

PRIMER FORO VIRTUAL DE
EQUIDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

EL COVID-19 Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN

8 DE MAYO DE 2020



MEMORIA DEL ENCUENTRO

El pasado 8 de mayo, llevamos a cabo nuestro primer Foro de equidad y calidad educativa del año, en formato virtual, y en el marco del cual Fernando Reimers, Profesor de prácticas en Educación Internacional de la Fundación Ford, director de la Iniciativa Global de Innovación Educativa y del Programa de Política Educativa Internacional de la Universidad de Harvard, presentó los lineamientos del llamado “Diálogo Informado sobre el COVID-19 y sus consecuencias en la educación”. En este sentido, el Profesor Reimers, junto a destacados representantes del sector público y privado, expusieron acerca de los desafíos educativos del actual contexto y dialogaron sobre distintas estrategias de continuidad educativa durante la pandemia del COVID-19, y pasada la misma.

Los disertantes fueron:



Con Fernando M. Reimers
Profesor de Harvard de Prácticas en Educación Internacional (Ford Foundation)



Monserrat Creamer
Ministra de Educación de Ecuador



Walter Grahovac
Ministro de Educación de Córdoba



Inés Aguerrondo
Especialista en educación
Profesora UCA.
Consejera Educar 2050



Karina Stocovaz
Directora NATURA. Miembro del
Consejo Empresarial para la
Educación Educar 2050

El encuentro fue facilitado por el presidente y la directora ejecutiva de Educar 2050, **Manuel Álvarez Trongé** y **Florencia Ruiz Morosini**; se realizó a través de la plataforma Zoom, gestionada en este caso por la Universidad de Harvard, y **participaron más de 1.100 personas** de diversos países de la región (varias provincias de Argentina, Uruguay, Colombia, Guatemala, Nicaragua, Ecuador, entre otros).

A continuación, se exponen las ideas y conclusiones principales de lo presentado en el Foro.

Acerca de la “Iniciativa Global para la Innovación Educativa”

La Iniciativa global para la Innovación Educativa tiene como meta contribuir a transformar los sistemas educativos públicos con el fin de hacerlos más relevantes y que permitan que los estudiantes adquieran las capacidades que necesitan en un mundo cambiante. Se lleva a cabo, por un lado, a través de la investigación aplicada, proponiendo diálogos informados y, por el otro, desarrollando herramientas y protocolos que permitan cambiar la práctica educativa, para que sea congruente con la educación integral.

INICIATIVA GLOBAL PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

<https://globaled.gse.harvard.edu/our-publications>

Estudiar cuales son las practicas y programas que permites educar integralmente a los estudiantes

Promover dialogo educativo sobre los propósitos de la educación en el siglo 21 y sobre las practicas para alcanzarlos

Desarrollar herramientas que permitan apoyar una practica educativa congruente con educar integralmente

La premisa sobre la que está basada esta tarea es: **“Educar con calidad es una tarea que requiere la colaboración de diversos grupos, al interior de la escuela, y con personas e instituciones fuera de la escuela. Para que esta colaboración sea eficaz es necesario que haya claridad sobre los propósitos de la educación, y competencia para traducir dichos propósitos en prácticas efectivas. Estos propósitos compartidos y las prácticas utilizadas para alcanzarlos constituyen la cultura escolar.”**

Sobre estos tres ejes anteriormente mencionados: investigación aplicada, diálogos informados, y el desarrollo de herramientas y protocolos, se refirió el Profesor Reimers en su disertación, dando inicio de esta forma al diálogo, tanto con especialistas como con el auditorio virtual. Compartimos entonces los aspectos más destacados de este debate.

1- ESTUDIAR CUÁLES SON LAS PRÁCTICAS Y PROGRAMAS QUE PERMITEN EDUCAR INTEGRALMENTE A LOS ESTUDIANTES

El Profesor Reimers hizo saber que el GEII se ha propuesto documentar ejemplos exitosos, que aseguren la continuidad educativa en época de pandemia, con la esperanza de aportar ideas a los tomadores de decisión para enfrentar este desafío.

En este sentido, él hizo referencia a dos de sus líneas de investigación:

- a) La aplicación de una encuesta durante el mes de marzo 2020 en una centena de países¹, con la que se indagaba:
- ¿Qué consecuencias educativas generaba la pandemia?
 - ¿Qué desafíos se percibían imponían esas consecuencias?
 - ¿Qué acciones implementadas resultaban exitosas?

Y un derivado de esta indagación que consistió en tomar todos los recursos de enseñanza en línea identificados, y analizarlos detenidamente².

