



PROYECTO educar 2050

· 10 años por la Educación ·

10

LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

DESPIABILAR A LA SOCIEDAD CIVIL POR MEJOR EDUCACIÓN

UNIRNOS POR "PRIMERO EDUCACIÓN"

RIGUROSIOD TÉCNICA PARA ANALIZAR LA REALIDAD EDUCATIVA

PRESENCIA FEDERAL

YO VOTO EDUCACIÓN

CAPACITACIÓN A DIRECTORES

PRESENCIA LATINOAMERICANA

15 FOROS DE CALIDAD EDUCATIVA

CHACO 2007: CONTRA LA POBREZA, BUENA EDUCACIÓN



ANUARIO 2017



**SENTIRTE BIENVENIDO EN
LOS LUGARES QUE MÁS QUERÉS,
NO TIENE PRECIO.**

NINGUNA TARJETA ES
MÁS ACEPTADA.



03

INSTITUCIONAL

- P.04** 10 Años que nos impulsan a seguir trabajando por la Educación Argentina.
- P. 06** Visión, Misión.
- P. 08** Ejes de acción.
- P. 09** Nada mejor que un sueño para engendrar un porvenir.
- P. 12** Hitos.
- P. 15** V Comida Anual.

15

INNOVACIÓN

- P.18** Renovar la educación con imaginación y responsabilidad.
- P. 20** Cambiar la mirada para renovar el futuro.
- P. 22** Conexión global.

23

LIDERAZGO

- P.24** Respaldo la enseñanza en las escuelas con mayores desafíos: un compromiso especial de los directivos.
- P. 28** Líderes para el aprendizaje.

32

INCIDENCIA

- P.32** El proyecto de la comunidad.
- P.36** Trabajamos por la mejora de la Educación en Latinoamérica (Reduca)
- P. 40** Primero Educación.
- P. 45** Ideas que construyen
- P. 51** Observatorio.

Edición y redacción: Natalia Zacarías y Mariana Leopardi
Diseño de tapa: Ibris
Diseño y diagramación: Adriana Dschenffzig

En Argentina desde 1898



DELLEPIANE

SPIRITS

PRODUCE

SIR ROBERT
BURNETT'S
GIN VODKA


ALBANY
WHISKY
CREAM

Delemon


TRES PLUMAS
COÑAC Y LICORES

COGNAC
**AMERICAN
CLUB**

**GOLDEN
AGE**
Three Plumes

GRAPPA
VALLEVEJO

**CONQUISTADOR
DE MEXICO**

GRA
NA
DI
NA
DELLEPIANE

LIMONCELLO
SPECIALITÀ

BEZIERS
CASSIS LIQUEUR

X4
ENERGY
DRINK

AnisShami

VODKA
TAILON

IMPORTA

LUXARDO
LIQUORI ITALIANI

BOTRAN®
RON AÑEJO


GIN MARE
MEDITERRANEAN GIN

*Mandarine
Napoleón*

SPERONE
Prosecco

ABSENTE®

**Evan
Williams®**
Bourbon

LOCH LOMOND
HIGHLAND SCOTCH WHISKY

HPNOTIQ®

DELLEPIANE SPIRITS

Av. Cabildo 2426, Piso 1, C1428AAT, Buenos Aires, Argentina • Tel. 4789-5100 • info@dellepiane.com.ar

 Dellepiane Spirits • www.dellepianespirits.com.ar

BEBER CON MODERACIÓN. PROHIBIDA SU VENTA A MENORES DE 18 AÑOS.



| INSTITUCIONAL |

...

10 años

que nos impulsan a seguir trabajando por la Educación Argentina

María Cortelezzi

Directora Ejecutiva de Proyecto Educar 2050

2007. Año de elecciones, cambios de ciclos, continuidades y rupturas. Año de inicios, de echar a andar una nueva Ley de Educación que formalizara el derecho a una educación de calidad para todos. Año de rendición de cuentas, ¿qué nos dice PISA 2006? Año de devoluciones y reflexiones.

Una emergencia, una necesidad. Silvia y Sandra, dos docentes en el impenetrable de Chaco, día a día enfrentaban una realidad de escasez, abandono y desencanto, con fortaleza y una firme convicción, la educación podía hacer una diferencia. Desde esta realidad que nos interpeló, comenzamos a construir una respuesta. Iniciamos un trabajo de colaboración por la mejora de la educación en estos parajes.

Realidades distantes se encontraron y construyeron una alternativa de oportunidad para visibilizar y problematizar situaciones que podían ser abordadas colectivamente y en pos de un objetivo común: hacer efectivo el derecho a la educación para todos y para todas. A partir de ese momento, trabajar por cambiar esa realidad fue el despertar de Educar 2050 y, a su vez, la meta a alcanzar.

En nuestro camino, encontramos que la

situación de Chaco se repetía en muchos otros contextos de nuestro país. En lugares como Salta, donde día a día Aldo se levantaba en su escuela hogar y hacía posible imposibles; como crear una radio en medio del monte salteño para que sus alumnos estén en contacto con sus hogares. O como Martín, docente de San Juan, que propone sumar la educación emocional al currículum diario. Y como Claudia, directora de Entre Ríos, que desarrolla junto a sus docentes proyectos que abren a sus alumnos las puertas al mundo. Historias mínimas, historias de pequeños grandes héroes educativos que, cambiando el día a día de sus alumnos, cambian la realidad de nuestro país.

Podemos enfocarnos en estas historias y colaborar para fortalecerlas, para multiplicarlas, con estrategias, recursos, materiales. Sin embargo, al mismo tiempo, no podemos dejar de ver, a través de estas

"Trabajar por cambiar esa realidad fue el despertar de Educar 2050."

...

mismas historias, que la mejora de la educación de nuestro país no puede depender de lo que cada uno puede dar de manera aislada. Estas realidades nos hablan y nos demandan actuar como sistema; como ese sistema que parece no estar presente en cada uno de estos casos.

Relatos de ausencia de un sistema y de presencia de personas que hacen la diferencia. Es necesario que el sistema sea el que haga la diferencia, que la mejora no dependa sólo de estos héroes del día a día, sino de un sistema que garantice que la educación llegue con la misma intensidad y calidad a cada rincón de nuestro país. Pensar en esta realidad es pensar en la responsabilidad de cada uno con este sistema.

Desde Educar 2050, comenzamos trabajando por el uno a uno y hoy entendemos que debemos avanzar pensando en el todo, en el sistema educativo en su conjunto, involucrando y responsabilizando a cada uno de nosotros, a la sociedad civil y a los diferentes sectores que forman el entramado social.

El trabajo en las escuelas y sus directores, nos ha permitido conocer la experiencia educativa de nuestro país, los esfuerzos de los actores y la inequidad del sistema. También nos interpeló como ciudadanos a levantar la voz y a involucrarnos en generar diagnósticos a partir de los cuales dar cuenta de la problemática educativa que abate a nuestro país e impacta directamente en la inclusión y la calidad educativa.

Levantamos la voz. Mediante campañas y espacios de debate y reflexión, impulsamos la

participación de la sociedad civil. A través de alianzas con organizaciones locales y regionales, construimos un mensaje común de más y mejor educación para todos. El diálogo con autoridades educativas fue sumando a lo largo de los años a más jurisdicciones y más contextos; lo que permite generar nuevas respuestas; y construir un eje común de búsqueda de mejora y justicia educativa.

Para encontrar más y mejores soluciones para todo nuestro sistema educativo, queremos seguir invirtiendo recursos y esfuerzos en generar diagnósticos e investigaciones que nos permitan trabajar a partir de datos sólidos. Son esos datos los que, en poder de la sociedad civil, alientan a levantar la voz y a unirnos por esta causa.

Los logros de hoy son nuestro impulso para el mañana y nos acercan a un gran objetivo que está presente en cada una de las acciones que iniciamos. Esos resultados resuenan en nuestros oídos en cada jornada de trabajo y renuevan nuestro compromiso para seguir sumando voces y continuar promoviendo el debate educativo. En definitiva, los logros de hoy son pasos en dirección a nuestra gran meta 2050: colocar a la Argentina entre los países de más alta calidad educativa.

"Queremos generar diagnósticos e investigaciones que nos permitan trabajar a partir de datos sólidos"

...



— VISION —

Colocar a la educación pública argentina entre las mejores del mundo antes del 2050.

— MISION —

Incidimos en política pública y movilizamos a la sociedad civil para que demande una educación de calidad.

— Quiénes somos —

Manuel Álvarez Trongé, Presidente
Mario Eduardo Vázquez, Vicepresidente
María A. Cortelezzi, Directora Ejecutiva

Consejo Asesor

Inés Aguerrondo
Agustín Berro
Jorge Colombatti
María Julia Díaz Ardaya
Horacio Diez
Luis Freixas
Gustavo Iaies
Matías Peire
Juan Marcos Pueyrredón
Roby Souviron
Beltrán Tailhade

Equipo

Felicitas Burgueño
Ángeles Crivelli
Agustina Harriague
Jorgelina Lingardi
Milagros Mignaquy
Ana Rienzi



Ejes de acción

Comunicación . Investigación
Trabajo de Campo . Articulación e Incidencia



Nuestra misión es contribuir al progreso de las personas y de las empresas

Trabajamos para sumar valor en las comunidades en las que estamos presentes y creemos que para lograrlo, fortalecer la educación es clave.

Por eso, acompañamos a Educar 2050 en su compromiso con la educación.

**GREAT
PLACE
TO
WORK®**

Las Mejores
Empresas
para Trabajar **2016**
Argentina



COMUNICACIÓN

Difundimos los contenidos producidos por la organización y concientizamos, a través de campañas, acerca de la realidad educativa argentina y latinoamericana, junto a otras organizaciones y a medios masivos de comunicación.



INVESTIGACIÓN

Realizamos investigación, monitoreamos el cumplimiento de las leyes de educación y analizamos el desempeño argentino en pruebas nacionales e internacionales para producir evidencias que sustenten sugerencias para el diseño de políticas educativas y que acerquen/informen a la sociedad los datos de nuestra realidad y problemática educativa.

TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo nos acerca al día a día de la educación y nos trae la voz de la comunidad escolar que llena de contenido y experiencia a los datos que generamos en nuestra investigaciones.

A su vez, tomando como fuente las investigaciones realizadas y el diálogo con actores clave del sistema educativo, acordamos, gestionamos e implementamos en alianza con autoridades educativas e instituciones académicas y con el apoyo del sector público y privado, programas educativos que traccionan la mejora escolar.

