

23 DE ABRIL DE 2021

Tercer Encuentro de Minisreis de Educación de Latinoamérica

reduca

Red Latinoamericana por la Educación

Organizado por la secretaría general de la Red, a cargo de la
Fundación **“Empresarios por la educación”** de Guatemala y por
“Educar 2050” de Argentina

IDEAS Y CONCLUSIONES PRINCIPALES

El encuentro se realizó virtualmente a través de la plataforma compartida por el Grupo Faro, representante de Ecuador ante REDUCA; fue moderado por Florencia Ruiz Morosini, directora ejecutiva de Educar 2050, representante de Argentina ante de REDUCA, y contó con palabras de apertura y bienvenida de Verónica Spross, directora ejecutiva de la Fundación Empresarios por la Educación de Guatemala y a cargo de la secretaria general de REDUCA, y de Manuel Álvarez Trongé, presidente de Educar 2050 y miembro del consejo de gobernanza de REDUCA. Estuvieron presentes representantes del sector público y de la sociedad civil de once (11) países de la región.

La dinámica del evento se dividió en tres segmentos:

Una sesión plenaria con las disertaciones en primer lugar de las ministras anfitrionas del encuentro, la Ministra de Educación Nacional de Colombia, María Victoria Angulo, la Ministra de Educación de Ecuador, Montserrat Creamer y la Ministra de Educación de Guatemala, Claudia Ruiz Casasola. Posteriormente, expusieron Claudia Uribe, Directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y Marcelo Cabrol, Gerente del Sector Social del Banco Interamericano de Desarrollo.

Luego se llevó a cabo un trabajo en grupos distribuido en 3 salas, según los siguientes ejes temáticos: a) Oportunidades de acciones concretas para la mejora educativa en la región en el marco del regreso a clases presenciales en la emergencia sanitaria actual; b) Estrategias de política educativa más allá de la coyuntura para el logro de mejoras en la región y c) Rol conjunto de la Sociedad Civil y los distintos Ministerios en la garantía del derecho de aprender de los niños, niñas y jóvenes en la región. Cada grupo de trabajo estuvo liderado por las tres ministras anfitrionas y moderado por Mary Guinn Delaney, asesora regional de educación para la salud y el bienestar para América Latina y el Caribe de OREALC/UNESCO Santiago; Marcelo Pérez Alfaro, Especialista Líder en Educación del Banco Interamericano de Desarrollo y Darwin Caraballo, Director Ejecutivo de EDUCA organización representante de República Dominicana ante REDUCA, respectivamente.

Finalmente todos los participantes se volvieron a reunir en plenario para compartir las conclusiones de lo trabajado, próximos pasos y palabras de cierre.

A continuación, las reflexiones y conclusiones principales, tanto de cada sala como de la jornada en plenario final, a saber:

SALA 1: Oportunidades de acciones concretas para la mejora educativa en la región, en el marco del regreso a clases presenciales en la emergencia sanitaria actual

Puntos que se decidieron encarar como ejes de la política educativa de los países participantes:

- **Lineamientos y protocolos para el retorno gradual, progresivo y seguro** que transmitan tranquilidad respecto a que se está invitando a un regreso que cuenta con las condiciones de bioseguridad; y **guías de acompañamiento** para estudiantes, docentes y familias, donde se atiendan cuestiones socioemocionales.
- **Trabajo coordinado** entre el ministerio de educación y el de salud.
- **Trabajo por un equilibrio** que atienda al pasado de la educación pero también como oportunidad a la innovación, y necesidad de adaptarse a un permanente cambio, sabiendo que la presencialidad a la que se quiere volver no es la misma que existía antes de la pandemia.