- b) Una investigación en curso, que intenta relevar un centenar de experiencias de continuidad educativa en el mundo, destacando las más exitosas. Como resultado de ella, se brindan tres ejemplos:

- Secretaria de Educación de San Pablo, Brasil: que posee experiencia en educación en línea. En tiempo récord estableció una alianza pública/privada. Con los aportes económicos obtenidos se produjeron materiales,

construyeron una APP para dispositivos móviles, generaron alianzas con TV y radio educativa. Se priorizó el vínculo con el alumno, como así también su estado nutricional y el de su bienestar general, y alcanzó un beneficio que impactó al 60% de la población.

- Secretaría de Educación de Maranao, Brasil: también sobre la vía de la utilización acertada y eficaz del teléfono celular.
- Enseña Chile-Radio Enseña: Conformada una respuesta desde la sociedad civil, que posibilita transmitir experiencias de un lugar a otro. Red de 55 organizaciones en el mundo (enseña x argentina, enseña chile, etc.) la cual propone a los egresados universitarios, una experiencia de enseñanza/aprendizaje en escuelas con contextos de alta vulnerabilidad. Siendo muy exitosa la experiencia de dos jóvenes chilenos, quienes grabaron, con el simple uso de sus celulares, clases amenas, interesantes y atractivas para los alumnos, y las compartieron en una plataforma de radio. Estas se replicaron y extendieron a toda la región. Dicha idea tuvo una gran aceptación de los directores escolares, y fueron transmitidas por 240 emisoras de radio.

Karina Stocovaz, como representante del sector privado en Argentina y la región, destacó que disponer de este tipo de investigaciones será de vital importancia para conducir las decisiones de inversión, ya que, en un mundo

de mayor austeridad, la efectividad y eficiencia van a ser fundamentales, y así también, el poder saber, en base a evidencias, en qué destinar los recursos de manera eficiente. Esto permitirá replicar o llevar a escala procesos que se han realizado con éxito.

Desarrollo de estrategias educativas

A su vez, explicó Reimers, estas investigaciones buscan aportar a los tomadores de decisiones, insumos óptimos para que desarrollen diversas estrategias. En este sentido, consideró fundamental, para quienes realizan tareas de liderazgo, que puedan transmitir tranquilidad, “apegándose a la verdad” y así evitar la pérdida de confianza. Reimers sostuvo que la verdad es un elemento clave del buen liderazgo. Consideró que existen grandes presiones sobre los líderes políticos con el fin de reabrir la economía y esa presión recae sobre todo el sistema. Él sostuvo que, aun cuando las escuelas sean reabiertas, no sabremos qué pasará después. Existe la posibilidad que se reactive la curva de contagio, y que la post pandemia, no significa regresar al mundo que antes de la pandemia habitábamos. Seguramente la mayoría de los países estarán endeudados y, por lo tanto, se avecina un periodo de gran austeridad.

Su recomendación para la política educativa, entonces fue: **“Desarrollar planes y estrategias educativas”**. Reimers observó que, si bien las actividades escolares presenciales

fueron suspendidas en la mayoría de los países, y muchos de ellos han animado a las escuelas a generar planes de continuidad pedagógica, sólo algunos han desarrollado estrategias educativas: enfatizando en prioridades y en planes que brinden eficientemente esa continuidad educativa.

Muchos países animaron a las escuelas a dar continuidad pedagógica, pero sin brindarles un apoyo claro, dejándolas así con una gran ausencia. Escuelas que poseen distintas condiciones de base, distinta capacidad institucional y diferentes estilos de liderazgo, poseen diferentes estrategias para enfrentar esta situación, generando y amplificando, aún más, las brechas existentes.

En este sentido, el Ministro de Educación de Córdoba, Prof. Walter Grahovac, comentó la experiencia de su provincia, en la que muchos docentes en forma espontánea, salieron a dar respuesta a esta situación inédita que se planteaba, con las estrategias con las que se contaba desde un principio. Luego, los propios docentes fueron reflexionando sobre esta práctica. Así él lo relataba: **“la primera semana hicimos lo imposible para mantener el mismo ritmo de las clases, pero nos dimos cuenta que no tuvimos devolución de los alumnos y, comprendimos que, nos estábamos equivocando. Empezamos a repensar, concentrados en los contenidos, cómo profundizar en la capacidad de análisis**

¹ F.M.Reimers; A. Schleicher. Marzo 2020, Brief 1: “Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19”.