ARTICULACIÓN E INCIDENCIA

Elaboramos propuestas de mejora en la educación para la transformación del sistema educativo nacional y regional con organizaciones nacionales e internacionales, universidades, empresarios, comunidad escolar, especialistas y otros actores sociales y políticos.

...

Nada mejor que un sueño para engendrar un porvenir

Por Manuel Álvarez Trongé

Presidente de Proyecto Educar 2050

Nacimos indignados. Fue una reacción a la vergüenza. "Hambre en el país de la carne". Releo ese título y el puñal virtual que suponen esas siete palabras juntas que se utilizaron en el mundo para describir la situación argentina, continúa haciendo doler. Y el dolor no puede calmarse cuando la verdad no permite engaños: nuestro país es rico pero millones y millones de sus habitantes son pobres. Producimos alimentos para doscientos millones de personas pero cerca del 30% de su población vive en condiciones indignas. Esta realidad de ayer y de hoy fue el combustible que encendió y enciende un proyecto en el cual está nuestra razón de ser. Nuestra frase "Contra la pobreza buena Educación" encerró un sueño, el de alcanzar que Argentina logre antes del 2050 extraordinarios niveles de calidad educativa que la posicionen entre los países líderes del mundo en la materia, y que esta mejora cualitativa contribuya a desalojar la ignorancia, a desterrar la pobreza, a tener una sociedad más equitativa y bien formada que sea la materia prima de un país insertado en el futuro, desarrollado y en paz. Así comenzó nuestro sueño y nuestra historia.

Fue en el Chaco, en la localidad de Tres Isletas en el año 2007. El ejemplo de Profesoras, Emprendedoras, Docentes (a quienes nosotros bautizamos con justicia como

"Superhéroes") y la vida indigna de los alumnos y familias del lugar, nos llevo a la acción. Debíamos responder. Ayudar a cambiar esa situación. Y elegimos la herramienta más poderosa. Así como el agua apaga un incendio, la enseñanza y el aprendizaje extingue la pobreza. Y para que este proceso magnífico llamado Educación tuviera mayor impacto en el año 2010 pasamos al segundo escalón: le dimos más poder a las y los responsables de utilizarla capacitando Docentes y Directores de Escuelas. Buscamos brindar las mejores técnicas que hacen al futuro de la enseñanza. Gracias a Fundación Petersen y UdeSA con el correr de los años estos cursos se extendieron con un formato especial y pudimos llegar a San Juan, Entre Ríos, Santa Fe, Santa Cruz y este año a la Provincia de Buenos Aires (a las escuelas de Trenque Lauquen gracias al apoyo

**"Un sueño: que
Argentina logre antes
de 2050 niveles de
calidad educativa que
la posicionen entre los
países líderes del
mundo"**

...

de Manuel García Llorente y su señora). Pero aquellos primeros años del Chaco nos demostraron que se necesitaba algo más. No podíamos “solamente” colaborar con una, dos o cincuenta escuelas del lugar. La pobreza en Argentina se extiende a lo largo y ancho de la República. La realidad nos pedía más. Fue entonces cuando decidimos encarar un proyecto estratégico con mayor alcance.

Debíamos potenciar nuestra acción. Esto nos llevo a definir nuestra Visión a largo plazo: nos propusimos colocar a la Argentina entre los países líderes del mundo en calidad educativa y hacerlo a través de nuestra Misión que consiste en incidir en política pública a través de una sociedad civil que reclame para que la buena enseñanza y el buen aprendizaje se transformen en prioridad nacional. Los malos resultados del país en calidad y equidad educativa no se conocían. Dimos entonces otro paso trascendental en la historia de Educar 2050: produjimos rigurosos trabajos de Investigación (gracias a la generosidad del Profesor Alejandro Ganimian), que nos brindó la información necesaria para salir a denunciar que más del 50% de los adolescentes de nuestro país no comprende lo que lee, que más del 50% no culmina la secundaria obligatoria y que la desigualdad se traducía en que las escuelas más vulnerables tuvieran la peor educación del país. Estos certeros informes y apariciones en los medios dieron legitimidad al reclamo de Educar 2050 y se enhebraron con otro instrumento que ayudó a la consolidación de nuestro mensaje: la organización de los FOROS ANUALES DE CALIDAD EDUCATIVA. Realizamos Foros que reunieron a más de diez mil asistentes. Desde el año 2009 convocamos a los Ministros de

Educación de la Nación (todos han participado de nuestros foros, desde el ex Ministro Tedesco, a Sileoni y Bullrich), a Ministros provinciales, políticos, académicos, investigadores, especialistas, periodistas, empresarios, docentes, filósofos, banqueros, actores, sacerdotes, rabinos, representantes de instituciones y organizaciones del exterior y de nuestro país, a discutir las vías para lograr mejor educación en el país. Todos han confluído en los ocho Foros anuales y los siete Pre Foros desarrollados en el interior (Salta, Tucumán, Mendoza -en tres oportunidades- y Córdoba). Hemos promovido el debate educativo de tal manera, que motivado por la campaña que lanzamos en el año 2015, #YoVotoEducación, ese año realizamos el primer debate educativo con los posibles candidatos a Ministro del área, lo cual puso el tema en el centro de los desafíos a considerar en la elección presidencial.

"Reclamamos que la buena enseñanza y el buen aprendizaje se transformen en prioridad nacional"

...

Y así nuestro crecimiento fue consolidándose para pasar a convertirnos en articuladores y socios de muchas organizaciones y entidades de la sociedad argentina y latinoamericana en este sueño de lograr mejor educación para todos. Así nació SEMANA DE LA EDUCACION (hoy "Primero Educación") una

suerte de "confederación" de ONGs que reúne a más de cincuenta organizaciones nacionales conscientes que juntas somos más para luchar unidas por este objetivo de incidir en la mejora educativa nacional. Y así también surgieron proyectos en asociación con otras instituciones (fundaciones, asociaciones civiles, empresas, empresarios). Durante 2017 nació el proyecto "MB 10", una experiencia absolutamente interesante de trabajo en 10 escuelas de la provincia de Buenos Aires que nos aporta excelente información de la realidad sobre diferentes innovaciones educativas (trabajo en red, aprendizaje por proyectos) y nació también el "Observatorio" argentino por la Educación que pretende desarrollar un proyecto muy profesional para trabajar con datos ciertos para la mejor toma de decisiones de política pública en la república. En cuanto a nuestra actividad en el exterior desde el año 2011 (y gracias al BID que nos convocó), hemos llevado adelante una alianza extraordinaria con organizaciones de todo Latinoamérica para conformar la red REDUCA (de la que somos miembros de su Consejo de Gobernanza) que trabaja por el desarrollo de la Educación en todo el continente (15 países, uniéndonos a organizaciones muy sólidas como Mexicanos Primero, Todos pela Educacao, Empresarios por la Educación Colombia, Educación 2020 Chile, entre otras). Como miembros de REDUCA, este año dimos un paso crucial en nuestra actividad internacional al ser invitados para la creación de una plataforma con representantes de los cinco continentes en la Harvard Graduate School of Education bajo el programa Global Education Innovation Initiative.

Así fue creciendo nuestro sueño para convertirse en la realidad que hoy ustedes pueden leer en estas hojas. Y somos optimistas. Sabemos que el desafío es mayúsculo pero también sabemos que lo conseguiremos con perseverancia. Contamos con los mejores profesionales argentinos y extranjeros que pese a la incertidumbre nos muestran un futuro mejor. Y por ello trabajamos. Sabemos qué hacer y estamos convencidos. Como dijo el escritor francés Víctor Hugo "Nada mejor que un sueño para engendrar un porvenir". Y ese por-venir es posible gracias al trabajo y compromiso de cientos de personas que tienen tatuado a Educar 2050 en su interior. Es imposible nombrarlas en una nota pero ellas saben quiénes son. A cada una de ellas decirles gracias es poco, muy poco. Hoy el sueño que contribuyeron a formar tiene diez años. Celebrémoslo y a por los próximos diez!

"Nuestro crecimiento fue consolidándose para convertirnos en articuladores de organizaciones argentinas y latinoamericanas en este sueño de lograr mejor educación para todos."

...

Hitos Educar 2050



#1

CONTRA LA POBREZA,
BUENA EDUCACIÓN

15 FOROS DE CALIDAD
EDUCATIVA

Diálogo y reflexión: ejes para la mejora
de la educación

#2

#3

PRESENCIA LATINOAMERICANA
La fuerza de la articulación en la región

CAPACITACIÓN A DIRECTORES

Formación de líderes para
la mejora educativa

#4

#5

RIGUROSIDAD TÉCNICA PARA ANALIZAR LA REALIDAD EDUCATIVA Y DIFUNDIRLA

PRIMERO EDUCACIÓN

Involucrar a la sociedad civil en la
demanda por más y mejor educación

#6



#7

PRESENCIA FEDERAL

Diálogo educativo abierto y plural

IV COMIDA ANUAL

#8

#9

YO VOTO EDUCACIÓN

Unir más voces en el reclamo educativo a candidatos y autoridades gubernamentales

LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

Ser parte del desafío de pensar en la transformación educativa y global

#10





Bajo el lema "Docentes que dejan huella", el miércoles 26 de octubre de 2016 Educar 2050 celebró su V Comida Anual junto a más de 400 asistentes en el Club Hípico Argentino

Con la conducción de María Freytes y la participación de destacadas figuras del ámbito de la educación, la política, las empresas y los medios de comunicación, se desarrolló la cena que posibilita recaudar fondos para sostener los diferentes programas que desarrollamos a lo largo del año.

Entre las autoridades de gobierno, estuvieron presentes el Gobernador de Santa Fe, Miguel Lifschitz; el Ministro de Educación y Deportes de la Nación, Esteban Bullrich; el Ministro de Transporte, Guillermo Dietrich; el Ministro de Educación de Córdoba, Walter Grahovac; el Presidente del Consejo General de Educación de Entre Ríos, José Luis Panozzo; la Ministra de Educación de Santa Fe, Claudia Balagué; el Director General de Escuelas de Mendoza,

Jaime Correa; y el ex Ministro de Educación, Juan Carlos Tedesco. Además, asistieron la

Secretaria de Innovación y Calidad del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, Mercedes Miguel; el Secretario de Gestión del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, Max Gulmanelli; y Gabriel Sánchez Zinny, entonces Director del INET. Entre los Miembros del Consejo de Educar 2050, asistieron Manuel Álvarez Trongé, Presidente de Educar 2050, Agustina Blanco, Juan M. Pueyrredón, María Julia Díaz Ardaya, Roby Souviron, Inés Aguerondo, Matías Peire y Mario Vázquez.

