela Educação y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y congrega actualmente representantes de catorce países de la región. Cada una de las organizaciones participantes se suma voluntariamente a la red sin renunciar a su identidad distintiva ni a su propia agenda. Por el contrario, el trabajo de las organizaciones en sus respectivos países tiende a verse fortalecido gracias al respaldo de la red.



¿Cuál es su objetivo?

Promover una educación inclusiva y de calidad en cada uno de los países miembro por medio del trabajo colaborativo y una voz colectiva de movilización e incidencia en políticas públicas educativas. **www.reduca-al.net**

Campañas regionales

2016 "La Escuela es el mejor camino"

2015 "Cuidemos el sueño del futuro"

2014 "Los docentes son la pieza clave"

Pasión y respeto por la tierra.

BODEGAS Y VIÑEDOS
CODORNÍU RAVENTÓS
DESDE 1551

www.bodegaseptima.com

BODEGA
SEPTIMA
MENDOZA · ARGENTINA

BEBER CON MODERACIÓN. PROHIBIDA SU VENTA A MENORES DE 18 AÑOS.

Observatorio ciudadano de la educación

Este observatorio permite a la sociedad civil conocer de forma centralizada información del sector educativo latinoamericano. A través de la web, otorga información estadística de forma fácil y didáctica sobre la situación educativa de niños y adolescentes. Las fuentes usadas en la construcción de los indicadores corresponden a organismos internacionales como la Unesco y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe y CEPAL.

El Observatorio busca ser una herramienta de monitoreo ciudadano de los compromisos educativos de los gobiernos.

Mesas de trabajo

En el marco de la campaña de **REDUCA**, que aborda la exclusión y deserción educativa, Educar 2050 reunió en un desayuno el 16 de agosto en el Hotel Four Seasons de la Ciudad de Buenos Aires a 24 referentes en educación, miembros de organizaciones de educación, actores sociales y representantes del gobierno. El encuentro se centró en la innovación pedagógica como herramienta fundamental para lograr una verdadera inclusión mediada por aprendizajes significativos, transformacionales y para toda la vida.

Contamos con la presencia de Julio Fontán, como principal invitado y expositor, quien presentó un modelo pedagógico emergente denominado Sistema de Educación Relacional Fontán (SERF), modelo de aprendizaje 1 a 1, como ejemplo de innovación en el sistema educativo. Este método toma como principal agente al niño, a sus intereses y sus capacidades, partiendo de la base de la diversidad entre los estudiantes. El énfasis del modelo está puesto en los procesos de adquisición, donde el estudiante reinventa el conocimiento constantemente mediante un proceso de inducción, atravesado por un principio de responsabilidad y autonomía.

Encuentro anual

Del 16 al 21 de agosto de 2015 tuvo lugar el V Encuentro Anual de la red en la ciudad de Medellín, Colombia, del cual participaron representantes de los 14 países miembro, empresarios y directores de fundaciones privadas. Estos encuentros se repiten año a año con el objetivo de fortalecer y profundizar el trabajo de la Red. El Encuentro del 2016 se llevará a cabo en la Ciudad de Antigua, Guatemala en el mes de octubre. Para esta conferencia, desde Argentina nos acompañarán a Guatemala Axel Rivas, quién expondrá sobre el sistema educativo en la región, y la Ministra de Educación de Santa Fe junto a miembros de su gabinete, que vendrán a recibir un reconocimiento por el plan Vuelvo a estudiar.

Seminario virtual

"Las dimensiones de exclusión educativa; barreras y estrategias para su superación"

El 27 de junio se realizó en las instalaciones del BID el seminario a cargo de Proyecto Educar 2050 con Irene Kit y Sergio España de la Asociación Civil Educación para Todos, como oradores invitados. El mismo, fue transmitido por videoconferencia a los 14 países miembros de la red. Luego de la exposición de los especialistas, varios países presentaron experiencias exitosas en relación al tema planteado.

Reconocimiento a prácticas innovadoras

Esta iniciativa busca reconocer y difundir experiencias exitosas y de alto impacto, que han logrado mejoras en las comunidades educativas.