² Los resultados de esta indagación se encuentran disponibles en <https://globaled.gse.harvard.edu/our-publications>

que tiene los alumnos, nos pudimos plantear una serie de cuestiones, que a veces en la escuela a los alumnos les resulta posible proponer, ya que pueden plantearlas grupalmente y de forma presencial; pero que les resulta inviable hacerlo desde la soledad de sus casas. Comprendimos entonces que hay un aprendizaje que tenemos la obligación de poder acompañar, escuchar, orientar...”.

Para poder elaborar estrategias acordes, explicó Reimers, es necesario conocer las necesidades del terreno. Ante la gran presión política, por la necesidad de volver a la escuela, relató que ha visto distintos documentos con variadas ideas: hacer varios turnos, alternar los días de asistencia, etc., pero lo que es importante es anclar estas ideas en una construcción cabal, dar cuenta de qué es lo que se necesita, en la realidad de cada territorio. Además, cada centro educativo tiene que tener una estrategia propia.

En esta línea, lo que debería tener una estrategia comentó Reimers, es:

- Establecer un grupo de trabajo o comité directivo que tendrá la responsabilidad de desarrollar e implementar la respuesta educativa a la pandemia COVID-19. En la medida de lo posible, asegurar que los integrantes del grupo de trabajo representen diferentes componentes del sistema educativo o de la red escolar, y que aporten perspectivas importantes y diversas para informar su trabajo; por ejemplo, el currículo de varios departamentos, la formación de docentes, la tecnología de la información, los representantes de docentes, los representantes

de padres, los estudiantes y representantes de la industria, cuando sea relevante.

- Desarrollar un cronograma y medios para la comunicación frecuente y regular entre los miembros del grupo de trabajo, durante el período en que el distanciamiento social esté vigente.
- Definir los principios que guiarán la estrategia. Por ejemplo: proteger la salud de los estudiantes y el personal educativo, garantizar el aprendizaje académico y proporcionar apoyo emocional a los estudiantes y a los docentes. Estos principios establecerán el foco para las iniciativas que se emprenderán, y ayudarán a priorizar el tiempo y otros recursos limitados.
- Establecer mecanismos de coordinación con las autoridades de salud pública para que las acciones educativas estén sincronizadas, y ayudar a avanzar en las metas y estrategias de salud pública, por ejemplo, educando a estudiantes, padres, docentes y personal educativo sobre la necesidad de distanciamiento social.
- Volver a priorizar los objetivos del plan de estudios dada la realidad de que los mecanismos de entrega son disruptivos. Definir lo que se debe aprender durante el período de distanciamiento social.
- Identificar la viabilidad de las opciones para recuperar el tiempo de aprendizaje una vez que finaliza el período de distanciamiento social, por ejemplo, un período de revisión intensiva durante el descanso previo al comienzo del nuevo año académico.
- Identificar los medios para proveer la educación. Cuando sea factible, deben incluir el aprendizaje en línea, ya que proporciona la mayor versatilidad y oportunidad para la interacción. Si no

todos los estudiantes tienen dispositivos y conectividad, buscar formas de proporcionarlos a estos estudiantes. Explorar alianzas con el sector privado y la comunidad para asegurar los recursos a fin de proporcionar dispositivos y conectividad.

- Definir claramente los roles y las expectativas de los maestros para dirigir y apoyar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes en la nueva situación, a través de la instrucción directa cuando sea posible o la orientación para el aprendizaje autodirigido.
- Crear un sitio web para comunicarse con los maestros, estudiantes y padres sobre los objetivos del plan de estudios, estrategias y actividades sugeridas y recursos adicionales.
- Si una estrategia de educación en línea no es factible, desarrollar medios alternativos de entrega: podrían incluir programas de televisión, si es factible una asociación con estaciones de televisión; podcasts, transmisiones de radio y paquetes de aprendizaje en forma digital o impresa. Explorar alianzas con organizaciones comunitarias y el sector privado para brindarlas.
- Asegurar el apoyo adecuado para los estudiantes y las familias más vulnerables durante la implementación del plan de educación alternativa.
- Mejorar la comunicación y la colaboración entre los estudiantes para fomentar el aprendizaje mutuo y el bienestar.
- Crear un mecanismo de desarrollo profesional oportuno para que los maestros y los padres puedan apoyar a los alumnos en la nueva modalidad de instrucción. Crear modalidades que fomenten la colaboración entre docentes y comunidades profesionales, y que aumenten la autonomía docente.

