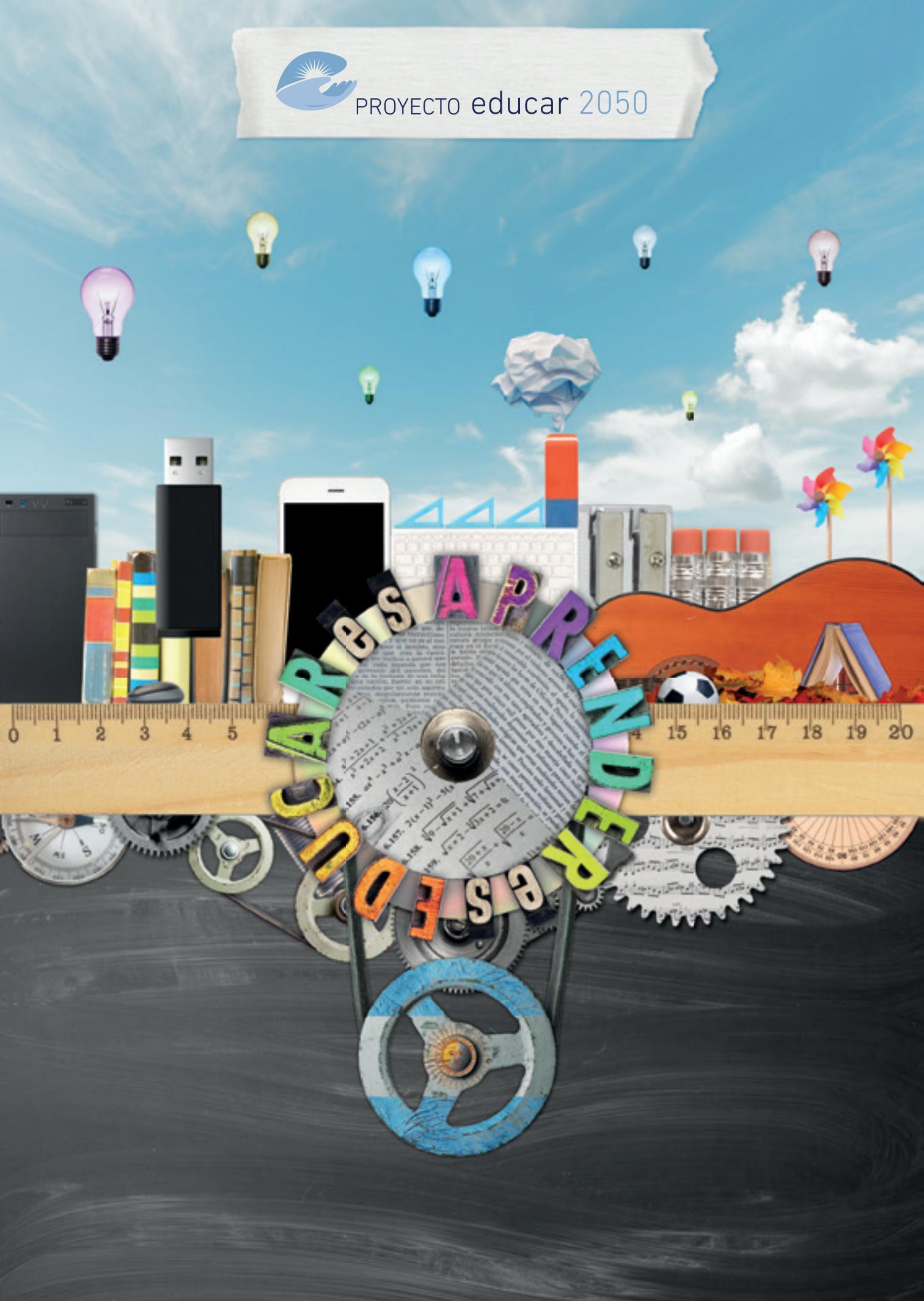




PROYECTO educar 2050



GESTAM
Gestión de Servicios

INDICE

03



Editorial

05



Visión & Misión

06



Quiénes Somos

08



Innovación

15



Incidencia

20



Espacios federales de debate

28



Comida anual

33



Prensa

37



Distribución de Ingresos / Egresos

Edición y redacción: Natalia Zacarías y Mariana Leopardi

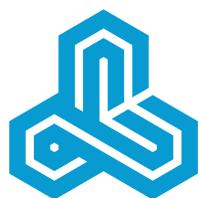
Diseño de tapa: Nicolas Costela

Diseño y diagramación: Adriana Dschenffzig, Impronta Taller Gráfico

"El interior de este anuario se imprimió en papel fabricado por Ledesma con fibra de caña de azúcar"

Agradecemos especialmente a Ledesma por la donación de papel.





Ledesma

En el dulzor del café, en el jugo de naranja del desayuno, en el papel que usás en la oficina o en el cuaderno del colegio. Ledesma te acompaña.



110 años

de momentos compartidos



UN AÑO de crecimiento

Nos mirábamos y nos contábamos. Necesitábamos la certidumbre de un conteo para eliminar la incredulidad. Esto sucedió hace unos meses atrás cuando reunimos por primera vez al nuevo equipo de Educar 2050. El crecimiento tuvo su origen en el último trimestre de 2017, cuando trabajamos en nuestro plan estratégico 2018. Fuimos más prolijos y detallistas en este proceso, pero esa prolijidad no fue suficiente para caer en la cuenta de la imagen y de lo que ella suponía: habíamos formado un equipo completo donde se incorporaron tres nuevos profesionales, con estudios y trabajo previo en áreas de educación. Educar 2050, de este modo y por primera vez en su historia, reunió 10 profesionales trabajando por un propósito que nos entusiasmaba y hacía que viéramos con mayor nitidez el sueño común de incidir para mejorar la calidad y la equidad de la educación argentina y trabajar bajo una consigna clara: aprender es un derecho.