Esteban Bullrich, en sus palabras al auditorio, destacó: "Es necesario un nuevo sistema educativo. La culpa no la tienen los docentes, ni las escuelas. La culpa la tiene la política. Es necesario, para tener un mejor sistema educativo, que nos involucremos todos. Necesitamos un sistema educativo que desarrolle el talento individual".

El lema de la Comida Anual, "Docentes que dejan Huella", se enmarcó dentro de la campaña #QuéMaestro, que busca destacar la vocación, la creatividad, la innovación pedagógica y el compromiso de distintos docentes del país.





| INNOVACIÓN |



Melina Furman es Dra. en Educación por Columbia University y Bióloga por la Universidad de Buenos Aires. Es Profesora de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés e Investigadora del CONICET.

Renovar la educación con imaginación y responsabilidad

“No se trataba de cambios de horarios y de programas: era una reforma profunda de la vida de la escuela que, con espíritu nuevo, iba a abrir de par en par las puertas de las aulas a la vida”, escribió Olga Cossettini en 1938 hablando sobre la Escuela Serena, el maravilloso proyecto educativo que llevó a cabo en la provincia de Santa Fe. Como Olga, innovadores educativos hubo siempre, desde los inicios mismos de la educación masiva (aunque nadie usara la palabra en ese entonces). Porque innovar es parte del corazón mismo de una educación que desafíe el statu quo y apueste por un futuro mejor.

Tal vez la gran diferencia es que, hoy, la innovación es parte del clima de época en prácticamente todos los campos del quehacer colectivo. En ese clima tan marcado por el impacto de las nuevas tecnologías digitales en los modos en que trabajamos, producimos, creamos y nos comunicamos, la necesidad de renovar la educación se plantea como una pieza fundamental de ese cambio.

En nuestro país, el planteo de la necesidad de innovar parte además de un diagnóstico que preocupa y alerta: nuestras escuelas están aún lejos de incluir a todos los estudiantes, con inaceptables índices de graduación en la escuela secundaria, especialmente en los sectores populares. Tampoco generan aprendizajes robustos, como reflejan los muy bajos resultados en las evaluaciones nacionales e internacionales. Ni ayudan a tender puentes con el mundo del trabajo. En ese escenario, múltiples voces proponen una revisión profunda de la organización escolar y del tipo de preparación que les estamos dando a los chicos y jóvenes para tener mejores oportunidades en la vida.

No estamos solos: diversas iniciativas en el mundo vienen buscando pensar con originalidad soluciones a los problemas tradicionales en educación. Solamente en nuestro país hay meritorios esfuerzos nacionales y jurisdiccionales, tanto desde el Estado como desde la sociedad civil y el sector privado, que proponen nuevos formatos escolares, abordajes curriculares y enfoques de enseñanza para dar respuesta a los grandes desafíos educativos de hoy.

La visión detrás de la mayoría de estas innovaciones es la de una educación que prepare a los chicos y jóvenes para una ciudadanía plena, los ayude a desarrollar su propio proyecto vital y despierte vocaciones. Se busca que los estudiantes egresen de la escuela habiendo desarrollado el pensamiento crítico y complejo, la capacidad de colaborar con otros y las herramientas para (y el deseo de) seguir aprendiendo toda la vida. Personalmente, creo que se trata de esfuerzos sumamente valiosos, en tanto permiten vislumbrar otros modos posibles de "hacer escuela" y analizar su impacto en las trayectorias y aprendizajes de los alumnos.

Sin embargo, cuando hablamos de innovar en educación también creo que vale la pena poner una nota de cautela. En primer lugar, en tanto tenemos un sistema educativo profundamente desigual, creo que la justicia educativa (o, dicho de otro modo, el objetivo de que la educación equipare y mejore las oportunidades para todos) debe ser la lente fundamental que oriente cualquier esfuerzo. La segunda nota de cautela tiene que ver con la implementación. Sabemos de décadas de investigación y experiencias previas poco

exitosas que la innovación en la mediana y gran escala requiere una atención fundamental a los detalles de la llegada al terreno. Y que el cambio real es posible solamente con un acompañamiento muy cercano (y muy pensado) hacia las escuelas, docentes y directores que lo van a llevar a cabo. Sin una atención permanente a la implementación, hay buenas chances de que la innovación se desvirtúe y hasta resulte contraproducente. Por último, creo que el estudio de impacto tiene que ser una característica irrenunciable de cualquier innovación que se proponga, en tanto permite dar real cuenta de sus efectos, y ajustar la marcha de acuerdo a las necesidades de cada contexto.

Estamos en un momento de gran oportunidad. Tenemos por delante el apasionante desafío de renovar la educación con dosis equivalentes de imaginación y responsabilidad. El sueño de la Señorita Olga de abrir las puertas de las aulas a la vida sigue más vigente que nunca.

“La visión detrás de la mayoría de estas innovaciones es la de una educación que prepare a los chicos y jóvenes para una ciudadanía plena, los ayude a desarrollar su propio proyecto vital y despierte vocaciones”

...

...

Cambiar la mirada para ver el futuro

Sabemos que la clave para mejorar la calidad educativa es acompañar los cambios que proponen sus protagonistas. Muy Bien 10 es un abordaje que apunta a lograrlo.

Cuando educar es un trabajo en equipo, el rol de cada uno de los actores implicados se hace fundamental para el objetivo final. Por eso, estrechar los lazos y tender redes entre directores, docentes y alumnos, enriquecer las estrategias de acción y fortalecer el intercambio entre escuelas, se transformaron en las premisas centrales del programa Muy Bien 10.

Se trata de una iniciativa que se implementa

en 10 escuelas de la provincia de Buenos Aires de las localidades de Lanús, Pilar, Tigre y Cañuelas y que está pensada para dar respuesta a las demandas actuales, teniendo en cuenta que para llegar al alumno es necesario entender sus intereses y encontrar la manera de darles un nuevo impulso.

Esta iniciativa busca la innovación pedagógica y tecnológica en el aula, a través de la implementación de un aprendizaje basado en proyectos que permite integrar y conversar entre disciplinas, entusiasmar a los estudiantes y darles un rol protagónico en la construcción del aprendizaje. El docente se convierte así en un facilitador que promueve y motiva el aprendizaje colaborativo y la autonomía en un aula que funciona como un laboratorio de innovación. Así se logran desarrollar competencias (cognitivas y socio-emocionales) como la comprensión lectora, la escritura, la comunicación, el razonamiento matemático, la autonomía, el aprender a aprender, el trabajo colaborativo, etc., utilizando también las nuevas tecnologías como herramientas pedagógicas.

La presentación oficial se realizó el 10 de junio de 2017 en la Biblioteca Nacional "Mariano Moreno". Luego de la bienvenida que ofreció su director, Alberto Mangel, fue el turno de Agustina Harriague, miembro del equipo de



Educar 2050 y Coordinadora Pedagógica de Muy Bien 10, quien destacó que, en un mundo que reclama nuevas competencias, se impone la necesidad de renovar el sistema de enseñanza.

Para abordar esta problemática y compartir miradas sobre las posibles soluciones, durante la presentación del programa se desarrollaron dos paneles de debate. El primero, moderado por María Laura Santillán, contó con la participación de Sergio Siciliano (Subsecretario

de Educación de la Provincia de Buenos Aires), Enrique Cristofani (miembro del Comité Estratégico de Muy Bien 10 y Presidente de Banco Santander Río), Agustina Blanco (especialista en educación y miembro del Comité Estratégico de Muy Bien 10), Cristian (alumno de la Escuela Secundaria N° 8 de Lanús) y Silvia Tursa (Directora de la Escuela Secundaria N° 9 de Lanús). El segundo panel, conformado por líderes de opinión contó con los aportes de Julián Weich, Juan Carr, Pablo Aristizábal, Hugo Porta, y Pablo Díaz.

EL PROGRAMA PROPONE CUATRO EJES DE ACCIÓN

1

Fortalecer el rol de los directores y las capacidades de los docentes.

2

Utilizar información cuantitativa contrastable para la gestión estratégica de la escuela.

3

Incorporar nuevas estrategias pedagógicas y tecnológicas en el aula.

4

Trabajar en red entre escuelas para generar comunidades de docentes que puedan potenciarse por medio de la colaboración y el intercambio de buenas prácticas.





Harvard GEI Conexión global

The Global Education Innovation Initiative (GEI) es una iniciativa nacida en la Universidad de Harvard (Escuela de Educación HGSE) que celebra la diversidad y el enriquecimiento mutuo, respetando las diferencias y buscando soluciones a variadas problemáticas. Mejorar la calidad educativa, acompañando los requerimientos actuales, es el objetivo que perseguimos desde los distintos países.

Las sociedades evolucionan y se adaptan al cambio permanentemente. Ese proceso se alimenta y modifica el contexto que lo rodea en una relación de reciprocidad cuyo dinamismo impulsa el motor de la historia. En ese marco, la educación es fundamental y de ella depende, en buena medida, la provisión de herramientas y capacidades que permiten a las personas desarrollarse y proveer al cambio general.

Por ello, pensar la educación es una tarea que nos convoca a todos, tanto al interior como al exterior de nuestras fronteras. Con ese objetivo, con Manuel Álvarez Tronco como representante, participamos en The Global Education Innovation Initiative (GEI), organizado por la Escuela de Educación de Harvard. Con la intención de colocar la educación pública en un lugar relevante a nivel mundial, el programa proponía fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre los líderes de las más de 200 instituciones educativas presentes.

Los participantes

Representantes de instituciones de los cinco continentes con actividades educativas en países tan diversos como Kenya, China, Singapur, Noruega, Australia, Brasil, Chile, India, Japón, Holanda, Nigeria, Panamá, España, Suiza, entre otros.

Los temas tratados

- Competencias y habilidades para el siglo XXI.
- La educación en un mundo diverso y global.
- Innovaciones para la enseñanza y el aprendizaje.
- La calidad educativa.
- Conformación de una plataforma común de instituciones para desarrollar el proyecto.

El intercambio

Se realizaron dinámicas grupales organizadas por regiones del mundo y discusiones abiertas, donde todos los oyentes pudieron también participar y aportar su experiencia.