En 2016 el eje del reconocimiento fue "Hacia una educación inclusiva en América Latina", buscando experiencias innovadoras que apuntaran a intervenir tanto en la prevención del abandono escolar, como en la inclusión de aquellos niños, niñas y adolescentes que se encuentran fuera del sistema.

- Cada miembro de la red seleccionó una experiencia para representar a su país
- Un jurado internacional seleccionó 3 experiencias de la región
- Las 3 experiencias seleccionadas viajarán a al VI Encuentro anual de **REDUCA** en Guatemala

Reconocimiento otorgado al programa del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe: **Plan Vuelvo a Estudiar.**

Entre más de 60 experiencias presentadas desde Argentina, Educar 2050 seleccionó el Plan "Vuelvo a Estudiar", que fue a su vez seleccionado por el jurado para viajar a Guatemala. Este plan, diseñado e implementado por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe – Argentina, se enfoca en la restitución del derecho a la educación secundaria obligatoria garantizando la inclusión socioeducativa de adolescentes, jóvenes y adultos. A través del mismo, miles de jóvenes han logrado regresar a la escuela secundaria, bajo un formato pedagógico innovador y adaptado a las necesidades del siglo XXI.

PORQUE CONOCÉS EL VALOR DE LA EDUCACIÓN, ELEGÍS HACER DE ESO UNA VOCACIÓN.

ESTUDIÁ EDUCACIÓN EN UDESA.

#ElijoEducar
#EscuelaDeEducación
#Educar2050

Escuela de Educación
www.udesa.edu.ar/educacion

Universidad de SanAndrés

PRIMERO EDUCACIÓN

Aacrea Proyecto Educrea
AFS
Ashoka
Fortalecer Misiones
Mujeres 2000
Conciencia
BisBlick - Compromiso Social
Cimientos
CPA
Cruzada Patagónica
Educación para Poder
Proyecto Educar 2050
Educere
Enseñá por Argentina
FEDIAP
Créscere
Cruzada Argentina
FEPAIS
FONBEC
Germinare
Horacio Zorraquín
Huerta Niño
Fundación La Nación
Leer
Manos Abiertas
Fundación Navarro Viola
PESCAR
Reciduca
Fundacion Ruta 40
Fundación T.E.A.
Trabajo-educación-ambiente
Fundación Temaiken
Uniendo Caminos
Futuros profesionales Integrar
Instituto Sapientia
Minkai
Misiones Rurales Argentinas
Observatorio de la Convivencia Escolar
Protege Tu Corazón
Proyectar
Puentes
Red Comunidades Rurales
TECHO Argentina
Voy con Vos
Wingu
World Vision
Bunge y Born
Fundación Retama
Fundación Evolución
Córdoba Mejora
Fundacion Carlos Diaz Velez

Esta red de organizaciones nació en el año 2013 bajo el nombre de **"Semana de la Educación"**, fue originalmente un espacio de encuentro, reflexión e intercambio.

En 2016, teniendo en cuenta el objetivo de la Red – "colocar a la educación como tema prioritario y estratégico de la agenda de la sociedad civil argentina" – y el esfuerzo de todas las organizaciones sostenido en el tiempo, se decidió cambiar el nombre y su estructura para dar lugar a lo que hoy es **"Primero Educación"**, una red de más de 40 organizaciones de la sociedad civil, que trabajan por la mejora de la calidad educativa en la Argentina.

Objetivos y metas

Integrar y acelerar: ser un espacio activo y coordinado de encuentro, reflexión e intercambio.

Movilizar: sensibilizar y movilizar a la sociedad civil para que se interiorice e intercambie la información sobre el estado de situación de la educación en el país.

Proponer: elaborar propuestas de política pública en materia educativa para los tres niveles de gobierno.

Exigir: demandar el cumplimiento integral de las obligaciones de todos los sujetos activos del sistema educativo

Durante 2016 se lanzó la Campaña "Sin educación todo se derrumba" con el apoyo del Consejo Publicitario Argentino que tuvo por objetivo posicionar a la Educación como una prioridad en la agenda de los Argentinos.

Participamos activamente de iniciativas que destacan y premian la labor de los docentes, las prácticas innovadoras en educación y que fomentan la inclusión social.