Habíamos crecido. Ya el año último habíamos subido un escalón. Nuestra actividad, nuestras alianzas público - privadas y nuestros foros en distintas provincias daban resultados: Educar 2050 participó en conferencias y capacitaciones internacionales (tal el caso de Harvard Graduated School of Education en el mes de mayo 2017) e hizo participar en sus eventos a ocho ministros de Educación de las provincias argentinas, a altos funcionarios del Ministerio de Educación de la Nación y a académicos e investigadores nacionales e internacionales. Un paso de gigante para Educar 2050 y el sector empresarial argentino, lo constituyó la conformación del CEPLEE (Consejo Empresarial para la Educación) que nació de la mano de nuestro socio brasileño en REDUCA, Todos pela Educação. Las diferentes apariciones

en prensa escrita, oral y televisiva, así como nuestra participación en congresos y en eventos con la juventud, implicaron también un crecimiento significativo de Educar 2050 en posicionamiento e incidencia.

En definitiva, verán en este Anuario que 2017 ha sido un año de crecimiento extraordinario para Educar 2050, que ha tenido una figura clave en su puente de comando: María Cortelezzi, quien asumió la Dirección Ejecutiva de Educar en mayo del año pasado. Su talento y su tarea no han pasado desapercibidos y hoy, 8 de agosto de 2018, tenemos que informar con una mezcla de alegría y pena, que María ha sido convocada por el Ministerio de Educación de la Nación para desempeñarse como Directora Nacional de Evaluación. Se trata de una destacada función a nivel nacional, con un alto poder de incidencia en las evaluaciones educativas y en el análisis de la información de las veinticuatro jurisdicciones de Argentina. Dichas tareas enorgullecen a Educar 2050, dado que la responsabilidad y magnitud que suponen recaen hoy sobre una persona que proviene de la dirección de nuestra organización. Es obvio que la tristeza nos agobia por perder su liderazgo, pero los beneficios que ello implica para el país, apoyan y se enmarcan en nuestra Visión y Misión; y esto nos hace felices.

Este periodo ha sido categóricamente una etapa de crecimiento que no podríamos haber realizado sin el apoyo de ustedes. De allí, nuestro enorme GRACIAS y nuestro firme compromiso con nuestra consigna que, hoy más que nunca, se sintetiza en cuatro palabras **APRENDER ES UN DERECHO**. ¡Por eso seguiremos luchando!



Manuel Álvarez Trongé,
Presidente, Educar 2050

Haciendo realidad el derecho de **APRENDER**

365 días, según la perspectiva que tomemos, pueden ser muchos o muy pocos días. En Educar 2050, esa cantidad de días que representa nuestro año de trabajo resulta limitada, teniendo en cuenta la diversidad y el alcance de las líneas de acción impulsadas. A su vez son muchos días, ya que cada uno de ellos es una oportunidad para continuar con nuestra misión de hacer de la educación ese norte que debemos seguir para el progreso de nuestro país y de cada uno de los que formamos parte de él.

365 días hablando de lo que realmente importa: de educación y aprendizajes. Reflexionamos desde la perspectiva de lo que aún no logramos, de la inequidad, de la injusticia educativa; y proyectamos desde aquella mirada que busca identificar e impulsar abordajes, posibles soluciones e innovaciones. Todo esto es parte de nuestro lenguaje del día a día. Y cuando digo del nuestro, me refiero al de todos los que hacemos Educar 2050.

10 profesionales que potencian su trabajo con el otro. Un equipo que se vincula con muchos más profesionales y organizaciones, tanto dentro como fuera de Argentina. Así hacemos posible que las grandes acciones se nutran de nuevas visiones y se desarrollen con la calidad y solidez que buscamos.

Hemos aprendido que un lenguaje compartido, una forma de trabajo colectiva, colaborativa y en red, son componentes clave para hacer posible grandes objetivos. Ésta es la metodología de trabajo que necesitamos poner en práctica como sociedad para, entre todos, hacer de la educación un derecho alcanzable y pleno para todos y todas quienes formamos parte del suelo argentino.

Desde nuestro lugar, valorando las acciones que cada individuo y organización ponen en marcha por la educación, proponemos y actuamos para la conformación de una agenda compartida que vincule sector público, sector privado y sociedad civil. Apuntamos a superar las agendas individuales

para construir juntos desde el aprendizaje logrado. Partir desde las experiencias micro para crear una acción colectiva que impacte a nivel del sistema, es lo que nos impulsa y lo que, especialmente este año, nos ha marcado.

Según la teoría de los 6 grados de separación, cualquier habitante de la Tierra puede estar conectado con cualquier otra persona del planeta, a través de una cadena de conocidos que no tiene más de cinco intermediarios. ¿Y si actuáramos según esta premisa?, ¿Y si ese intercambio fuera en código de educación? Si así fuera, juntos podríamos movilizar el sistema educativo, hacer posible el derecho básico a una educación con inclusión, equidad, y aprendizajes relevantes.

Ése es nuestro desafío; y el camino recorrido durante este año es evidencia de que juntos podemos lograrlo. Más de 25 OSC de Cono Sur han compartido aprendizajes; más de 1000 personas en vivo y otras 7000 online han participado en foros de diálogo que contaron con la presencia de ocho Ministros de Educación. Éstas son algunas de las cifras que cuantifican nuestro trabajo. Sin embargo, nuestros objetivos sobrepasan los números porque trabajamos para hacer que el crecimiento no sea sólo de alcance, sino que se traduzca en un impacto capaz de cambiar las reglas del juego de la educación. Juntos, cada uno desde nuestro lugar, lo haremos posible.



María Cortelezzi

VISIÓN

Colocar a la educación argentina entre los mejores del mundo, antes del 2050.

MISIÓN

Incidir en política pública y movilizar a la sociedad civil para que demande una educación de calidad.

Apoyamos y coordinamos la formación de directores y docentes en escuelas ubicadas en zonas vulnerables del país a través del programa "Líderes para el Aprendizaje". Este programa busca ser una herramienta concreta de fuerte impacto en las escuelas para lograr mejoras en la calidad educativa. A su vez, ofrece un espacio de encuentro y reflexión sobre sus prácticas y problemáticas, y se enfoca en el fortalecimiento de las redes entre escuelas de un mismo distrito, o bien bajo una misma identidad.