UNA TAREA QUE CONVOCA

El GEI tiene como misión fomentar el desarrollo global de la educación en el siglo XXI a través de investigaciones sobre prácticas eficientes y programas destinados a líderes en educación de todo el mundo. Con el objetivo de intercambiar nuevas oportunidades de aprendizaje, desarrollar herramientas de trabajo efectivo, empoderar la enseñanza y el aprendizaje y, también, consolidar actores de diversas instituciones como Educar 2050 en una red dinámica de trabajo global.



| LIDERAZGO |



Licenciada Irene Beatriz Kit

*Licenciada en Ciencias de la Educación, 1986
Facultad de Filosofía y Letras -
Universidad de Buenos Aires*

*Presidente y responsable técnica
de la Asociación Civil Educación
para Todos.*

Respaldar la enseñanza en las escuelas con mayores desafíos: un compromiso especial de los directivos

El trabajo directivo no ocurre en abstracto. Como en toda organización humana, la escuela es un espacio influido por los sentimientos de sus diferentes actores. Es por eso importante pensar en las escuelas a las que los estudiantes (tal vez los más pobres) llegan sin mucha expectativa o después de haber fracasado en otras escuelas; y donde muchos de sus docentes sienten que están de paso. Hay allí un desafío aumentado por el desánimo generalizado. Desde esa perspectiva se presentan las siguientes consideraciones sobre el trabajo directivo.

1. Prudencia para analizar y proponer. En estas escuelas la superposición de programas suele agobiar a los directivos, junto con el stress de gestionar currículos formales profusos que chocan con el cotidiano de las aulas. Los directivos deben liderar 30, 60 o 100 docentes que no han elegido ni pueden retener, si quieren cambiar de escuela. Esto interpela a evitar asimilaciones simplistas con la bibliografía organizacional de otros campos de gestión.

2. Pequeños pasos en la dirección correcta. Las ciencias del comportamiento aconsejan una recurrencia inteligente para lograr aprendizajes duraderos: las actividades episódicas no permiten consolidar capacidades cognitivas estables. La idea de "cada maestrillo con su librillo" perjudica el esfuerzo para aprender. Los directivos son motor esencial para alcanzar sencillos acuerdos didácticos entre los docentes, que den coherencia a la experiencia formativa de los estudiantes sin anular el espacio de libertad de los docentes.

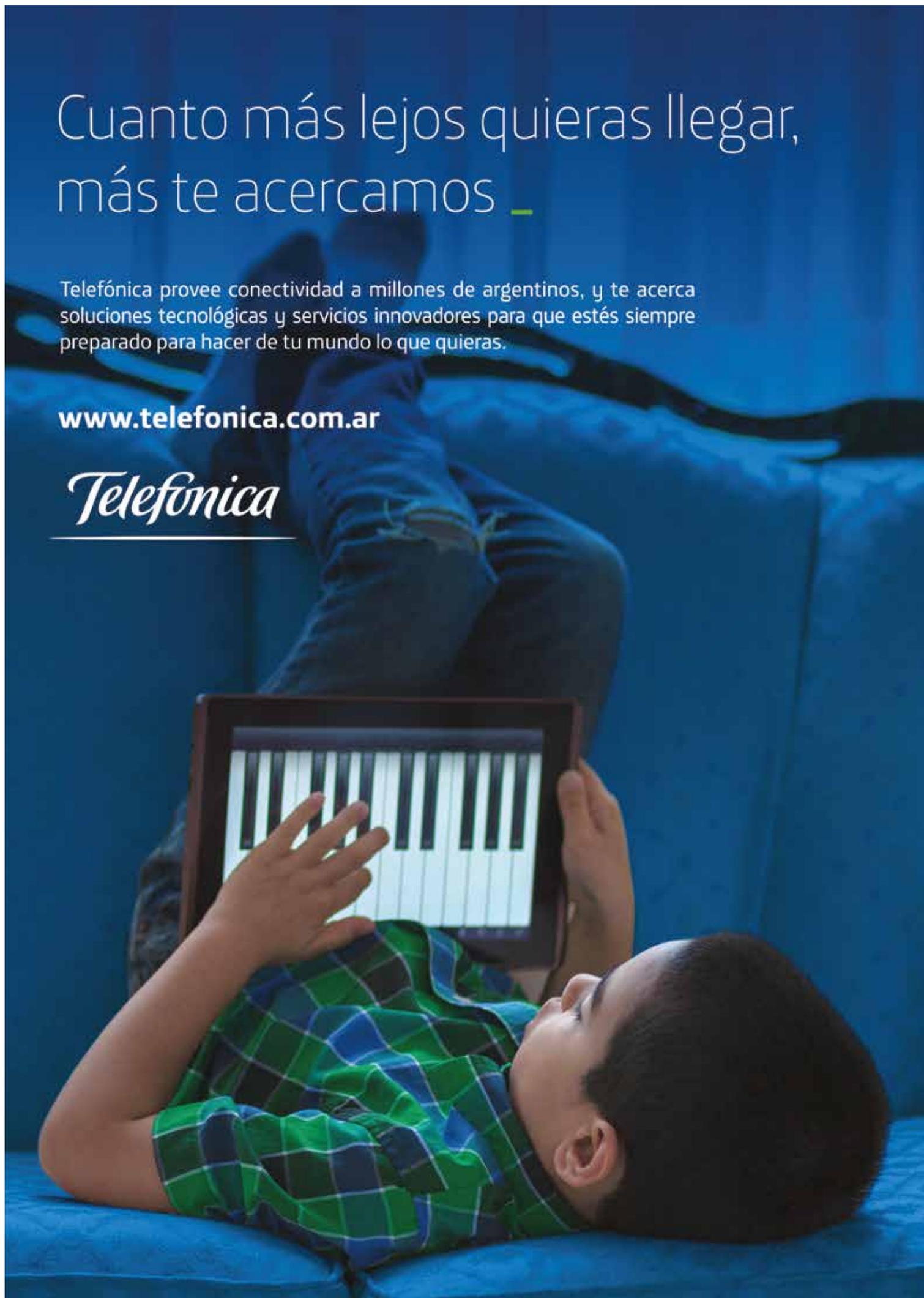
3. Apuntalar la enseñanza como trabajo colectivo de los docentes. Los acuerdos didácticos fortalecen la tarea compartida de los docentes, aún en las fuertes restricciones de organización y disponibilidad de tiempo. Si

Cuanto más lejos quieras llegar, más te acercamos _

Telefónica provee conectividad a millones de argentinos, y te acerca soluciones tecnológicas y servicios innovadores para que estés siempre preparado para hacer de tu mundo lo que quieras.

www.telefonica.com.ar

Telefónica



en distintas asignaturas los estudiantes viven situaciones de aprendizaje con rasgos comunes, fortalecerán habilidades que a su vez optimizan los esfuerzos de enseñanza de todos los docentes. Por ejemplo, integrar sistemáticamente actividades de organización e interpretación de información en cada disciplina genera que los estudiantes aumenten el dominio de esas habilidades, útiles para la escuela y la vida. Lo mismo si se acuerda trabajar sobre la producción oral o escrita, la comprensión lectora, la resolución de problemas, la argumentación de opiniones, la expresión creativa u otras prioridades dentro de los objetivos de la Ley de Educación Nacional. Las jornadas institucionales son un tiempo valioso y disponible para estos acuerdos de acción entre docentes.

4. Obras son amores y no sólo palabras. La enunciación no alcanza: el valor de los acuerdos didácticos es su ejecución y su mejora continua como resultado de la participación y reflexión de los docentes. Por eso, los acuerdos deben explicitar las producciones de los estudiantes que evidencian los aprendizajes: en cuadernos o computadoras, en las paredes o en objetos, se accede a huellas de esos trabajos significativos. Estos observables permiten a los directivos conocer y respaldar la implementación, y hacer sugerencias específicas y pertinentes; a su vez, sirven para compartir entre docentes, para su adaptación y transferencia a otras situaciones.

El trabajo por acuerdos didácticos es progresivo: muchos docentes requerirán motivación y acompañamiento de los directivos para sumarse paulatinamente. Consecuentemente, los directivos necesitan apoyo y herramientas específicas para ese acompañamiento.

5. Respaldos necesarios. El sistema educativo respalda a los directivos cuando prioriza y enfoca los lineamientos curriculares; disemina buenas prácticas; amplía las oportunidades de formación; sostiene las jornadas institucionales y aporta buenas propuestas para la tarea colectiva. Ciertas medidas administrativas aliviarían al equipo directivo: ubicar perfiles de apoyo a la administración de fondos, y asignar la gestión de los comedores escolares a una estructura específica.

Hay una deuda pendiente para que los directivos se enfoquen en lo pedagógico: la reglamentación completa de la ley 26.061, de Protección Integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Hoy, directivos y docentes están en contacto directo con situaciones vitales graves e incluso críticas, y tienen la responsabilidad civil de informarlas, pero no está establecido el procedimiento para que los organismos con competencia específica en salud, protección social y asistencia legal asuman esas situaciones de la infancia y adolescencia.

Los directivos asumen grandes responsabilidades reales y cargan con enormes expectativas discursivas sobre su influencia en la calidad educativa. Esas expectativas centradas en los directivos como individuos minimizan las decisiones y acciones del sistema educativo; y eluden que la educación escolar es tarea colectiva de varios profesionales docentes en cada año y a lo largo de los años. Para mejorar la educación, la tarea directiva es fundamental, siempre que esté acompañada de la construcción de una trama de apoyos a la escuela como comunidad formativa.



EDUCACIÓN ES FUTURO

—

Capacitamos a
259 directivos y supervisores,
incidiendo en **52.143 docentes**
y 312.678 alumnos del país.
Así potenciamos sus habilidades de gestión
y competencias pedagógicas.

FUNDACIONES
GRUPO·PETERSEN (G·P)



...

Líderes para el Aprendizaje

Desde Educar 2050, y en alianza con la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, desarrollamos este programa de formación de alta calidad dirigido a supervisores y directores de escuelas primarias y secundarias, públicas y privadas, del país.

Este programa se inicia con una semana intensiva de trabajo en la Universidad de San Andrés. El objetivo es destinar cinco días a la reflexión y adquisición de herramientas que favorezcan la mejora en la gestión de sus instituciones y su posicionamiento como líderes de esa mejora.

El trabajo continúa con una etapa virtual de la que participan renombrados especialistas en educación que acompañan a los directores y supervisores en el diseño de un plan de mejora. Durante este período, se provee a cada participante de libros y bibliografía sobre gestión y liderazgo escolar.