Premio Comunidad La Nación: éste concurso, del cual Educar 2050 es jurado, tiene por objetivo apoyar los esfuerzos y logros de aquellos equipos docentes que con creatividad y compromiso, desarrollan proyectos para mejorar la calidad educativa en contextos vulnerables.

Maestros Argentinos - Premio protagonistas del aprendizaje. Somos jurado de este premio que es otorgado por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, destinado a reconocer a equipos de educadores del país que hayan logrado mejoras en las trayectorias y los aprendizajes de los estudiantes. La escuela ganadora de la edición 2016 fue "Robótica en clases" E.P.E.T. N4 de San Juan.

SODIMAC®

“Perspectivas y expectativas de un Ministro de Educacion”

Entrevista de Agustina Blanco al Ministro Esteban Bullrich

El Ministro de Educación de la Nación, Esteban Bullrich, afirma la necesidad de generar una revolución educativa. El mensaje intenta ser contundente, la Educación debe estar en el centro de la agenda política del país, cuya transformación debe ser asumida por toda la sociedad, pero comenzando desde los niveles más altos de la esfera política, la Presidencia misma.

Con el objetivo de comprender mejor su perspectiva, aspiraciones, y estrategia a implementar, Educar 2050 entrevistó al Ministro Bullrich, y aquí compartimos sus reflexiones:

Agustina Blanco (AB): Ministro, usted habla de Revolución Educativa. Revolución implica cambio, transformación. ¿Cuáles serían los tres cambios prioritarios que esta gestión intenta producir?

Esteban Bullrich (EB): Cuando encaramos la gestión, lo hicimos con la idea de que cada persona que nazca en la Argentina tenga una escuela de calidad cerca de su casa. Creemos que para lograr eso tenemos que ver tres grandes áreas: la primera tiene que ver con el sistema en sí. La construcción de un sistema que vaya de la mano de los 3 a los 25 años, pasando por una educación inicial que dé la base de equidad, cuando una llega a primer grado. Una primaria que cubra, sin dejar espacios vacíos, los conocimientos básicos en lengua, escritura, expresión oral y escrita, la construcción del pensamiento propio, las operaciones de base de matemática, y nociones de geometría. Pasar a una secundaria que con mucha libertad, con mucho trabajo de articulación entre el nivel superior y terciario de formación profesional, y el desarrollo local y regional que tenga el municipio o provincia. Que se logre que la educación secundaria sea un puente y no un callejón. Además, un sistema universitario que tenga una visión muy amplia, pertinencia en las carreras, y mayor flexibilidad y movilidad dentro del sistema, intra-universitario e inter-universitario.

El segundo foco tiene que ver con la formación docente. Para lograr lo que buscamos es necesaria la formación docente y mejorarla significativamente, mirando con mucho cuidado no solo la formación inicial, si no la formación continua. Permanentemente trabajar con la generación de nuevas herramientas que le permitan a los docentes cumplir con los objetivos que nos planteamos.

El tercer punto es el involucramiento de la sociedad. Realmente creemos que hace falta un compromiso mucho mayor de la sociedad civil, de la sociedad en general, con el sistema educativo, con el proceso educativo, y con la capacidad que tengan los jóvenes de adquirir las competencias y los valores, que una sociedad necesariamente requiere, y que además la sociedad quiere que ellos adquieran. No dejar ese trabajo solamente a la familia.

AB: Comparto su analogía entre el sistema educativo y un modelo viejo de auto cuando deberíamos lograr subirnos a una nave espacial. Proyectemos hacia adelante. ¿Cómo sería un sistema posible en Argentina que se acerque al modelo moderno al que aspiramos?

EB: Creo que es posible. Necesitás dos cosas: una, flexibilizar el sistema, para salir de la estructura rígida del modelo de auto tipo Ford T, pero además, necesitás docentes que sean capaces de ser astronautas y dejen de ser mecánicos. Eso depende más de la formación que nosotros les demos, de la capacidad y el acompañamiento que nosotros les demos, que de los docentes en sí. Hay mucha vocación, hay mucha frustración docente porque quieren ser más efectivos y no lo pueden ser porque sienten que hay un abandono. Creo que hay un trabajo muy fuerte que hacer ahí, y estamos encarándolo. Soy muy optimista, pero va a llevar un tiempo y un proceso.