TRABAJO DE CAMPO

A través del trabajo en este área buscamos aportar fundamentos para la promoción de políticas educativas que tiendan a mejorar la calidad de la educación en Argentina. Para ello, realizamos trabajos de investigación, monitoreamos el cumplimiento de las leyes de educación y analizamos el desempeño argentino en pruebas nacionales e internacionales. Nuestro objetivo es promover el análisis y estudio sobre la realidad educativa argentina y del mundo, sobre nuevos modelos educativos emergentes que den respuesta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos en la era del conocimiento, y así generar sugerencias para el diseño de políticas educativas.

COMUNICACIÓN

Para lograr posicionar a la Argentina entre los países de más alta calidad educativa, es necesario que seamos conscientes de su importancia y exijamos que la educación sea prioritaria en la agenda de gobierno. Para ello, realizamos campañas de concientización acerca de la realidad educativa, difundimos los contenidos producidos por la organización y sumamos esfuerzos con otras organizaciones y medios para la difusión de información y contenido relevante en materia educativa.

ARTICULACIÓN E INCIDENCIA

Es a través del trabajo en equipo, en articulación con otras organizaciones y actores sociales, que podremos influir de forma positiva en las políticas públicas educativas. Trabajamos con organizaciones nacionales e internacionales y con diversos actores sociales y políticos para lograr así un mayor poder de acción. Además, colaboramos con universidades, empresarios, docentes y especialistas en la elaboración de propuestas de mejora en la educación del país.

INVESTIGACIÓN Y CONTENIDO



QUIÉNES SOMOS

Manuel Álvarez Trongé,

Presidente

Mario Eduardo Vázquez,

Vicepresidente

María Cortelezzi,

*Directora Ejecutiva **

Consejo Asesor

Inés Aguerrondo

Agustín Berro

Jorge Colombatti

María Julia Díaz Ardaya

Horacio Diez

Luis Freixas

Matías Peire

Juan Marcos Pueyrredón

Roby Souviron

Beltrán Tailhade

Paula Tessore

Equipo

Laura Carrasco

Ángeles Crivelli

Jorgelina Lingiardi

Milagros Mignaqui

Lucas Oromí

Anahí Pissinis

Ana Rienzi

Colaboran con Educar 2050

Enrique Federico, *Agencia de Prensa*

Catalina Smart, *Agencia de Prensa*

Diego Lanesan, *Articulación e Incidencia*

Silvana Vives, *Organización de eventos*

Mercedes Tevere, *Organización de eventos*

* A la fecha de la impresión del presente anuario, María Cortelezzi renunciaba a Educar 2050 para desempeñarse como Directora Nacional de Evaluación.



Ponemos energía en la educación, porque queremos transformar la realidad.

Desde Fundación Pampa buscamos promover la excelencia educativa a través de distintos programas, acompañando a los jóvenes estudiantes de hoy, para ayudarlos a convertirse en nuestros líderes del mañana.



La fuerza de la **INNOVACIÓN**

Transformar las sociedades, a lo largo de la historia, requirió de un motor invaluable: el sistema educativo. Hoy necesitamos que ese sistema sea capaz de formar ciudadanos para un mundo en constante cambio. Se requieren, entonces, diferentes formatos escolares en los cuales sea posible acompañar distintas formas de aprender, a partir de variadas metodologías de enseñanza. Modificaciones de forma y de fondo que, con el tiempo, alteren realmente el sistema educativo que hemos conocido hasta el momento y, especialmente, los resultados alcanzados. Atrás deben quedar los voluntarismos si buscamos que el derecho a aprender se concrete con calidad e igualdad.

Para ello, elegimos el camino de desplegar estrategias innovadoras, con amplio potencial. Nos preguntamos cuáles son las más eficaces para generar un clima de cambio genuino en las instituciones educativas y evaluamos su impacto. Así, en alianza con otros actores, logramos que sean replicadas y lideradas por profesionales comprometidos y en continua formación. Investigamos qué características son nodales para el éxito de la innovación y cuáles deben ser resignificadas de acuerdo al contexto en el cual se implementa. Luego, exponemos los resultados para que el ciclo de mejora se retroalimente e incorpore a más instituciones de nuestro sistema educativo.

La fuerza de la innovación nos permite aprender con otros para asumir juntos la responsabilidad de educar.





La tecnología y su **APORTE A LA EDUCACIÓN**



Luciana Vázquez, periodista del Diario La Nación junto a las Ministras de Educación provinciales **Analia Berruezo** (Salta) y **Soledad Acuña** (C.A.B.A.)

“**T**ecnologías en Educación: ¿Cómo pueden mejorar el aprendizaje? Lecciones para América Latina y el Caribe” fue el título del encuentro organizado por Educar 2050 y Poverty Action Lab para América Latina y el Caribe (J-PAL LAC) el 28 y 29 de junio en el Centro Universitario Siglo XXI.



María Cortelezzi, Directora Ejecutiva de Educar 2050, realizó la presentación del seminario. Fue seguida por Francisco Gallego de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Vincent Quan de J-PAL de Norteamérica, Julián Cristia y Samuel Berlinski del BID, y Alejandro Ganimian, profesor adjunto de la New York University. Todos ellos presentaron experiencias innovadoras que incorporan tecnologías a la educación, al igual que Diego Carbonell (Bettermarks de Uruguay), Thiago Rached Pereira (Letrus software brasileño) y Fernando Quevedo (Adaptativamente, plataforma de enseñanza de matemática, Chile).

También contamos con la participación de los Ministerios de Educación provinciales: Soledad Acuña (Ciudad Autónoma de Buenos Aires), Analia Berruezo (Salta) y Florencia Castro (provincia de Buenos Aires).



Alejandro Ganimian (NYU), **Francisco Gallego** (JPAL LAC), **Julián Cristia** (BID) y **Samuel Berlinski** (BID)

Las lecciones aprendidas en el seminario fueron reseñadas en la columna de Alejandro Ganimian, publicada en el Diario La Nación el 5 de julio de este año, de la cual transcribimos a continuación los puntos más destacados.