Además de la formación de directores y supervisores, este programa posibilita la

articulación entre distintos actores de la sociedad. Una organización social, una universidad, distintos ministerios provinciales y una empresa, se unen con una misma convicción: apostar entre todos a la mejora continua para transformar la educación.

En el caso del programa dirigido a Directores en Pilar, trabajamos en alianza con la secretaría de educación del Municipio de Pilar y la Asociación Pilares. Mientras que en el caso de los programas dirigidos a profesionales de la educación de Santa Fe y San Juan, trabajamos en alianza con los ministerios de educación provinciales, además de las Fundaciones del Grupo Petersen de cada provincia.



“Todos enseñan y aprenden”

Así define Ariel Rotondo a la escuela que dirige en la provincia de Santa Fe, donde inició un proceso de mejora que fue potenciado por su participación en el programa Líderes para el Aprendizaje.

La Escuela José Manuel Estrada está ubicada en la localidad de Santa Teresa, al sur de la provincia de Santa Fe. Su director, Ariel Rotondo, inició un proceso de mejora en su institución a partir del aprendizaje por proyectos y de la realización de talleres en los cuales los estudiantes eligen participar de acuerdo a sus intereses.

De esta manera, movilizó a la comunidad educativa y los hizo parte de un cambio de paradigma. Su trabajo inspiró a quienes gestionamos Líderes para el aprendizaje, por lo cual lo convocamos a compartir su experiencia y a ser parte del grupo de directores escolares que se capacitan junto a nosotros.

Ariel Rotondo pudo transmitir a otros participantes el camino que le permitió hacer de su institución “una escuela que aprende”. Y también pudo escuchar las experiencias llevadas a cabo por sus colegas. Tal como él afirma, se trata de consolidar “un proceso de mejora continua” que permita perfeccionar el proyecto.

Pero no sólo eso. Formar parte de una red de mejora propicia la multiplicación de acciones exitosas implementadas en instituciones que participan en el programa, en distintas jurisdicciones del país.

Como en Paraná, Entre Ríos, donde se

encuentra el Colegio Nuestra Señora de Luján de gestión privada, cuya rectora es Judith Trembecki, quien comparte la experiencia que está transitando junto al programa.

“Hay que soñar en grande”

“En la vida muchas veces se nos presentan oportunidades de todo tipo. Viajes, amistad, diversión, trabajo, estudio... A veces estamos atentos, despiertos y rápidamente vemos la posibilidad y la aprovechamos. Otras, estamos desganados, cansados, distraídos y las dejamos pasar casi rindiéndonos ante la facilidad de continuar siempre igual. Creo que tiene que ver con nuestra disposición interior, nuestras búsquedas, nuestras tensiones y nuestra pasión por la vida, por las personas, por lo que somos y hacemos.

Afortunadamente soy una persona que trata de no desaprovechar las posibilidades. Cuando recibí la convocatoria para el programa Líderes para el aprendizaje, vislumbré que era una propuesta de calidad. Aunque implicaba un gran esfuerzo, entendí que sería una oportunidad única de formación para mí, y que con ella podría beneficiar a muchos más: los estudiantes de mi escuela, mis docentes, mi personal no docente...

Busqué información sobre la Universidad de San Andrés, sobre la organización Educar 2050 y la Fundación Nuevo Banco de Entre Ríos, que me resultaba más familiar. Rápidamente quedé seducida por sus propuestas, sus objetivos altos -“Colocar la educación argentina entre las mejores del mundo antes del 2050”- y me identifiqué con ellos. Creo que hay que soñar en grande y que



organizaciones con el Consejo General de Educación de mi provincia, que posibilitó mi participación en Líderes para el aprendizaje, hizo que la coordinación de todos los esfuerzos esté puesta en la incidencia de un cambio en la realidad educativa del entorno de los participantes. Transitando por el programa ahora desde la etapa de acompañamiento virtual y preparación del Plan de mejoras, me encuentro con variadas herramientas, nuevas ideas, sustento teórico y, sobre todo, renovadas energías para ser promotora de mejoras en las prácticas docentes y los aprendizajes de los estudiantes.

es posible llevar a otros a hacerlo y lograr hacer realidad esas metas. Quizás por creer esto, postulé para la beca.

Lo que vino después fue, como compartí con mis seres queridos, "el paraíso del aprendizaje". Un equipo de profesionales docentes altamente calificados y comprometidos con su misión, de una calidad humana exquisita; una propuesta de contenidos excelente y un enfoque innovador; una casa de estudios maravillosa que está dispuesta para que éste sea no sólo un esfuerzo sino un placer; una estadía que permitía descansar, gustar y disfrutar; y un grupo humano de desconocidos que poco a poco se conforma como una verdadera comunidad de aprendizaje, un equipo lleno de energía, un lugar de apoyo y entusiasmo permanente. Tanto que acuñamos un saludo relacionado a un slogan publicitario: "¿Qué somos? –Líderes ¿Hacia dónde vamos? ¡Al Norte!" que utilizamos durante la semana compartida y que continúa presente en nuestros espacios virtuales.

La necesaria vinculación de estas

Tengo la convicción de que el cambio y la mejora de las estructuras comienzan por el cambio de las personas. Y creo que el cambio de las personas es posible cuando se sienten sostenidas y acompañadas por otros. Tomo la posta desde mi muy pequeño lugar, pero con gran responsabilidad, para impulsar a los adolescentes y jóvenes que me son confiados, y al personal que hace diariamente mi escuela. Siempre un paso más adelante, más arriba, más lejos... hacia una educación mejor".

Judith Trembecki

"Tengo la convicción de que el cambio y la mejora de las estructuras comienzan por el cambio de las personas"

...



| INCIDENCIA |



David Calderón es co-fundador y Presidente Ejecutivo de Mexicanos Primero, una iniciativa ciudadana de incidencia en política pública y corresponsabilidad social en educación.

El proyecto de la comunidad

Hemos escuchado montones de veces que “se necesita toda una aldea para educar a un niño”. Pero, tradicionalmente, la educación nacional se interpretó como algo estrictamente gobernado por reglas oficiales y dinámicas políticas, un proceso ajeno a la vida cotidiana de la mayoría de los ciudadanos.

Pero no tiene que ser así. De hecho, hay un vigoroso despertar de la sociedad civil para impulsar el derecho a una educación de calidad, que brota aquí y allá a lo largo de nuestra región latinoamericana.

Muchos de los recientes cambios, justo los más notables, en la política educativa de varios de nuestros países fueron originalmente propuestas y demandas de organizaciones ciudadanas.

¿Por qué afirmamos que la participación de la sociedad civil lleva a la mejora educativa, a impulsar mejores logros de aprendizajes, políticas públicas más equitativas, reestructuraciones más sustentables?

Además del aporte valioso que es la filantropía tradicional, que complementa el alcance del Estado para ampliar la oferta hacia las nuevas generaciones (útiles escolares, remozamiento de aulas, dotación de computadoras), los ciudadanos organizados descubren que pueden intentar innovaciones para que -en el tiempo- se conviertan en soluciones de otra escala si las adoptan las autoridades. Así, hay un activismo enriquecedor en torno a nuevas metodologías, formación continua de docentes, apoyos para el liderazgo de los centros escolares y un largo etcétera.

Como un paso adelante en la congruencia, la inspiración de muchas organizaciones –entre las que se encuentra Educar 2050- se perfila hacia una meta: que todos los niños, niñas y jóvenes de la nación puedan tener las mismas oportunidades de desarrollar su potencial, de formarse en la participación democrática, en la creación cultural y en el desarrollo social y económico, como las que deseamos para nuestros propios hijos y nietos. Y no sólo el deseo, sino como un proceder estratégico, consciente, militante y de impacto público.

Ello no va ocurrir de manera fortuita. La inercia institucional del sistema escolar puede alejarse de su misión original de redistribución social, de equidad y de logro. Hay un permanente riesgo de que los sistemas educativos nacionales permanezcan como un arreglo entre adultos, un intercambio de beneficios económicos y políticos, que dejen el “interés superior” de los niños –principio crucial de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, que todos nuestros países firmaron- en una consideración inferior y secundaria.

La acción de las organizaciones de sociedad civil permite poner en la agenda los temas relevantes y de interés apremiante de la sociedad extensa. La cercanía con las comunidades locales, con los académicos y con los líderes en el sector productivo les facilita convertirse en organizaciones para poner en la opinión pública y en la interlocución con las autoridades responsables propuestas de gran alcance.

Sus voceros expresan inquietudes legítimas de familias y maestros; diseñan esquemas de

corresponsabilidad en las decisiones sobre la marcha de los sistemas educativos de sus países; se dan a la tarea de difusión y entendimiento sobre las reformas deseables.

Van aprendiendo a ser instancias de monitoreo de los avances, de seguimiento y establecimiento de metas. Si hacen bien su trabajo, se ganan el papel de jueces imparciales –nunca neutros, porque ponen en primer lugar el derecho de los niños y jóvenes a desarrollar su potencial máximo- y son la mejor oportunidad para que en el país haya una verdadera política de Estado, y no de una administración, para la educación.

Las escuelas no tiene por qué ser el espejo de las limitaciones del entorno. Su verdadera vocación es hacer tangible el proyecto de la comunidad; lo que queremos ser; lo que de verdad somos.

"Como un paso adelante en la congruencia, la inspiración de muchas organizaciones se perfila hacia una meta: que todos los niños, niñas y jóvenes de la nación puedan tener las mismas oportunidades de desarrollar su potencial"

...

VÍNCULO

Nuestra Cadena de Valor

- Criterios de selección de proveedores basados en el desarrollo de las economías regionales y el cuidado del ambiente.

EQUILIBRIO

Nuestro Entorno

- Productos con la mayor eficiencia energética del mercado.
- Oficina Verde: más de 30 toneladas de residuos orgánicos son convertidos en tierra fértil.
- Certificamos ISO 14.001, ISO 50.001, OSHAS 18.001 y Green Partnership.

COMPROMISO

Nuestra Comunidad

- 6.2 millones de dólares en inversión social privada en los últimos tres años.
- Programa de Inclusión Socio Laboral.
- Más de 1000 horas de voluntariado corporativo en 2016.
- Ejes de trabajo: Educación, Salud & Nutrición y Medioambiente.