AB: ¿Cuál es el mayor desafío?

EB: La equidad. Hoy la diferencia de calidad educativa, e incorporación de estas competencias de un sistema provincial a otro, son grandes y la verdad que creo que es el mayor desafío. Realmente debería ser el principal objetivo en Argentina a lograr. Sobre todo en lo que es educación inicial y básica, para después seguir trabajando en la educación superior. Creo que si lo logramos en la educación inicial y básica, sin lugar a dudas va a tener impacto.

Existen prestaciones obligatorias de cobertura médico asistencial, infórmese de los términos y alcances del Programa Médico Obligatorio en la siguiente dirección de Internet www.buenosaires.gov.ar. La Superintendencia de Servicios de Salud tiene habilitado un servicio telefónico gratuito para recibir desde cualquier punto del país consultas, reclamos o denuncias sobre irregularidades de la operatoria de traspasos. El mismo se encuentra habilitado de lunes a viernes, de 10 a 17 hs., llamando al 0-800-222 SALUD (72583) - www.sssalud.gov.ar - R.N.O.S. 4-0080-0. R.N.E.M.P. (Prov.) 1408.

Investigación y contenido

A través del trabajo en éste área buscamos aportar fundamentos para la promoción de políticas educativas que tiendan a la mejora la calidad de la educación en Argentina. Para ello, realizamos trabajos de investigación, monitoreamos el cumplimiento de las leyes de educación y analizamos el desempeño argentino en pruebas nacionales e internacionales. Nuestro objetivo es promover el análisis y estudio sobre la realidad educativa argentina y del mundo, sobre nuevos modelos educativos emergentes que den respuesta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos en la era del conocimiento, y generar sugerencias para el diseño de políticas educativas.

PROMOCIÓN SIN OBLIGACIÓN DE COMPRA. VÁLIDA PARA ESCUELAS DE TODA LA REPUBLICA ARGENTINA. DESDE 06 DE ABRIL HASTA EL 17 DE JULIO DE 2015 A LAS 18 HS. PREMIOS PARA LAS 3 ESCUELAS GANADORAS:(1) PRIMER PUESTO: $80.000 PESOS ARGENTINOS, CAPACITACIÓN ESPECIAL Y TUTORÍA, DISFUSIÓN PUBLICITARIA Y PERIODISTICA. ORGANIZADOR FUNDACIÓN LA NACIÓN, AVENISA DEL LIBERTADOR 101, 3 PISO, CIUDAD DE BUENOS AIRES. CUIT 30-70726251-2. QUIENES QUIERAN PARTICIPAR DEBERAN REGISTRARSE COMPLETANDO SUS DATOS EN LAS FICHAS DE POSTULACIÓN DE PROYECTO A TRAVES DEL SITIO WEB PREMIO.FUNDACIONLANACION.ORG.AR CONSULTAR BASES Y CONDICIONES EN PREMIO.UNDACIONLANACION.ORG.AR

Liderazgo educativo

Por Agustina Harriague, coordinadora de programas de Educar 2050

¿En qué medida el liderazgo escolar impacta en el aprendizaje de los alumnos? ¿cuáles son las dimensiones más relevantes del liderazgo y cuáles las prácticas que lo caracterizan? ¿qué factores inciden para que el liderazgo efectivo pueda ocurrir en las instituciones escolares? ¿qué países implementaron políticas exitosas? ¿el diseño de políticas específicas tiene incidencia efectiva? Estas y otras preguntas busca responder el trabajo: **"El Liderazgo Educativo: la necesidad de un doble soporte pedagógico y distributivo. Estado del arte y experiencias"**, un trabajo de investigación acerca del liderazgo educativo realizado por Agustina Blanco y colaboradoras, editado por Educar 2050.

Este trabajo pone en evidencia que el tipo de liderazgo influye directamente sobre el aprendizaje de los alumnos y la mejora de sistemas educativos. En este sentido, cobra mucha relevancia el trabajo de los directores. Las autoras desarrollan tres conceptos que impactan sobre los aprendizajes de los alumnos y que deben combinarse para generar buenos resultados: liderazgo pedagógico, comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo distribuido. El foco está puesto en los aprendizajes, en cómo generar comunidades que aprendan y donde haya colaboración y cooperación entre los miembros.