El papel de la tecnología EN EL AULA

Por **Alejandro Ganimian**

En las últimas dos décadas, los gobiernos de América Latina y el Caribe han dedicado una parte importante de sus presupuestos educativos a equipar sus escuelas con computadoras y laptops. Inicialmente, se argumentó que estas tecnologías iban a cerrar la “brecha digital” entre individuos de bajos y altos recursos; a “disruptir” el proceso de aprendizaje, otorgándole mayor autonomía al estudiante y convirtiendo al docente en un facilitador; y a mejorar el aprendizaje estudiantil, no sólo en habilidades tecnológicas sino en materias como matemática y lectura.

Sin embargo, varias evaluaciones de impacto rigurosas —aquellas diseñadas para medir fidedignamente el efecto causal de estos programas— han demostrado en repetidas ocasiones que la provisión de este equipamiento a las escuelas no ha logrado sus ambiciosos objetivos. En muchos casos, las limitaciones del hardware provisto, así como sus problemas de manutención y la falta de conectividad a Internet llevó a que las computadoras no se usaran. En otros casos, la ausencia de estrategias significativas de capacitación docente llevó a que las computadoras reprodujeran la misma pedagogía tradicional que profesaban revolucionar. Y en más de una ocasión, los estudiantes utilizaron las computadoras para jugar, dedicándole menos tiempo al estudio y desempeñándose peor en matemática y lectura. Ni siquiera hay indicios de que esta masiva inversión haya mejorado las habilidades de computación de los estudiantes.

Es importante que asimilemos estas lecciones, no para culpar retroactivamente a los gobiernos de la región, sino para reflexionar acerca de cómo se podría aprovechar la infraestructura tecnológica que ya existe en las escuelas para mejorar las oportunidades de sus estudiantes. En este camino, las evaluaciones de impacto también pueden jugar un rol clave. Por ejemplo, estudios recientes han identificado programas de software educativo que logran altas mejoras en el aprendizaje, aprovechando las ventajas

LA NACIÓN 5 de julio de 2018



comparativas de la tecnología. Los mismos ofrecen la posibilidad de ajustar la dificultad del material al nivel de preparación de cada estudiante, proveer retroalimentación diferenciada de acuerdo a los errores de cada estudiante y actualizar constantemente las estrategias de enseñanza en función al desempeño observado de los estudiantes. Éstos sugieren que sería factible aprovechar las inversiones en hardware ya realizadas para complementar la enseñanza que brindan los docentes con tiempo para que los estudiantes interactúen con estos programas de software. De hecho, algunos de estos programas producen reportes de desempeño individualizado que le podrían permitir a los docentes entender mejor qué estudiantes necesitan más ayuda y en qué dominios.

La temática de tecnologías en educación es tan solo uno de múltiples ejemplos en los que nos beneficiaríamos de comenzar a tener debates de política educativa basados en evidencia. Todavía priman demasiado las prioridades de agenda política, los intereses de ciertos sectores y la opinión de individuos que se autoproclaman como expertos. Si aprendemos una sola lección de la triste historia de las tecnologías en educación en la región, que sea que ignorar la evidencia nos puede costar muy caro.

Liderar la **TRANSFORMACIÓN**

Fortalecer redes entre escuelas y generar un espacio de encuentro y reflexión sobre prácticas y problemáticas educativas, son los objetivos de “Líderes para el Aprendizaje”, la iniciativa que Educar 2050 desarrolla en alianza con prestigiosas universidades que ofrecen una sólida formación académica en el campo educativo.



Fueron 165 directores de las provincias de Santa Fe, San Juan, Entre Ríos y del partido bonaerense de Trenque Lauquen los que en 2017 participaron de esta iniciativa. La propuesta de capacitación incluyó dinámicas grupales, clases teóricas y prácticas, seguimiento virtual y charlas con especialistas, con el fin de incorporar mejores prácticas que permitan conducir la labor de la enseñanza con el compromiso y la visión que merece.

Aprendizajes de una experiencia **INNOVADORA**

La iniciativa alcanzó a más de 1.200 alumnos en 2017 y se implementó en 10 establecimientos secundarios de la provincia de Buenos Aires con la satisfacción de haber desarrollado buenas prácticas, basadas en una premisa: el intercambio y el trabajo multidisciplinario de las escuelas y sus miembros permiten elevar la calidad educativa. De eso se trató Muy Bien 10, un programa que contó con la participación activa de Educar 2050 y que reunió el compromiso de las escuelas, el Estado a partir de su cartera educativa, la sociedad civil y el sector empresario.



El trabajo realizado brindó importantes aprendizajes y desafíos a ser considerados a la hora de escalar iniciativas con estas características y objetivos.



LÍDERES PARA EL APRENDIZAJE

El Programa de Formación a Directores y Supervisores es parte de la iniciativa **Líderes para el Aprendizaje**, de las **Fundaciones Grupo Petersen**, y tiene por objetivo generar nuevos significados y prácticas que contribuyan a mejorar la calidad educativa. Las actividades se desarrollan en instancias presenciales y virtuales junto a los directivos, quienes completan la capacitación presentando un **Plan de Mejora** para sus establecimientos.



En alianza con **Ministerios y Consejos de Educación** de cada provincia, que participan de instancias clave y cofinancian la actividad.



El Programa **otorga puntaje** para la carrera docente.

2016-2018



+ 1.000 escuelas alcanzadas.



28 supervisores y 333 directores y vicedirectores capacitados.



+ 59.900 miembros de la comunidad educativa (docentes y directivos) impactados indirectamente.



+ 338.000 alumnos beneficiados.



Aporte total de \$ 14.416.194.- de las Fundaciones Grupo Petersen.

ALIADOS



PROYECTO educar 2050



FUNDACIONES

GRUPO·PETERSEN



Fundación
Banco San Juan



Fundación
Banco Santa Fe



Fundación
Banco Entre Ríos



Fundación
Banco Santa Cruz

Felicitamos a EDUCAR 2050 por su excelente labor social y los acompañamos con nuestra huella en el compromiso por la educación.