- Formulación pedagógica de la lectura que cada país latinoamericano le va a dar al **modelo híbrido**.
- **Transformación curricular** con foco en los saberes esenciales, la necesidad de una recuperación y nivelación de los aprendizajes, y énfasis en los mecanismos de aceleración de aprendizaje y evaluación; y **mejora de la infraestructura física y tecnológica** para poder poner en práctica el modelo híbrido.
- Regularización o definición de una **norma para abrir o cerrar las escuelas** con indicadores epidemiológicos.
- **Trabajo con los maestros y directivos**: refuerzo a nivel socioemocional, manejo de tecnología y formación en la implementación de las medidas de bioseguridad, según los protocolos diseñados para sus escuelas.
- **Vacunación del personal docente**, conjugada con los protocolos de bioseguridad, atento a que su vacunación genera más confianza para el retorno cuidado a las clases presenciales.
- **Conversación con las familias**: derrumbar mitos a nivel científico sobre el impacto del covid en los niños y dejar ver que el escenario educativo es un escenario seguro para su retorno.
- Atender el impacto de la pandemia en la deserción escolar con acciones personalizadas y sistemas de alerta temprana.

SALA 2: Estrategias de política educativa más allá de la coyuntura para el logro de mejoras en la región

- Esta pregunta nos remite a esta doble vía en la que tenemos que estar pensando siempre como país, pero especialmente como región: **el corto y el largo plazo**.
- Dentro de los mecanismos que queremos utilizar para mejorar como naciones encontramos el **diálogo regional intersectorial y la cooperación** para aprender de otros, como uno de los ejes principales.
- Nuestro objetivo es tener **sistemas educativos flexibles y adaptables** y, a su vez, **eficientes y efectivos**. Para ello, es indispensable generar conocimiento y evidencia que sirvan para optimizar recursos (hacer un buen uso del presupuesto), consolidar iniciativas y generar procesos de transformación que respondan a las necesidades identificadas.
- El año pasado nos encontramos con un montón de desafíos inesperados y se ha hecho un gran esfuerzo por la continuidad educativa. Demostramos como ministerios tener capacidad de reacción, de recalcular y de avanzar. Ahora mismo **se hace indispensable evaluar resultados y sostener el cambio producido en la pandemia a lo largo del tiempo**.
- En el 2020 se ha formado una gran comunidad de aprendizaje: **docentes- alumnos- familias**:
 - Los y las **docentes**, que han sido valorados de manera muy especial durante este año, ya que han logrado transformar de forma rotunda sus prácticas teniendo en cuenta nuevas formas de aprendizaje, de enseñanza, metodologías y recursos, aprendiendo en todo momento.
 - Los **alumnos y alumnas**, que han sido envueltos completamente por la modalidad virtual, nos han demostrado que la educación abarca todas las esferas de su vida y esa visión integral es con la que tenemos que trabajar puntualmente en las políticas públicas.
 - Las **familias**, han representado un factor clave para el ecosistema escolar, que tomó relevancia durante la pandemia. Pero no solo en relación al aprendizaje de sus hijos e hijas, sino que también pasaron a ser un actor de influencia dentro de las políticas públicas, realizando manifestaciones, expresiones en las redes sociales, citando evidencia e investigaciones para exigir mejores medidas. Es sumamente interesante tener en cuenta este aspecto para remitirnos a la **corresponsabilidad**, hoy en día es urgente que todos los actores con sus voces participen de las decisiones educativas de los países.
- Es importante tener en cuenta que la pandemia puso en relevancia nuevos aspectos a tener en cuenta a la hora de hablar sobre los **ecosistemas educativos**, de los cuales van a tener que ser incluidos dentro de los nuevos planes de política pública nacionales como, por ejemplo: los sanitarios.
- No podemos mejorar la calidad educativa si no lo hacemos de la mano de los diferentes sectores, es una tarea que nos convoca a todos: Ministerios nacionales, sociedad civil, familia, academia, medios de comunicación y comunidad educativa de forma que el principal objetivo para pensar en políticas públicas que busquen el bienestar común es formar alianzas.