¿Empezar desde el aula o desde la política? El trabajo plantea que son necesarias políticas públicas que potencien y propaguen los beneficios del liderazgo en la escuela. Es por ello que plantea experiencias concretas del trabajo con el liderazgo educativo en 5 países, incluyendo Argentina.

En Finlandia, los directores lideran sus escuelas manteniendo el foco central en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Tienen responsabilidades claras de gestión, administración, y liderazgo pedagógico y el entrenamiento en liderazgo se realiza durante toda la carrera directiva. El acceso al cargo tiene grandes exigencias y una vez que se accede obtienen formación continua. El liderazgo distributivo, a través del trabajo con toda la comunidad educativa, es parte de la cultura organizacional.

En Victoria, Australia, la autonomía de las escuelas permite que el director tenga un rol clave en la mejora de la institución. Los programas de capacitación en liderazgo tienen un foco en las mejoras en el aprendizaje. Existen criterios exigentes a la hora de acceder al cargo y en la selección de criterios participa toda la comunidad.

En Inglaterra, poseen una visión sistémica del liderazgo escolar. La visión de mejora educativa a largo plazo guarda fuerte relación con la necesidad de desarrollar líderes que acompañen el proceso: profesionales que lideren el aprendizaje con un formato de liderazgo distribuido horizontalmente dentro del sistema.

Con respecto a la situación a nivel regional, Chile muestra un desarrollo en liderazgo educativo en sus regulaciones. Sin embargo, en las escuelas no están dadas las condiciones para que los líderes escolares ejerzan su función primordial, que es el liderazgo pedagógico. La mayoría de las veces, el trabajo se siguen caracterizando por esfuerzos individuales.

En Argentina, es aún necesario continuar trabajando para que el director sea un profesional que ocupe un lugar central desde las políticas y en el sistema. Las escuelas presentan una serie de obstáculos que

complejizan al rol directivo, generalmente sobrecargado de funciones que se alejan de lo pedagógico. A su vez, la ausencia de la obligatoriedad de formación específica de alta calidad para acceder al cargo y de formación continua durante el ejercicio, presenta una debilidad en términos de las competencias específicas que esta figura clave debe desarrollar.

Hacia el final, la investigación muestra que las escuelas más eficaces están lideradas por equipos sólidos, profesionales, motivados, y con un profundo entendimiento del concepto de liderazgo horizontal: su matriz está en el liderazgo distribuido y su foco en el aprendizaje. Las diversas políticas públicas a nivel global ponen particular énfasis en los procesos de selección, formación y retención de directores y líderes, así como en las condiciones escolares aptas para la colaboración y desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje. Esto refleja un gran desafío que tiene Argentina por delante en relación a políticas y experiencias de liderazgo pedagógico en los sistemas educativos.

La investigación puede encontrarse en nuestra web:
www.educar2050.org.ar/publicaciones/

"El cambio educativo para una escuela del siglo XXI"

Por Inés Aguerrondo

Han pasado más de cien años desde que la Argentina organizó su sistema educativo. Al cabo de este tiempo una mirada objetiva, como pueden ser los resultados de las evaluaciones PISA, arroja claras señales de alarma. Los resultados no solo son bajos sino fundamentalmente desiguales: según el sector social o el territorio en que habiten los alumnos, las chances de tener mejores o peores resultados varían. Como pasa en muchas otras partes del mundo, hoy está claro que hay que dar un vuelco grande en la propuesta de enseñanza y en la organización de los establecimientos escolares, pero también es evidente que eso está resultando muy difícil llevar a la práctica.

Un punto de partida para orientar el cambio educativo puede ser el reconocimiento de que el mandato que la sociedad está dando hoy a la educación es muy diferente al que se le dio en el momento de la Ley 1420 (1884). A fines del siglo XIX se pedía al sistema educativo que en las escuelas se enseñara a leer, escribir y el cálculo elemental, a los niños, hasta los 14 años de edad. Hoy la globalización ha transformado ese mandato original: se requiere aprender, las competencias del siglo XXI, a lo largo de toda la vida, en múltiples entornos de aprendizaje.