ESTABLECIMIENTOS

LA NEGRA



PRODUCCION SUSTENTABLE



F U N D A C I Ó N

RETAMA

alta calidad educativa

www.fundacionretama.org.ar



ARTICULACIÓN

sin fronteras

Hace algún tiempo ya que se ha traducido el concepto *advocacy* por incidencia, que permite clarificar el importante trabajo realizado por organizaciones como Educar 2050. Se abrió así una ventana de oportunidad para profundizar la tarea que ya se venía realizando en redes en los distintos ámbitos. Hoy, la apuesta es la articulación multisectorial que pone en foco la complejidad de los problemas que abordamos como sociedad y la necesidad de múltiples respuestas coordinadas.

A su vez, la transnacionalización como característica distintiva de las preocupaciones que afectan estos tiempos, nos obliga a consolidar alianzas regionales e internacionales que potencien las acciones, promuevan el intercambio de experiencias y señalen posibles vías para escalar la implementación de las soluciones que hoy necesita la educación en nuestra región.




PRIMERO

EDUCACIÓN

Junto a más de 40 organizaciones de la sociedad civil conformamos esta red que tiene el objetivo de posicionar a la educación como un tema prioritario y estratégico en la agenda pública argentina.

En el último año las actividades de Primero Educación se potenciaron bajo tres líneas de acción: docentes y directivos; equidad educativa; y transformación de la educación, cuyo comité lideramos desde Educar 2050. Los documentos de posicionamiento elaborados serán difundidos en el segundo semestre de 2018.



CAMINO al G20

Promover políticas públicas eficientes y sostenibles para mejorar la calidad educativa del país es el objetivo central de los grupos de trabajo que se darán cita en la reunión del G20 que se llevará a cabo en Buenos Aires. Bajo el título "Líderes por la educación", especialistas en diferentes áreas se reunirán para reflexionar y delinear propuestas innovadoras capaces de impactar de manera positiva en el sistema educativo.

Educar 2050 será parte de este importante encuentro que ya tuvo su antecedente el pasado mes de febrero durante la realización del Seminario T20 Argentina. El denominado "Inception Workshop – Visión y estrategias para 2018" tuvo como objetivo poner en marcha y conectar la labor de más de 300 investigadores y académicos destacados en distintas disciplinas. De allí surgieron las propuestas y recomendaciones que los grupos de trabajo presentarán en septiembre ante la presidencia del G20.

reduca

Red Latinoamericana por la Educación



CHILE

Seminario virtual 2017. Organizado por Educación 2020, contó con la participación de Claudio Fuentes y Sebastián Madrid. El objetivo: reflexionar acerca de la incidencia de las ONGs y los desafíos que enfrentan en el panorama político actual.

ARGENTINA

Primer encuentro presencial del Foro Regional de Políticas Educativas, una iniciativa del IPE-UNESCO. Se realizó en Buenos Aires bajo el título “América Latina frente al desafío de la Agenda Educación 2030: Cómo planificar políticas para una educación equitativa e inclusiva”.

COLOMBIA

VII Asamblea Anual de REDUCA Bogotá 2017. Participaron las 15 organizaciones miembro y firmaron una declaración formal donde reafirman su compromiso por garantizar una educación equitativa para todos los niños y niñas de Latinoamérica y el Caribe.



CHILE

Lanzamiento del estudio “Súper Profes y Súper Directivos; percepción estudiantil sobre la caracterización de competencias docentes y directivas en América Latina y el Caribe y sus marcos regulatorios”. Los resultados de la investigación se publicaron en un seminario online del que participaron los 14 países miembros de la red.

COLOMBIA

Foro Agenda Regional por el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Durante el encuentro que se realizó en Bogotá, 12 países de la red firmaron su compromiso para impulsar el desarrollo de la primera infancia en la región.

ARGENTINA

Foro Agenda Regional por el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Durante el encuentro que se realizó en Bogotá, 12 países de la red firmaron su compromiso para impulsar el desarrollo de la primera infancia en la región.



Asamblea Anual de REDUCA, Bogotá 2017

Primera Asamblea Virtual de REDUCA. Durante el encuentro, se presentó el Plan de Acción 2018 a todos los miembros y se aprobó la incorporación de Reaching U de Uruguay a la red

Primer Seminario Virtual del año. Directores argentinos que obtuvieron el "Reconocimiento REDUCA a las Prácticas Innovadoras en Educación 2017" compartieron su experiencia con los miembros de la red y con otros directores invitados.

7 MARZO
2018

12 ABRIL
2018

18, 19
JUNIO
2018

MARZO
2018

13, 14
ABRIL
2018

Campaña #SomosReduca. El objetivo: transmitir conceptos y valores que promueve la red.

PERÚ

En Lima, en el marco de la VIII Cumbre de las Américas, REDUCA presentó un pronunciamiento que expresa las siete ideas fundamentales que deberían aplicarse con urgencia en la región en favor de la igualdad, calidad e inclusión educativa.

ARGENTINA

Primer Encuentro Regional de Alianzas Multisectoriales en Educación

En América Latina, la mitad de los niños de las escuelas primarias no alcanzan los conocimientos mínimos para su nivel escolar; el 18% de jóvenes entre 15 y 19 años de la región no estudia ni trabaja, mientras que sólo el 21% de los jóvenes pobres de la región termina la secundaria. En ese contexto, las alianzas multisectoriales cobran gran relevancia para colaborar con la mejora de la educación en la región. Es por ello que, junto con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y REDUCA, realizamos este encuentro con el objetivo de intercambiar experiencias y sistematizar buenas prácticas.

Luego de la apertura a cargo de Andrea Bergamaschi (Especialista senior en educación del BID), María Cortelezzi (Directora Ejecutiva de Educar 2050), Darwin Caraballo (Secretario General de REDUCA) y Mercedes Miguel (Secretaria de Innovación y Calidad Educativa del Ministerio de Educación argentino), se expusieron experiencias exitosas de alianzas multisectoriales y se realizaron mesas de diálogo sobre los desafíos, la gobernanza, y el financiamiento de este tipo de articulaciones.

En las conclusiones del encuentro se pudo establecer que una alianza multisectorial debe tener una visión conjunta, objetivos precisos, una planificación que posibilite sistematizar procesos y un liderazgo claro que la conduzca.