SALA 3: Rol conjunto de la sociedad civil y los distintos ministerios en la garantía del derecho de aprender de los niños, niñas y jóvenes de la región

Si nos ponemos en el futuro, en el 2025, y pensar, ¿qué debemos hacer hoy?, ¿cómo planificar? y cuáles son las recomendaciones que desde REDUCA podemos dar para nutrir la “Agenda público-privada” en relación a...:

...las desigualdades, que se vieron exacerbadas por la pandemia?

...la crisis de aprendizaje, para evitar tener “una generación que no aprendió”? y ¿cómo generar, construir y fortalecer un modelo pedagógico en el que todos los estudiantes puedan aprender alcanzando los objetivos de aprendizaje?

...el rol del docente en la “nueva normalidad”?

¿En qué medida las organizaciones de la sociedad civil pueden contribuir a estos desafíos?

Desigualdades:

- El **objetivo 4 de la Agenda 2030** de UNESCO, tiene como principio clave la calidad y la inclusión.
- Enfrentar las desigualdades implica ofrecer soluciones a nivel sistémico, pero también a **nivel de escuela y de la comunidad**.
- Educación más incluyente, implica sistemas de **alerta temprana con foco en poblaciones vulnerables**.
- **Comunidades participativas**: decisiones conjuntas en cada comunidad para tomar decisiones pertinentes para el aprendizaje. Convocar a las familias para trabajar en conjunto cómo lograr mejores aprendizajes
- Innovación, tecnología. Otra visión de la pedagogía y la didáctica, **una transformación de los procesos en el aula**.
- A nivel sistémico, **ampliar financiamiento** con foco en poblaciones vulnerables.
- **Formación inicial y continua de los docentes** y mejores cursos de seguimiento durante todo su trabajo en el aula, focalizado en sus necesidades. Mayor acompañamiento a docentes de zonas vulnerables.
- Recoger la experiencia de los docentes en el aula e integrarla en los procesos de política pública. **Que los gobiernos tengan una comunicación permanente con los docentes**.
- Es importante **la corresponsabilidad con otros ministerios** en la problemática educativa. También las empresas privadas y las universidades.
- Fomentar el apoyo en capacitaciones docentes, en temas de **conectividad, tecnología y educación**.
- En Ecuador, las **empresas privadas** colaboraron mucho para mejorar la conectividad y la entrega de dispositivos.
- El **acceso a tecnología** es lo más importante. Es fundamental movilizar a municipios y empresas privadas y sociedad civil. Debemos sumar a todos los actores.
- Hay que establecer **metas de alcance**.
- Es necesario alinear las prioridades del ministerio con los intereses que tiene el sector privado en invertir. Determinar **dónde están las necesidades**, qué tipo de necesidades.
- En Perú, desde la **sociedad civil en su rol de articulador**, se creó una plataforma donde se registraron todas las acciones del sector privado, ordenadas según las prioridades del Ministerio de Educación. De tal forma que lo privados sepan cuáles son las necesidades por región y el sector público puede ver qué empresas están colaborando por región y temática y a quiénes podrían recurrir. Esto evita duplicación de acciones, aumentando eficiencia en el uso de recursos escasos.

Aprendizajes:

- La escuela dejó de ser un espacio físico, hay alternancia que implica un **modelo pedagógico flexible**. Hay que partir de flexibilizar el currículo y hablar de aprendizajes básicos e imprescindibles y también flexibilizar las evaluaciones. Esto último a partir de la evaluación por proyectos en donde el foco está puesto en “actitudes” y no tanto en evaluaciones estandarizadas.
- Quizás en los niños pequeños esta crisis sea más grande. Importan los niveles educativos **desde la infancia hasta el nivel superior**.

- Es necesario un modelo pedagógico con claridad de propósitos, que retome **las habilidades del S.21**, habilidades para la vida y para el trabajo.

- **El trabajo en conjunto es la única opción.**

- Todos los materiales, ideas y propuestas e innovaciones que surgieron en este tiempo, en los distintos países, son muy valiosas y deberían ser **sistematizadas y compartidas**. Proponer un proyecto de investigación que se lleve a cabo desde alguna comisión de REDUCA para compilar todo este aprendizaje y compartirlo.