Nuestro sistema escolar fue muy exitoso en el cumplimiento del primer mandato al punto de que hemos tenido uno de los sistemas educativos de mayor calidad de la región a lo largo de un siglo, pero le estamos exigiendo que sólo con lo que tenía para responder al primer mandato sea capaz de resolver estas nuevas y totalmente diversas demandas. Hoy

enfrentamos la gran disyuntiva acerca de dónde ponemos la mirada: ¿alcanza con mejorar lo que tenemos o es necesario dar un salto más grande que permita una respuesta diferente? Esta es una discusión muy profunda en la que lo mejor es enemigo de lo bueno.

Una posibilidad es responder a la urgencia con mejoras, pero estas deben tener desde el inicio la mirada puesta en un cambio más profundo, usando ese primer momento de mera mejora para tomar fuerzas y acordar entre todos los actores cómo dar oportunidades al cambio más profundo y cómo soportar las turbulencias que esos procesos generan. Pero erramos el camino si la mirada es corta, si la urgencia no permite vislumbrar y acordar el largo plazo.

Para qué cambiar y en qué dirección es un acuerdo que se vuelve imperioso. No se trata de importar reformas que han funcionado en otras realidades, pero sí de conocerlas. Hay que tomar conciencia, además, de las condiciones existentes para conocer nuestras ventajas y puntos positivos, y también para orientar la inversión educativa y el diseño de las políticas en la dirección del cambio que se busca alcanzar. En este camino es importante evitar la dispersión, dar congruencia a las políticas educativas para que trabajen todas en igual sentido, promoviendo procesos de aprendizaje que desarrollen saberes y competencias en todos los estudiantes.

También es necesario reconocer que estos cambios no son inmediatos, no se hacen de un día para el otro, ni con una única modalidad o trayecto. Por esto es central que la mirada del largo plazo no se pierda, y sostener todo el tiempo que el objetivo central de los esfuerzos es brindar herramientas a quienes acumulan desventajas en la carrera educativa, dándoles más y mejores oportunidades.

El secreto es un esfuerzo mancomunado y un compromiso universal. Para lograr un cambio de este tipo son necesarias políticas integrales coordinadas entre sí, factor básico en nuestro sistema federal. Pero también reconocer que la tarea es compleja y de largo plazo, imposible de llevar adelante sin el compromiso no sólo de todos los actores del sistema educativo sino básicamente de toda la sociedad.

Te invitamos a leer la investigación Inés Aguerrondo y Guillermina Tiramonti sobre innovación educativa publicada recientemente por Educar 2050: "El futuro ya llegó… pero no a la escuela argentina", podés encontrarlo en nuestra web **www.educar2050.org.ar**

TBO
Tailhade
Bouquet
Ovejero

Asesores Tributarios - Auditores
Consultores - Servicio Outsourcing

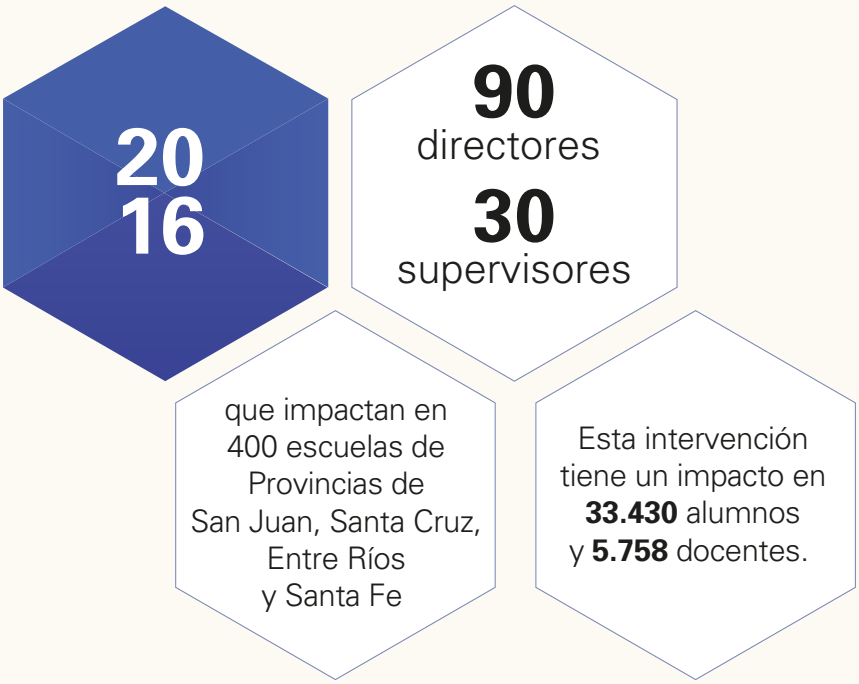
WWW.TBO.COM.AR
info@tbo.com.ar
Tel.:(5411)4814-4070
Fax:(5411)4812-9784