Los resultados de éste y otros dos encuentros, que se llevarán a cabo en México y otro país del Caribe, serán compilados en una publicación regional.

Transporte marítimo y fluvial de petróleo crudo y subproductos, remolcadores de puerto y remolcadores offshore.



Marine and fluvial transportation of crude oil and byproducts, harbour towage and offshore vessels services.



Edificio Torre Bouchard | Tel. Fax: 54.11.4317.8400 / 8403
Bouchard 547 / Piso 21 / C1106ABG / Buenos Aires / ARGENTINA
www.antareshnaviera.com



Standard ISO 9001:2008 – Certificate Nbr. 39247
Standard ISO 14001:2004 – Certificate Nbr. 39243



Cerca para llevarte lejos

En Santander Río trabajamos para contribuir al progreso de las personas y de las empresas y creemos que para lograrlo la educación es la clave.

Por eso acompañamos a Educar 2050 en su compromiso con la educación.

santanderrio.com.ar/nosotros

 **Santander Río**

UN ÁGORA

del siglo XXI

En la antigua Grecia el pueblo de la polis se reunía a debatir en la plaza pública. Ese era su Ágora. El lugar de reunión de la ciudadanía es, en los tiempos actuales, un espacio tanto físico como virtual. Allí, donde es posible circular la palabra en pos de una construcción colectiva, se renueva el concepto de ágora y se resignifican los modos de planificar las políticas públicas. Las prioridades son consecuencia del diálogo y de los consensos. Las ideologías dejan espacio a las evidencias para que las decisiones sean informadas. Así, las experiencias positivas se abren paso para llegar a más personas, para ser debatidas nuevamente en otros contextos, en otras ágoras.

Muchas voces

UN ENCUENTRO

Sabemos que las ideas son el motor del cambio y la transformación. Reunirnos para compartir experiencias y alimentar la reflexión es una propuesta que siempre nos convoca. Por ello, por tercer año consecutivo, se celebró el Pre Foro de Calidad Educativa en Mendoza. “La educación del futuro: Experiencias para la mejora de la calidad educativa” fue el lema de esta edición.

El evento contó con el apoyo del Consejo Empresario Mendocino y el aval de la Dirección General de Escuelas, que declaró de interés educativo a la iniciativa. Entre especialistas, docentes, directores y representantes de ministerios y secretarías del área de Educación, participaron más de 500 asistentes.





María Cortelezzi, Elena Duro y Javier González



El equipo de Educar 2050



María Cortelezzi,



Cecilia Oubel

IX FORO DE CALIDAD EDUCATIVA



Inés Aguerrondo, Mariano Narodowski, Helena Rovner y Matías Peire



Soledad Acuña



Nadieżhda Yañez (Educación 2020), Javier González (SUMMA), María Cortelezzi (Educar 2050), Soledad Acuña (Ministra de Educación, C.A.B.A.), Elena Duro (Secretaría de Evaluación Nacional), Manuel Álvarez Trongé (Educar 2050)



Mercedes Miguel, Secretaria de Innovación y Calidad Educativa, Ministerio de Educación Nacional

SEPTIMA
Gran Reserva



@bodegaseptima   

BEBER CON MODERACIÓN. PROHIBIDA SU VENTA A MENORES DE 18 AÑOS.

Cuando miles de chicos aprenden de finanzas, el saldo es positivo para todos

Con el programa de **Educación Financiera** logramos que miles de alumnos de instituciones secundarias de todo el país, aprendan la importancia de las finanzas y la planificación personal. Cada uno de ellos hoy tiene una herramienta que los prepara para futuras oportunidades.



20.000 alumnos capacitados

603 instituciones participantes

Conocé más sobre la gestión sustentable en galiciasustentable.com

Nuevas estrategias **PARA UN MISMO FIN**

Innovar es la clave del desarrollo. Buscar nuevas formas de enseñar supone incorporar estrategias capaces de potenciar los aprendizajes en las aulas. Reflexionar sobre estas cuestiones es la meta que se propuso el IX Foro de Calidad Educativa que se llevó a cabo en el Centro Cultural de la Ciencia (C3) de la ciudad de Buenos Aires.

Bajo el lema "**Transformar la educación, un compromiso con el futuro**", directores y docentes de todos los niveles, miembros de organizaciones de la sociedad civil, académicos y estudiantes nos reunimos para pensar juntos

cómo enfrentar el desafío de la educación en la Argentina actual. El Foro comenzó con la presentación de Fernando Reimers, director de la Iniciativa Global de Innovación en Educación y del Programa de Política Internacional de Educación de la Universidad de Harvard. Posteriormente, se desarrollaron cuatro paneles: "El nuevo paradigma educativo", "La voz de los alumnos en la mejora escolar", "Experiencias inspiradoras para el cambio" y "La información: piedra fundamental para diseñar cambios y mejoras en la escuela".



Todas las voces estuvieron presentes en esta oportunidad. Además de los **523** asistentes en el C3, desde las redes de Educar 2050 y Clarín.com más de **7.800** espectadores siguieron por streaming o reprodujeron el Foro minuto a minuto.



Manuel Álvarez Trongé



Claudia Romero junto a estudiantes de escuelas secundarias

En Argentina desde 1898



DELLEPIANE

SPIRITS

PRODUCE

SIR ROBERT
BURNETT'S
GIN-VODKA

ALBANY
CREAM
WHISKY CREAM LIQUEUR

BEZIERS
CASSIS LIQUEUR

TRES PLUMAS
COÑAC Y LICORES

COCTEL
AMERICAN
CLUB

GOLDEN
AGE
Tres Plumas

VODKA
TAILOR

CONQUISTADOR
DE MEXICO

GRANA
DI
NA
DELLEPIANE

Delemon
Jugo de Limón

LIMONCELLO
SPECIALITÀ

X4
ENERGY
DRINK

Anis Shami

GRAPPA
VALLEVIEJO

IMPORTA

LUXARDO
LIQUORI ITALIANI

BOTRAN®
RON AÑEJO

GIN MARE
MEDITERRANEAN GIN

Mandarine
Napoleón

SPERONE
Prosecco

DIPLOMÁTICO

LOCH LOMOND
HIGHLAND SCOTCH WHISKY

Evan
Williams®
Bourbon

ABSENTE®

HPNOTIQ®

DELLEPIANE SPIRITS

Av. Cabildo 2426, Piso 1, C1428AAT, Buenos Aires, Argentina • Tel. 4789-5100 • info@dellepiane.com.ar

 Dellepiane Spirits • www.dellepianespirits.com.ar

BEBER CON MODERACIÓN. PROHIBIDA SU VENTA A MENORES DE 18 AÑOS.