1.566

millones de dólares en ventas en el año 2016

+4.000

empleados

6.2

millones de dólares en inversión social privada

26

años de trayectoria en el país



COMPROMETIDOS CON EL DESARROLLO SUSTENTABLE

280

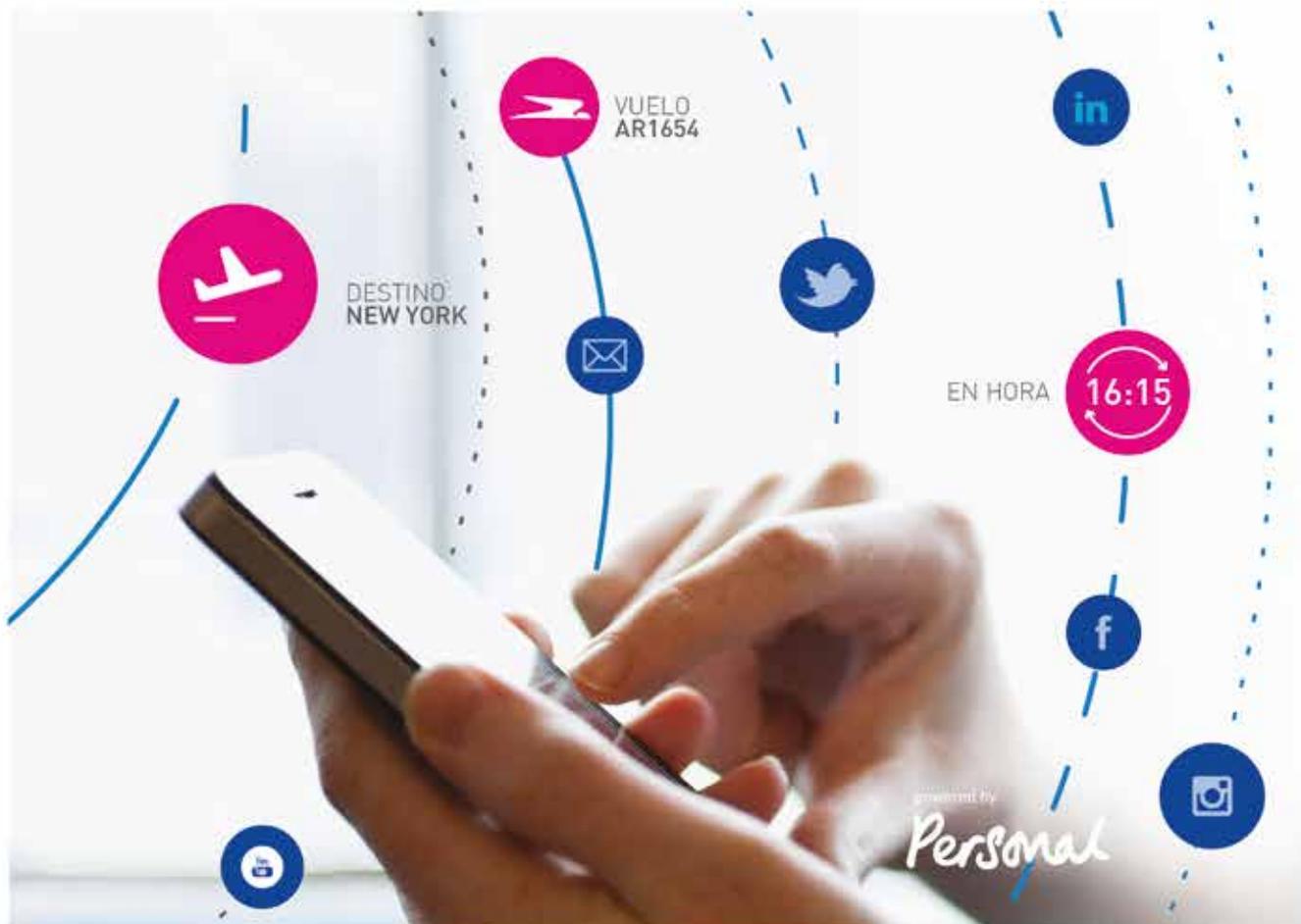
millones de dólares invertidos en 6 años

8

plantas industriales y 3 centros logísticos

WIFI LIBRE

EN LOS **33** AEROPUERTOS



DESDE 2013 ESTAMOS INSTALANDO WIFI LIBRE EN LOS AEROPUERTOS DE TODO EL PAÍS.
HOY LOS 33 AEROPUERTOS DE LA CONCESIÓN CUENTAN CON ESTE SERVICIO

PARA QUE TU EXPERIENCIA DE VIAJE SEA CADA VEZ MEJOR.

AA2000.COM.AR

Aeropuertos **Argentina 2000**

/AA2000OFICIAL



Trabajamos por la mejora de la Educación en Latinoamérica

La Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación (REDUCA) es una red de cooperación que estudia, compara prácticas y experiencias, propone y actúa, desde una perspectiva regional, en el contexto educativo latinoamericano.

Somos parte de Reduca desde su creación en 2011 porque compartimos el objetivo de promover una educación inclusiva y de calidad por medio del trabajo colaborativo y de una voz colectiva de movilización e incidencia en políticas educativas.

Nuestros países han hecho avances significativos en torno al acceso a la educación de niños, niñas y jóvenes en la región. Sin embargo, las dificultades residen en que sólo una minoría tiene aseguradas trayectorias completas, de calidad y exitosas.

Estos problemas persisten y no se resolverán si no avanzamos en políticas de Estado que nos permitan contar con información relevante y oportuna sobre los sistemas educativos, que sean útiles para establecer metas en las acciones que se desarrollan, que posibiliten monitorearlas tanto desde la gestión como desde los grupos sociales, y que acompañen una renovación en la identidad y alcance de la profesión docente. Construir una mejor educación desde y para la diversidad, que coloque en el centro la equidad, continúa siendo el desafío de la región.



Una iniciativa de Todos Pela Educação y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), está conformada por las siguientes organizaciones miembro

Educación 2020 (**Chile**)

Todos Pela Educação (**Brasil**)

Unidos por la Educación (**Panamá**)

Educar 2050 (**Argentina**)

Empresarios por la Educación (**Colombia**)

Fundación Empresarial para el Desarrollo

Educativo (**El Salvador**)

Educa (**República Dominicana**)

Empresarios por la Educación (**Perú**)

Juntos por la Educación (**Paraguay**)

Foro Educativo Nicaragüense (**Nicaragua**)

Mexicanos Primero (**México**)

Fundación para la Educación (**Honduras**)

Empresarios por la Educación (**Guatemala**)

Grupo Faro (**Ecuador**)



VI Encuentro Anual en Antigua

El 10 y 11 de octubre de 2016, nos reunimos todas las organizaciones que conformamos la Red para realizar la asamblea anual, un Seminario Internacional y la entrega del reconocimiento REDUCA a prácticas innovadoras en educación. El encuentro también fue el marco de una declaración, en donde todos los miembros renovamos nuestro compromiso con la educación, asumiendo que la exclusión educativa tiene condicionamientos sociales y económicos, y que está en nuestras manos buscar y exigir soluciones para la región.

“La escuela es el mejor camino”

Durante 2016, en una campaña regional que contó con el apoyo de la Unión Europea, pusimos el foco en concientizar a la sociedad sobre la importancia de la inclusión y la permanencia en la escuela. Los indicadores educativos evidencian que, quienes son más vulnerables socioeconómicamente, tienen menos oportunidades de acceder a una escuela y mayores posibilidades de abandonarla.

El seminario virtual anterior fue desarrollado en diciembre de 2016 por la organización Mexicanos Primero. El tema central en esa oportunidad fue la exclusión educativa. Actualmente, 2.8 millones de jóvenes en América Latina y el Caribe tienen la edad prevista para cursar el primer ciclo de la escuela secundaria, pero no están asistiendo.

A ellos se suman los 6.4 millones de adolescentes que se encuentran en riesgo de abandonarla (UNESCO, 2016). Visibilizar este problema concierne a todos los países de Latinoamérica, que necesitan implementar políticas públicas para que ningún estudiante deje la escuela sin haber logrado las competencias necesarias para desarrollarse en la sociedad actual.



Aprendizaje en red

En junio de 2017 se llevó adelante el primer seminario virtual del año, organizado desde Educación 2020 (Chile). Claudio Fuentes –cuya presentación se enfocó en los puntos clave para que una ONG logre incidir- y Sebastián Madrid –quien expuso la experiencia del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo para la participación electoral en Chile- fueron los expertos invitados para esta instancia de aprendizaje colaborativo. Para finalizar, las organizaciones miembro de REDUCA compartimos los distintos modelos de incidencia que desarrollamos en cada país.

Reunión Regional de Ministros de América Latina y el Caribe

La UNESCO y el Ministerio de Educación y Deportes de Argentina convocaron en enero de 2017 a ministros, viceministros, representantes de organismos multilaterales y de la sociedad civil con el objetivo de generar estrategias y políticas que ayuden a cumplir las metas de la Agenda de Educación 2030.

Desde **REDUCA** participamos en esta actividad; una instancia más que propicia para recorrer la situación educativa regional, los nuevos enfoques para el aprendizaje a lo largo de la vida y las políticas docentes necesarias para desarrollarlos.

Acuerdos

En abril de 2017, REDUCA publicó su primer documento de posicionamiento. En sus puntos centrales se destaca que:

- América Latina es la región más desigual del mundo y las políticas de educación vigentes sólo reproducen el ciclo de la desigualdad. La firma de tratados por la calidad de la educación no ha bastado para avanzar en el tema.
- El aumento en el gasto público no ha llevado a la mejora de la calidad por no estar orientado a garantizar el aprendizaje a todos los niños y niñas de la región. La educación ha subido en el orden de prioridades ciudadanas y también su presencia en los discursos políticos, pero los programas siguen siendo políticas de gobierno y no de Estado.
- Frecuentemente, se da inicio a programas que carecen de evidencia científica que los fundamenten y apuntalen sus potenciales resultados.

Te invitamos a descargar el documento en www.reduca-al.net

GESTAM

Gestión de Servicios

Comprometidos con el **Proyecto Educar 2050.**

Primero Educación

En 2013 fuimos socios fundadores de esta red, denominada en sus orígenes “Semana de la Educación”. Hoy, desde Educar 2050 y junto a más de 45 organizaciones de la sociedad civil, seguimos trabajando para alcanzar el objetivo de posicionar a la educación como un tema prioritario y estratégico en la agenda pública argentina.