Antares Naviera

H
HAVANNA

Trabajo de campo

Apoyamos y coordinamos la formación de directores y docentes en escuelas ubicadas en zonas vulnerables del país a través del programa "Líderes para el Aprendizaje". Este programa, que se realiza en alianza con el programa Directores: Líderes en Acción, de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, busca ser una herramienta concreta de fuerte impacto en las escuelas para lograr mejoras en la calidad educativa. A su vez, ofrece un espacio de encuentro y reflexión sobre sus prácticas y problemáticas, y se enfoca en el fortalecimiento de las redes entre escuelas de un mismo distrito o bien bajo una misma identidad.



Durante el año 2016, este programa fue posible gracias al compromiso y colaboración del Grupo Petersen. Líderes para el Aprendizaje ofrece un esquema de formación profesional que consiste en una semana presencial intensiva en la sede de Victoria de la universidad y un seguimiento en línea de seis meses. Durante la etapa de seguimiento, renombrados especialistas en Educación acompañan a los directores y supervisores para continuar el proceso de formación y realizar el diseño de un plan de mejora escolar. Buscamos generar una comunidad de aprendizaje y comenzar el armado de una red profesional de escuelas, directores y supervisores, a través del intercambio de experiencias, de la socialización de lo aprendido y la generación de vínculos.

La gran riqueza del programa está en la articulación en donde "lo privado, lo público, la academia y el sector social se unen para transformar la educación a través de quienes pueden hacerlo, los directores y supervisores de escuela. Reforzando la idea de que la transformación de nuestro sistema educativo no requiere de la intervención de un actor únicamente, sino del trabajo conjunto, dialogado y articulado entre los distintos sectores". Agustina Blanco, Directora Ejecutiva, **Proyecto Educar 2050.**

PARAMÉRICA

ALIMENTOS PARA EL MUNDO

Tel:+54 381 4378421 / 4260937 / 4265410 / 4265954

www.paramerica.com.ar

TANOIRA CASSAGNE

ABOGADOS

ALGUNOS QUIEREN CAMBIAR EL MUNDO, **OTROS LO HACEN.**

Banco Comafi acompaña a Educar 2050 en su compromiso constante por la educación.

0810-122-6622 comafi.com.ar

BANCO COMAFI
Si te va bien, nos va bien.

“La mirada de dos Líderes”

“A la coherencia observada en la selección de los temas a desarrollar - en la que observé un “hilo conductor” que unió todos los talleres - se sumó la puesta en práctica de la teoría que cada exponente profesó en cada una de las clases. Esta modalidad de trabajo, favoreció, no sólo que pueda tener un acercamiento teórico a los temas desarrollados, sino también que pueda vivenciar la futura aplicabilidad con los docentes y alumnos del colegio en el que me desempeño como Vice Rectora. Es decir, obtuve instrumentos concretos, aplicables, para poder optimizar las intervenciones en diversas situaciones de la vida cotidiana escolar.