BCR

BOLSA DE COMERCIO
DE ROSARIO Desde 1884



Nos comprometemos con el desafío de innovar,
apostando a la educación para seguir creciendo.

Bolsa de Comercio de Rosario



Manuel Álvarez Trongé y Facundo Manes



Inés Aguerrondo, María Cortelezzi, Inés Cruzalegui y Manuel Álvarez Trongé



María Cortelezzi, Manuel Álvarez Trongé, María Aleman y Juan Carr



Manuel Álvarez Trongé, Soledad Acuña, María Cortelezzi y Luis Bullrich



Manuel Álvarez Trongé



María Freytes



María Cortelezzi, Andrea Bergamaschi, Manuel Álvarez Trongé, Marcelo Pérez Alfaro y Matías Peire



María Cortelezzi, Manuel Álvarez Trongé, Facundo Manes, María Freytes y Juan Carr



El equipo de Educar 2050: Jorgelina Lingiardi, Milagros Mignaquy, Ana Rienzi, Manuel Álvarez Trongé, María Cortelezzi, Matías Peire, Felicitas Burgueño y Agustina Harriague





**EL FUTURO DE ELLOS
TAMBIÉN NOS INSPIRA.**

Un futuro mejor es posible, por eso en ICBC estamos comprometidos a trabajar para mejorar la calidad de vida de las personas.

Contribuimos para crear oportunidades en la educación, la lucha contra el hambre, la niñez y el cuidado del medioambiente.

El futuro nos inspira.





CNGRUPO[®]

EDUCAR

en los medios

157

> notas en
DIARIOS

30

> notas en
RADIOS

9

> programas
DE TV

NOTAS



LA NACION

LA NACION | OPINIÓN | EDUCACIÓN

Usemos las pruebas Aprender

Manuel Álvarez-Trongé **SEGUIR**
PARA LA NACION

19 de abril de 2018

Comentar (0) Me gusta Compartir

Los resultados de las pruebas Aprender 2017 brindan una nueva oportunidad. Su objetivo es brindar evidencia rigurosa para mejorar el proceso de toma de decisiones. La información servirá a las autoridades, a los directivos, a los docentes, a la escuela, a los padres y, muy especialmente, a los alumnos, que debieran verse beneficiados por los ajustes que en definitiva surjan de esta evaluación. Contar con

60

NOTAS
Medios Nacionales

86

NOTAS
Medios Locales

11

NOTAS
Medios de RSE

8

OPINIÓN
Medios Nacionales



SECCIONES

Clarín® SOCIEDAD

CLARÍN - SOCIEDAD | POLÍTICA | SOCIEDAD | DEPORTES | ESPECTÁCULOS | MUNDO | ECONOMÍA | OPINIÓN | POLICIALES

© 05/03/2018 - 21:06 | Clarín.com | Sociedad

Opinión

El derecho a la educación lo debemos garantizar entre todos

Por María A. Cortelezzi. Dir. Ejecutiva Educar 2050



📌 Educación

El paro docente se siente, se siente hasta las entrañas. Se siente más allá de la cantidad de escuelas y docentes adheridos. Sea una escuela o miles, se siente. Porque del otro lado de cada institución de puertas cerradas, se encuentran cientos, miles de niños, niñas y jóvenes que hoy no están donde deberían estar. Mientas ellos tienen un día menos, otros tienen un día más. Un día más de intercambio, de juego, de diálogo, de aprendizaje, de un derecho que otros no pueden o bien, no les dejan ejercer.

La lectura no es unos ganan y otros pierden, la lectura es pierden y perdemos todos. Porque el derecho a la educación es de todos, porque a nuestra nación la hacemos entre todos. Y los derechos vulnerados de unos deben, o deberían afectarnos a todos.

Podemos volver sobre las noticias de los últimos días, de los últimos años si preferen. Hagámoslo. 2018, sólo siete provincias inician las clases a término. 2017, dos provincias. 2016, dieciséis provincias. Más allá de la cantidad, el problema sigue siendo el mismo, no logramos garantizar un derecho humano básico, la educación. No sólo eso, no logramos garantizarlo especialmente a los más pobres de nuestro país, los más afectados por esta situación. Desnaturalicemos lo que tenemos frente a nuestros

TBO

T a i l h a d e
B o u q u e t
O v e j e r o

**Asesores Tributarios - Auditores
Consultores - Servicio Outsourcing**

**WWW.TBO.COM.AR
info@tbo.com.ar
Tel.:(5411)4814-4070
Fax:(5411)4812-9784**

A large, full-canopied green tree with a thick brown trunk stands on a patch of green grass. The grass is growing out of an open book with white pages and a dark blue cover. The background is a clear, light blue sky.