Quienes conformamos Primero Educación sabemos que los esfuerzos atomizados no alcanzan si queremos movilizar al Estado y comprometer a la sociedad con esta causa. Este espacio de construcción colectiva potencia las capacidades individuales de cada organización y nos permite actuar como una fuerza conjunta para:

- Transformar la educación y poder dar cuenta de ello con un sistema de evaluación e información.
- Fortalecer el rol docente y el rol directivo para que puedan ser parte de la transformación educativa.
- Alcanzar mayor equidad en el sistema educativo.

En junio de 2017, la red Primero Educación fue convocada por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación para exponer sus aportes al texto del Proyecto de Ley Plan Maestr@. En el documento presentado se destaca la necesidad de:

- Especificar la implementación y el monitoreo del plan, así como su financiamiento.
- Considerar a la totalidad de las unidades educativas, más allá del tipo de gestión.
- Dar espacio a la sociedad civil y garantizar su participación activa en la difusión, la implementación y el monitoreo.

Tal como se manifestó en el encuentro, el documento presentado por Primero Educación es un material relevante a ser considerado en la redacción final del proyecto, al término de la consulta abierta a la ciudadanía. A partir de ese momento, el Proyecto de Ley Plan Maestr@ seguirá su curso en el Congreso Nacional.

Felicitemos a EDUCAR 2050 por sus 10 años de excelente labor social, y los acompañamos con nuestra huella en el compromiso por la educación.



ESTABLECIMIENTOS

LA NEGRA



PRODUCCION SOSTENIBLE

Quiénes SOMOS

- Fundación PESCAR
- Fundación Reciduca
- Fundación Ruta 40
- Fundación T.E.A.
Trabajo-educación-ambiente
- Fundación Temaiken
- Fundación Uniendo Caminos
futuros profesionales Integrar
- Instituto Sapientia
- Minkai
- Misiones Rurales Argentinas
- Observatorio de la Convivencia Escolar
- Protege Tu Corazón
- Proyectar Institución
- Aacrea Proyecto Educrea
- AFS Programas Interculturales
- Ashoka
- Asociación Civil Fortalecer Misiones
- Asociación Civil Mujeres 2000
- Asociación Conciencia
- BisBlick - Compromiso Social
- Cimientos
- CPA
- Cruzada Patagónica
- Educación para Poder
- Educar 2050
- Educere
- Enseñá por Argentina
- FEDIAP
- Fundación Créscere
- Fundación Cruzada Argentina
- Fundación FEPAIS
- Fundación FONBEC
- Fundación Germinare
- Fundación Horacio Zorraquín
- Fundación Huerta Niño
- Fundación La Nación
- Fundación Leer
- Fundación Manos Abiertas
- Fundación Navarro Viola
- Fundación Perez Companc
- Puentes
- Red Comunidades Rurales
- TECHO Argentina
- Voy con Vos
- Wingu
- World Vision
- Fundación Bunge y Born
- Fundación Córdoba Mejora
- Fundación Retama
- Animando Vidas
- Fundación Evolución
- Fundación Carlos Díaz Vélez
- Fundación Luminis



Somos una empresa constructora con la capacidad, autonomía, conocimiento y experiencia necesarias para emprender proyectos de ingeniería de alta complejidad.



Av. Leandro N. Alem 896, piso 5 - (1001 AAQ)
CABA - Buenos Aires - Argentina

Tel:
+5411 4321-4800

www.btu-sa.com
btu@btu-sa.com



LAS BUENAS ACCIONES **TAMBIÉN SE APRENDEN.**

Una vez más, acompañamos a PROYECTO educar 2050 y compartimos su misión: contra la pobreza, buena educación.

 0800-999-7528  www.comafi.com.ar

BANCO COMAFI 
Si te va bien, nos va bien.

• • •

Ideas que construyen

La educación del futuro es el resultado del intercambio y la puesta en común; un proyecto que crece y se conforma con el aporte de todos.

Con el Himno Nacional interpretado por la **Camerata de la Orquesta Infantil y Juvenil de Las Tunas** se celebró la apertura del **VIII Foro de Calidad Educativa “Aprendizaje e Innovación”**. La cita fue en el Auditorio del Buenos Aires Design el 8 de noviembre de 2016. Y con el mismo orgullo y compromiso que inspiran sus estrofas, los participantes se abocaron a la tarea de pensar el escenario

educativo y proponer nuevas miradas para mejorar su desarrollo en nuestro país.

Entre los presentes, estuvieron el entonces **Ministro de Educación y Deportes de la Nación, Esteban Bullrich**, ministros de educación provinciales, académicos, líderes de organizaciones de la sociedad civil, directores de escuelas, docentes y alumnos.



Esteban Bullrich, *Ministro de Educación y Deportes de la Nación.*

La riqueza de un país es su gente, la capacidad de su gente de construir un futuro distinto. La educación es la herramienta que tenemos para cumplir los sueños de cada persona. Para honrar esos sueños, debemos tener educación.



Axel Rivas, *CIPPEC.*

Una escuela debería formar jóvenes que sean capaces de actuar, de saber qué hacer en la vida. Hay que crear modelos de enseñanza basados en lo colaborativo.



Guillermina Tiramonti, *FLACSO.*

La escuela debe ser pensada haciendo foco en los aprendizajes y en poder dar las herramientas a los estudiantes para un mundo que ellos aún desconocen.

Mercedes Miguel, *Secretaría de Innovación y Calidad Educativa, Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.*

Repensemos cuál es esa escuela que pueda formar jóvenes que, cuando salgan a la sociedad, sean protagonistas de su futuro.

María Eugenia Podestá, *Escuela de Educación UdeSA.*

La combinación de nuestra genética y lo que nos sucede en el medio ambiente es lo que somos. Si el cerebro cambia con la experiencia, ¿qué tipos de experiencias ofrecemos en la escuela?, ¿estamos pensando en cada uno de nuestros alumnos? ¿Pensamos en la diversidad?

Max Gulmanelli, *Secretario de Gestión Educativa del Ministerio de Educación de la Nación.*

El tiempo escolar es un tránsito fundante. Crecimos mucho en inclusión, es un logro social importante. Que todos los chicos estén en la escuela es un desafío mayor.

Manuel Álvarez Trongé, *Presidente de Educar 2050*

Tenemos tendencia a hablar mucho. Hay que cambiar por hacer mucho, sobre todo en educación. Nos tenemos que comprometer más, reclamar más.

Premio Comunidad a la Educación

Reconocer el esfuerzo es dar visibilidad. Por ello, en el marco del **VIII Foro de Calidad Educativa** se hizo la 10^{ma} entrega del reconocimiento a los ganadores de este certamen que organiza Fundación La Nación, junto a Banco Galicia y Fundación Osde. **Educar 2050**, junto a otras organizaciones, fue parte del jurado.

Este concurso tiene como objetivo apoyar los esfuerzos y logros de equipos docentes que desarrollan proyectos didácticos para mejorar la calidad de la educación en contextos vulnerables y alentar que estas acciones sean replicadas en otras escuelas.

Los ganadores

- **Escuela Técnica Nehuen Peuman**, ubicada en Río Negro (Bariloche)
- **Escuela de Educación Secundaria N° 1**, en Buenos Aires (José C. Paz)
- **Escuela de Comercio 1 – DE 4**, en Buenos Aires (CABA)

Gran Malbec

Homenaje de piedra al silencio del vino



BODEGAS Y VINEDOS
CODORNIU RAVENTÓS
DESDE 1551

BODEGA
SEPTIMA
MENDOZA • ARGENTINA

Pasión y respeto por la tierra.

BEBER CON MODERACIÓN. PROHIBIDA SU VENTA A MENORES DE 18 AÑOS.



Michael Ham Memorial College



TBO
T a i l h a d e
B o u q u e t
O v e j e r o

**Asesores Tributarios - Auditores
Consultores - Servicio Outsourcing**

**WWW.TBO.COM.AR
info@tbo.com.ar
Tel.:(5411)4814-4070
Fax:(5411)4812-9784**

Queremos que las ideas creativas
de escuelas en contextos vulnerables,
como la de Pedro, puedan llegar lejos.



PREMIO COMUNIDAD
A LA EDUCACION



Pedro Cardenes,
docente de la Escuela Técnica N°1 de La Quiaca, Jujuy,
ganadora 9° Edición.

11 años
reconociendo proyectos
que siembran futuro

www.fundacionlanacion.org.ar/premio



Observatorio Argentinos por la Educación

A fines de mayo, se lanzó el Observatorio Argentinos por la educación, una iniciativa de la cual Educar 2050 es miembro fundador e integrante del Consejo de Administración junto a diferentes empresarios movilizados con el futuro de la educación en nuestro país.

Se trata de una fundación sin fines de lucro, comprometida a no recibir aportes gubernamentales, solo sostenida por el compromiso de la sociedad civil, cuyo objetivo principal es el de promover la evaluación científica de la política educativa y el monitoreo de los compromisos asumidos por

las gestiones actuales y futuras.

El Observatorio pondrá a disposición de la sociedad datos educativos sujetos a procesos rigurosos de análisis, que contribuirán a la adopción de políticas públicas fundamentadas, base de la mejora del sistema, la enseñanza y el aprendizaje en nuestro país.



siembra

Trabajamos junto a nuestra comunidad y por nuestra comunidad. La educación de calidad es el comienzo para mejorar la vida de las personas. Trabajamos con estudiantes, docentes y padres para

mejorar las condiciones de desarrollo de las escuelas primarias. Estamos comprometidos con el futuro, porque queremos crecer juntos en un mundo mejor.

 **San Miguel**
THE GLOBAL CITRUS EXPERTS

Desarrollo, Tecnología e Innovación

Transporte marítimo y fluvial de petróleo crudo y subproductos, remolcadores de puerto y remolcadores offshore.

100
UN SIGLO
NAVEGANDO JUNTOS
Antares Naviera



Antares Naviera

Development, Technology and Innovation
Marine and fluvial transportation of crude oil and byproducts, **harbour towage and offshore vessels services.**



Edificio Torre Bouchard | Tel. Fax: 54.11.4317.8400/8403
Bouchard 547 | Piso 21 | C1106ABG | Buenos Aires | ARGENTINA
antaresnaviera.com

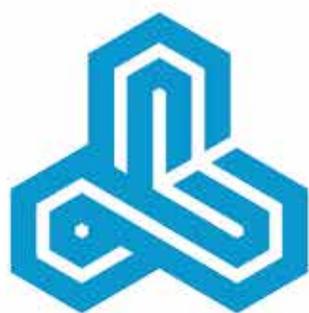


FUNDACIÓN

RETAMA

alta calidad educativa

www.fundacionretama.org.ar



Ledesma



HOTEL BOUTIQUE

—
EL PUNTO DE PARTIDA
PARA VIVIR LAS TENDENCIAS.