Rol docente:

- Hay distintos elementos a partir los cuales maestros deben ser parte del cambio, que es un cambio personal y profesional. El **elemento tecnológico**, hay ejemplos muy interesantes sobre como las TICs y las TV educativa, dotación de equipo a los docentes y no solo dar insumos sino contribuir a cambios y resultados y el elemento socioemocional, tanto por los mismos docentes como **por el manejo de las emociones de estudiantes**.

- **Nueva visión del rol del maestro**, en la que éste no es un mayor impartiendo conocimiento sino que se construye un espacio áulico donde todos participan y son escuchados.

- **Foco en formación inicial**, atraer a la profesión docente a los mejores perfiles que surgen del nivel secundario. Subir los requisitos de ingresos a la formación.

- Que sea **una carrera atractiva** para desarrollarse económica y profesionalmente.

- Sacar al docente de lo que sucede en el aula y llevarlo a construir comunidades y formarse en temas de política pública.

Que los docentes puedan analizar problemas públicos, elaborar soluciones y llevarlas a las autoridades.

Rol de la sociedad civil (OSC):

- Las OSC tiene un amplio margen en el **aporte de conocimiento experto** también en la visión de la escuela como una institución democrática en sí misma, pero que también, construye democracia.

- Las OSC aportan en **el diálogo** con la escuela y las autoridades de manera tripartita.

- Hay muchas OSC que están implementando innovaciones pero en baja escala, **se podrían sistematizar esas experiencias y escalarlas, llevarlas a la política pública**. Así implementar acciones que han sido probadas. Ej: tutoría entre pares, redes de tutorías, escuela multi-grado.

SESIÓN PLENARIA DE CIERRE

Punteo de conclusiones generales compartidas al final y a modo de cierre del encuentro

“Encontrar un equilibrio entre la historia del sistema y la innovación”: este es el desafío que nos encontramos en el escenario actual en donde debemos tener en cuenta el recorrido que hemos hecho dentro de cada sistema nacional a lo largo de la historia, pero a su vez, responder de manera rápida y efectiva a las necesidades actuales.

El **apoyo socio- emocional** como eje principal para pensar el retorno a las clases: la escuela es por excelencia un entorno protector a todo nivel, evita violencias, maltrato, promueve aprendizajes, refuerza la emocionalidad en la que todos nos hemos visto afectados en este 2020. Tenerlo en cuenta tanto para docentes como para alumnos.

Tomar el compromiso escolar de forma integral, reconociendo cada aspecto a tener en cuenta de forma indispensable: sanitario, pedagógico, socio-emocional, estructural, entre otros.

Evaluar con evidencias basadas en principios que promuevan el bienestar común.

La amplitud de las brechas de desigualdad luego de la pandemia es, sin duda, uno de los mayores problemas a abordar como región. Para ello, se han pensado ejes como: el acceso a contenidos de calidad, financieros y tecnológicos; una alerta muy clara al abandono escolar y la atención personalizada a la población más vulnerable.

Los aprendizajes, a su vez, son otro aspecto importante a tener en cuenta dentro de los desafíos de este 2021. Para ello, se busca flexibilizar el currículum de acuerdo a las capacidades de los niños y especialmente de los niños en estado de vulnerabilidad, utilizando como estrategias las tutorías entre pares, las escuelas multigrado y el trabajo por aptitudes/habilidades.

Notamos que **el rol docente** puede extenderse para propiciar su participación en políticas públicas educativas buscando de esta forma lograr una corresponsabilidad por su parte.

Buscar seguir apuntando y buscando lograr como región los **Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por la ONU**.

Compromiso compartido de “**pasar de la palabra a la acción**”, que todo aquello que compartimos no quede en solo palabras, sino que se vea plasmado en las decisiones que tomemos como Ministerios Nacionales.

Palabras finales resaltadas como ejes del encuentro: Liderazgo compartido, alianzas multisectoriales, escalar, experiencias, pasar a la acción.



www.educar2050.org.ar