Prof. Amanda García
Vice Rectora C.P.E.S. Nº 12, Provincia de Santa Cruz

“En ordenada fila nos ubicamos para ingresar. Comenzábamos una semana de crecimiento, aprendizaje y riqueza sin precedentes. Aquello se convertiría en lo que alguien definió como un verdadero “Retiro Intelectual”. Y así fue. Cada minuto que pasábamos en aquella casa de altos estudios, catedral del conocimiento, venía a mi mente una expresión que escuchara durante mi formación en el profesorado y que tan presente tenía siempre en mi diaria tarea: El docente enseña todo el tiempo. Enseña siempre. Enseña con su manera de vestir, con su modo de hablar, con su estilo comunicativo, con su lenguaje no verbal. Los temas tratados fueron impecables, además de oportunos y urgentes: Mejora escolar, Aulas heterogéneas, Neurociencias y clima emocional, Trabajo en equipo, Liderazgo, entre otros. No existen palabras para agradecer la excelencia. Emociona ver que alguien pueda valorar tanto la educación, la tarea docente, el rol del directivo, como este equipo de personas que denodadamente se puso a nuestro servicio.”

Martín Alejandro Olivares
Vice Director Colegio Parroquial Santa Lucía, Provincia de San Juan

Cuando querés tanto a alguien, buscás protegerlo siempre. Nosotros lo sabemos. Por eso queremos cuidar la salud de tu familia con un servicio médico integral de máxima calidad. Con más de 60 mil profesionales de todas las especialidades y más de 18 mil prestadores de diagnóstico y tratamiento, junto con las mejores clínicas del país.

www.swissmedical.com.ar

0810 333 2244

SWISS MEDICAL
MEDICINA PRIVADA

"Soy Eugenia y trabajo en el puesto 1 de Los Lagartos Country Club, brindando Protección a 1.000 familias".

Líder en servicios de Protección

Guardia On-site

Guardia Mobile

Guardia Remota

Seguridad Electrónica

Protección contra incendios y Safety

Gestión Corporativa de Riesgos

+54 11 4014-3200
info@securitasargentina.com
www.securitasargentina.com

Seguinos en:

SECURITAS

FUNDACIÓN

RETAMA

alta calidad educativa

www.fundacionretama.org.ar

OBJETIVOS 2017

Directores: continuar trabajando la línea del liderazgo educativo y directores de escuela para transformarlo en una política de estado a través de la mejora en la normativa nacional

Innovación Educativa: profundizar en la estrategia para que el tema innovación y cambio educativo quede como central en la agenda de país.

Plan Decenal de Educación: continuar contribuyendo a través del diálogo y el reclamo para generar acuerdos intersectoriales hasta lograr que la Argentina convierta la Educación en Política de Estado a través de un Plan Decenal.

Observatorio: nos comprometemos a impulsar desde la sociedad civil, la implementación de un observatorio de la Educación Argentina, independiente del gobierno, que monitoree los avances del plan de acción de gobierno hacia el cumplimiento de metas establecidas.

ACOMPAÑAMOS A
EDUCAR 2050
EN SU COMPROMISO
CON LA EDUCACIÓN ARGENTINA

25 DE MAYO 359 PISO 8º, 9º Y 10º
(C1002ABG) - (54-11) 4316-6000
BUENOS AIRES - ARGENTINA
www.merval.sba.com.ar

MERCADO DE VALORES
DE BUENOS AIRES
MERVAL

¿QUÉ SE DICE?

GRACIAS,
a los columnistas, a los 24 ministros de educación,
al ministro de educación de la Nación y a los que participaron
durante todo septiembre de las charlas, de los diagnósticos,
de las propuestas y de los debates para pensar la Argentina del futuro.

POR FAVOR,
no dejes de ser parte de **"Hay un solo camino, la educación"**
visitá nuestra página CLARIN.COM/DEBATEEDUCATIVO.

Fundación Noble Grupo Clarín | 50 AÑOS

FBNA

FUNDACIÓN BANCO DE LA NACIÓN ARGENTINA

despegar.com

Nuestro próximo destino,
¡Un mundo mejor!

DESCARGÁ GRATIS LA APP

ANDROID APP EN Google play

Disponible en el App Store

LOS LOGOS DE GOOGLE PLAY Y APP STORE SON MARCAS REGISTRADAS QUE PERTENECEN A GOOGLE INC. Y APPLE INC., RESPECTIVAMENTE. TÉRMINOS Y CONDICIONES DEL MEJOR PRECIO PARA TU VIAJE EN DESPEGAR.COM.AR S.A. - CUIT 30-70130711-5 - JUJUY 2013, C.A.B.A. - EVT10.680.