**La Educación no cambia el mundo,
cambia a las Personas que van a
cambiar el Mundo.**

Paulo Freire

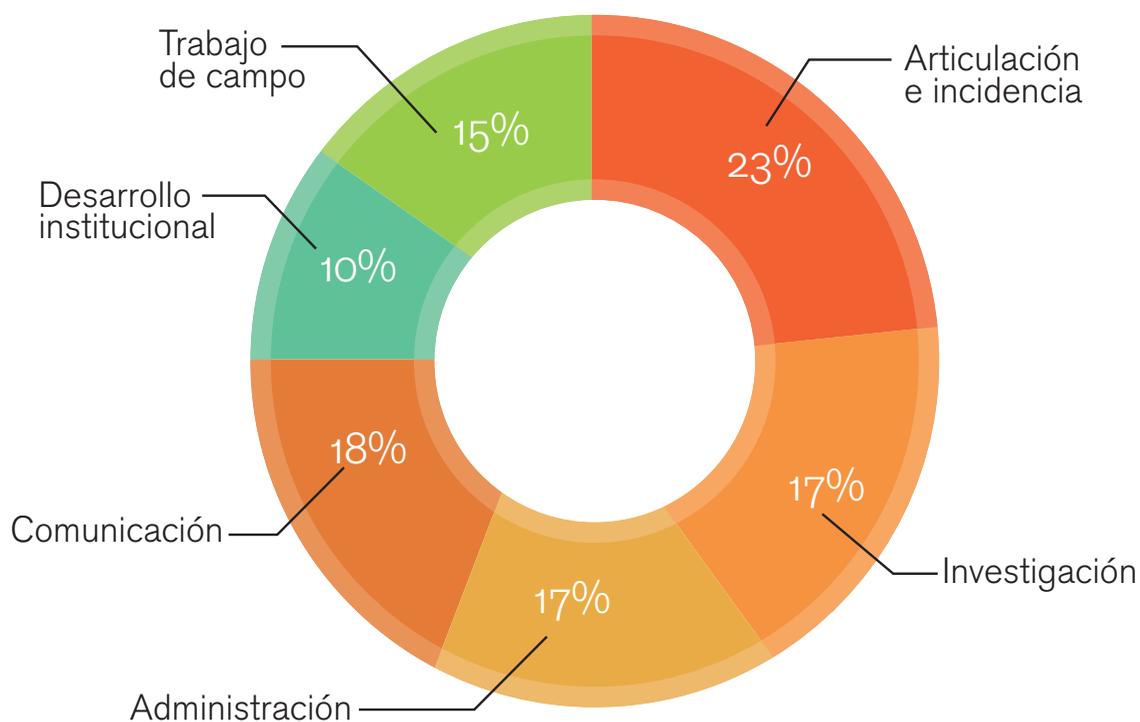
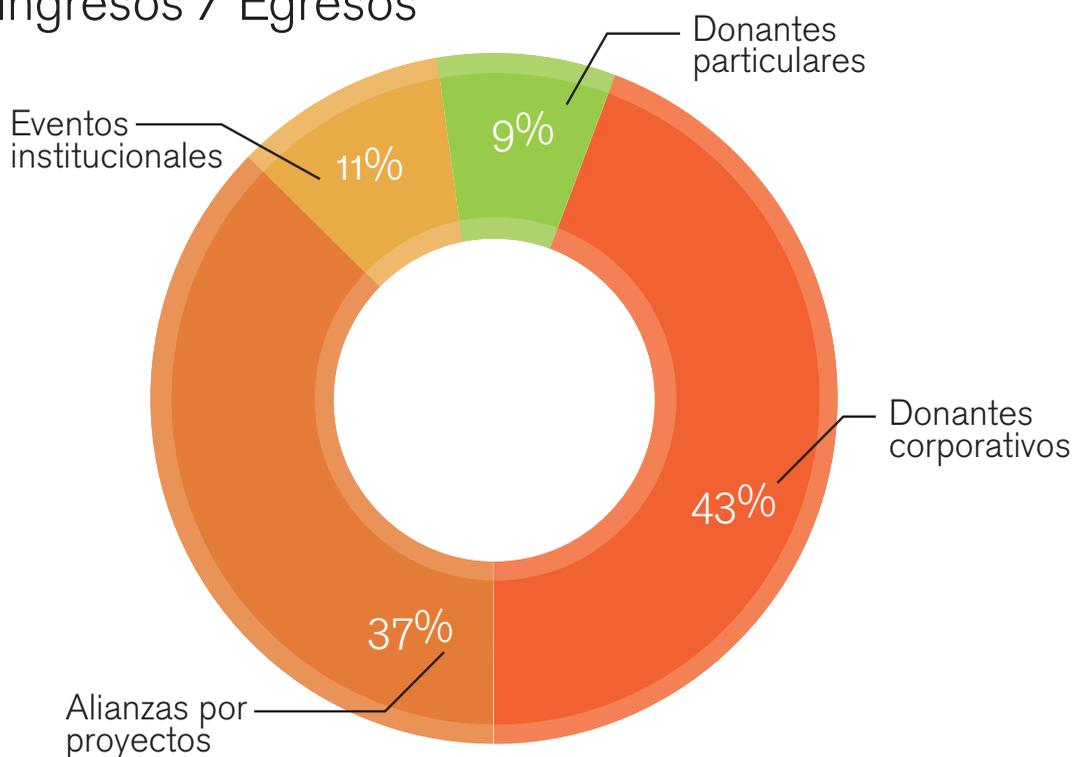
MAN | AGRO

AGRICULTURAL INVESTMENTS

INVERSIONES EN AGRICULTURA

DISTRIBUCIÓN

de Ingresos / Egresos





Siembra

Trabajamos junto a nuestra comunidad y por nuestra comunidad. La educación de calidad es el comienzo para mejorar la vida de las personas. Trabajamos con estudiantes, profesores y

padres para mejorar las condiciones de desarrollo de las escuelas rurales. Estamos comprometidos con el futuro, porque queremos crecer juntos en un mundo mejor.

www.sanmiguelglobal.com

    /sanmiguelglobal

 **San Miguel**
EXPERTO GLOBAL EN CÍTRICOS



SUPERVIELLE

#Superate

Escribí tu propia historia

0810-333-7873
supervielle.com.ar



Hacer las cosas bien es la mejor manera de hacerlas

Somos la primera compañía privada integrada de energía de la región.
Desde hace 20 años, invertimos, trabajamos y crecemos haciendo que otros crezcan.

Pan American
ENERGY

Exposición

3D IMPRIMIR EL MUNDO



La tecnología que revoluciona
la manera de pensar las cosas.



ENTRADA GRATUITA

DEL 6 DE JULIO AL 7 DE DICIEMBRE

Lunes a sábado | 14 a 20:30 hs.
Arenales 1540. CABA



Mastercard.
Contactless
Acercás, pagás
y te vas.

Tener el tiempo en tus manos,
no tiene precio.