22 HABITACIONES - TERRAZA - SPLASH POOL - RESTAURANTE - GYM - REUNIONES - EVENTOS

N
NUSS
BUENOS AIRES SOHO

El Salvador 4916 - Palermo Soho - Buenos Aires

T. +5411 4833 8100 | www.nusshotel.com

Facebook/nusshotel | **Instagram** @nuss_hotel_boutique



ELEGINOS Y PODÉS OBTENER HASTA

**UN PASAJE A EUROPA
O ESTADOS UNIDOS.**

No sólo sos exclusivo para nosotros.

Ser ICBC Exclusive Banking en el banco más grande del mundo es acceder a ventajas únicas y beneficios preferenciales, con los más altos estándares de atención y servicio para que disfrutes tu tiempo siendo exclusivo para los tuyos.

Nuestro modelo de atención diseñado para los clientes más exigentes incluye:

- › Atención personalizada
- › Servicio Exclusive Concierge
- › Accesos preferenciales en aeropuertos
- › Beneficios y experiencias únicas

El pasaje a Europa o Estados Unidos es equivalente a 450.000 puntos ICBC Club.

Solicitá ahora tu paquete ICBC Exclusive Banking a través de www.exclusivebanking.icbc.com.ar

El futuro nos inspira

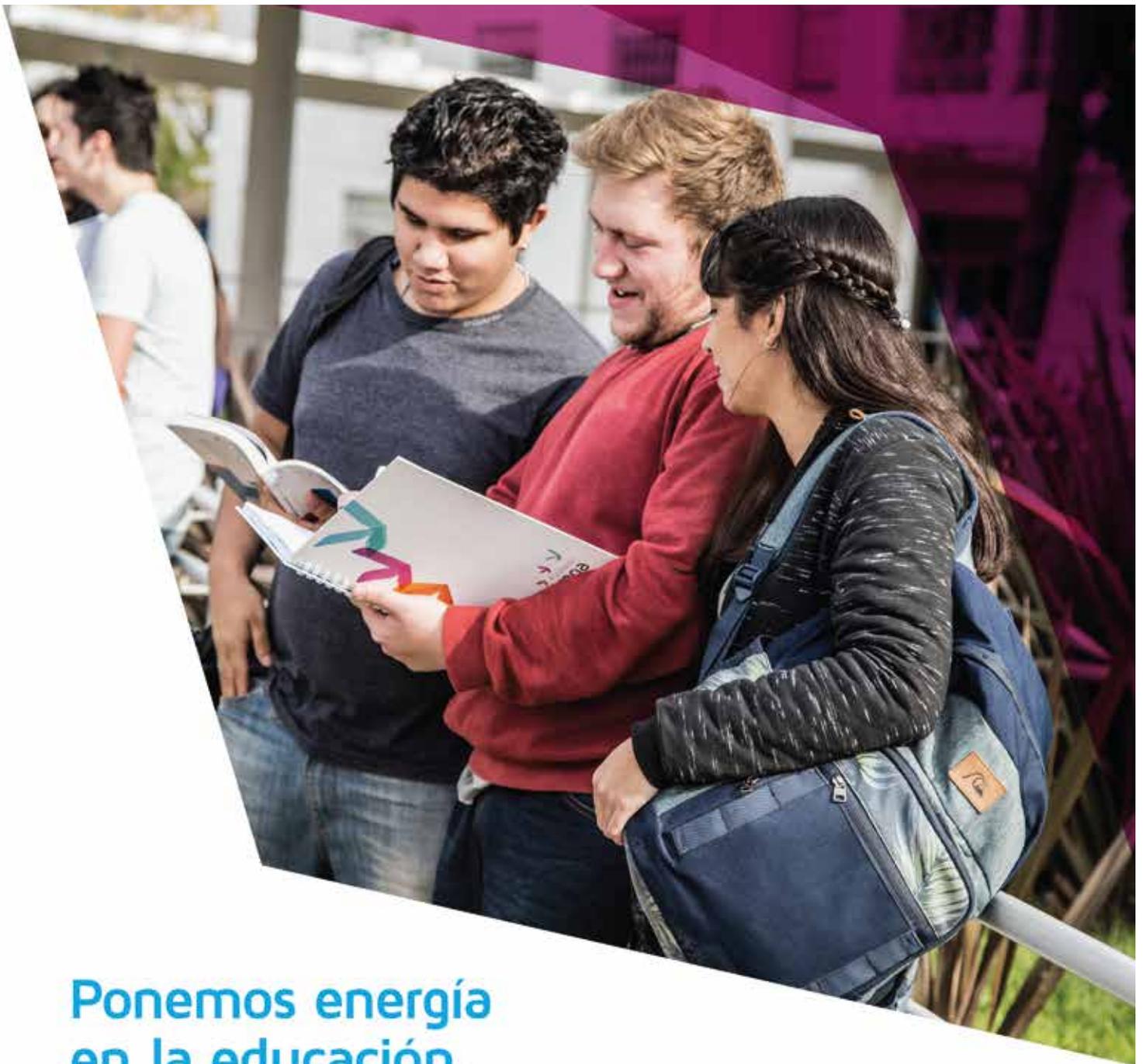


PROPUESTA VÁLIDA PARA CARTERA DE CONSUMO DEL 24/04/2017 AL 31/12/2017 INCLUSIVE O HASTA AGOTAR STOCK DE MIL (1.000) PAQUETES EXCLUSIVE BANKING BLACK Y MIL (1.000) PAQUETES EXCLUSIVE BANKING PLATINUM. NO ACUMULABLE CON OTRAS PROMOCIONES VIGENTES. OTORGAMIENTO SUJETO A EVALUACIÓN CREDITICIA Y A CONDICIONES DE CONTRATACIÓN DE INDUSTRIAL AND COMMERCIAL BANK OF CHINA (ARGENTINA) S.A. (ICBC), **PARA NUEVOS CLIENTES ICBC QUE ADQUIERAN UN PAQUETE EXCLUSIVE BANKING BLACK O PAQUETE EXCLUSIVE BANKING PLATINUM.** EJEMPLO DE PASAJES AÉREOS A ESTADOS UNIDOS O EUROPA PARA REDIMIR POR 450.000 PUNTOS ICBC CLUB EN TEMPORADA BAJA, EL VALOR DE LOS PUNTOS ICBC ESTÁ SUJETO A FECHAS Y DISPONIBILIDAD DE LAS COMPAÑÍAS AÉREAS, PLAZO PARA REDIMIR LOS PUNTOS ICBC CLUB POR PASAJES AÉREOS HASTA EL 31/12/2017 INCLUSIVE. **PUNTOS ICBC CLUB:** BASES Y CONDICIONES DEL PROGRAMA ICBC CLUB DISPONIBLES EN WWW.ICBC.COM.AR O EN CUALQUIERA DE NUESTRAS SUCURSALES. EL COSTO DE MEMBRESÍA ESTARÁ BONIFICADO PARA CLIENTES CON PAQUETE DE PRODUCTOS ACTIVOS. LOS PUNTOS DE BIENVENIDA SE VERÁN ACREDITADOS DENTRO DE LOS 120 DÍAS DESDE LA FECHA DE ADHESIÓN AL PROGRAMA. ACREDITACIÓN DE PUNTOS VÁLIDAS DENTRO DEL PRIMER MES DE OTORGAMIENTO Y ADHESIÓN AL PROGRAMA: **EXCLUSIVE BANKING BLACK:** ALTA PAQUETE: 200.000 PUNTOS. SOLICITUD DE PRIMERA TARJETA ADICIONAL: 50.000. SOLICITUD DE SEGUNDA TARJETA ADICIONAL: 50.000 PUNTOS. PRIMER DÉBITO AUTOMÁTICO: 70.000 PUNTOS. SEGUNDO DÉBITO AUTOMÁTICO: 70.000 PUNTOS. ADHESIÓN A E-RESUMEN: 10.000 PUNTOS. **EXCLUSIVE BANKING PLATINUM CON ACREDITACIÓN DE SUELDO:** ALTA PAQUETE: 150.000 PUNTOS. SOLICITUD DE PRIMERA TARJETA ADICIONAL: 30.000. SOLICITUD DE SEGUNDA TARJETA ADICIONAL: 30.000 PUNTOS. PRIMER DÉBITO AUTOMÁTICO: 40.000 PUNTOS. SEGUNDO DÉBITO AUTOMÁTICO: 40.000 PUNTOS. ADHESIÓN A E-RESUMEN: 10.000 PUNTOS. **EXCLUSIVE BANKING PLATINUM SIN ACREDITACIÓN DE SUELDO:** ALTA PAQUETE: 100.000 PUNTOS. SOLICITUD DE PRIMERA TARJETA ADICIONAL: 20.000. SOLICITUD DE SEGUNDA TARJETA ADICIONAL: 20.000 PUNTOS. PRIMER DÉBITO AUTOMÁTICO: 26.000 PUNTOS. SEGUNDO DÉBITO AUTOMÁTICO: 26.000 PUNTOS. ADHESIÓN A E-RESUMEN: 8.000 PUNTOS. CONSULTE DETALLE DE LA PROMOCIÓN EN WWW.EXCLUSIVEBANKING.ICBC.COM.AR O EN CUALQUIERA DE NUESTRAS SUCURSALES. ICBC ES UNA SOCIEDAD ANÓNIMA BAJO LA LEY ARGENTINA. SUS ACCIONISTAS LIMITAN SU RESPONSABILIDAD AL CAPITAL APORTADO.



Estamos orgullosos de haber sido premiados por Euromoney en la categoría **Mejor Banco de Argentina**. Agradecemos a nuestros clientes, quienes confían día a día en nuestro equipo.

supervielle.com.ar



Ponemos energía en la educación, porque queremos transformar la realidad.

Desde Fundación Pampa buscamos promover la excelencia educativa a través de distintos programas, acompañando a los jóvenes estudiantes de hoy, para ayudarlos a convertirse en nuestros líderes del mañana.

www.pampaenergia.com



despegar.com

Despegar.com acompaña a **EDUCAR**
en su compromiso hacia un mundo mejor.



**DESCARGÁ GRATIS
LA APP**