- Definir mecanismos apropiados de evaluación del alumno durante la contingencia.
- Definir mecanismos apropiados para la promoción de grado y la graduación.
- Según sea necesario, revisar el marco regulatorio de manera que sea factible la educación en línea y otras modalidades, y de manera que se apoye la autonomía y la colaboración entre docentes. Esto incluye proporcionar créditos escolares por los días enseñados en planes de educación alterna.
- Cada escuela debe desarrollar un plan para la continuidad de las operaciones. Como una forma de apoyarlos, las autoridades educativas pueden proporcionar ejemplos seleccionados de planes en otras escuelas.
- Cuando la escuela proporcione comidas a los estudiantes, desarrollar medios alternativos de distribución de alimentos a los estudiantes y sus familias.
- Cuando la escuela proporcione otros servicios sociales, como apoyos de salud mental, desarrollar formas alternativas de provisión.
- Las escuelas deben desarrollar un sistema de comunicación con cada estudiante y una forma de reportarse diariamente con los mismos, quizá en forma de mensajes de texto por parte de los docentes, si los padres tienen acceso a teléfonos móviles.
- Las escuelas deben desarrollar mecanismos de contacto diario con los docentes y el personal escolar.
- Las escuelas deben proporcionar orientación a los estudiantes y a las familias sobre el uso seguro del tiempo frente a la pantalla, y las herramientas en línea para preservar el bienestar y la salud mental de los estudiantes, así como proporcionar protección

contra las amenazas para los menores en línea.

- Identificar otras redes o sistemas escolares y crear formas de comunicación regular con ellos para compartir información sobre sus necesidades y enfoques para atenderlas, y para aprender de ellos como una forma de fomentar una mejora rápida en la provisión de educación en nuevas modalidades.
- Asegurar que los líderes escolares obtengan el apoyo financiero, logístico y moral que necesitan para tener éxito.
- Desarrollar un plan de comunicación. Mapear grupos claves y mensajes claves para apoyar la ejecución de la estrategia educativa durante la contingencia, y garantizar que se comuniquen de manera efectiva a través de varios canales.

Como ejemplo de una estrategia nacional, diseñada en contexto de una crisis, no solo sanitaria y económica, sino política y social, la ministra de educación de Ecuador, Monserrat Creamer, compartió que, a nivel de implementación de un plan educativo para emergencias, en Ecuador específicamente tienen un 30% de acceso a la conectividad y por eso han emitido un plan educativo que se llama “Aprendemos Juntos en Casa”. Este plan educativo está dirigido a tres grandes actores: los estudiantes, la familia, que es una nueva gran protagonista de todo el sistema, y por supuesto los docentes. Creamer plantea: **“...Como tenemos la limitación del acceso, hemos implementado otros medios complementarios como la radio, la televisión y las guías impresas para la familia y los docentes, y hemos llegado a capacitar incluso a 125.000 docentes de la función pública, en tecnología y en el**

nuevo modelo pedagógico. Sin embargo, por supuesto, nos queda por delante el gran desafío del retorno, de la continuidad de los estudios y en ese sentido estamos recabando todo tipo de experiencias, y adecuándolas a nuestro contexto...”. La ministra también destacó el gran valor de compartir estas experiencias con el fin de **“ampliar los horizontes”** y comenta: **“...Es indispensable, en efecto, aprovechar esta crisis para sentar bases para repensar las formas de enseñar, de aprender, con el fin de que estos estudiantes desarrollen realmente habilidades y valores para la vida, para el nuevo escenario de convivencia en el ámbito sociocultural, económico y laboral...”**.

Continuó compartiendo **“...el primer gran desafío fue la implementación de un modelo pedagógico, ya que no es solamente un currículo para poder desarrollar en la emergencia, sino que es realmente el planteamiento de un nuevo modelo que viene con el desafío de nuevas formas, de nuevos hábitos y rutinas de enseñar y de aprender y de incluir a todos.”** Y agregó: **“...la conectividad fue una primera limitación si se quiere, sin embargo, para nosotros la misión fundamental en estos momentos de crisis, como ministerio de educación, es el tener comunicación y contacto con cada uno de los hogares del país. Estamos casi transitando los 60 días de crisis y podemos decir que cada uno de nuestros hogares ha tenido un docente, en contacto con sus estudiantes, sea por WhatsApp, por teléfono convencional, etc...Estamos desarrollando medios complementarios como radio, televisión, guías**

impresas, como también estamos fortaleciendo la oferta educativa de educación abierta que es una combinación de educación a distancia, para que puede ser otra posibilidad. También nos planteamos que la educación en casa, que estamos intentando, después quede como otra posibilidad informal, que es el home schooling. Estamos tratando de desarrollar y de centrarnos en que los alumnos desarrollen habilidades para la vida, objetivos de aprendizaje esenciales para nuestros educandos.”

A esto, el ministro de educación de Córdoba complementó diciendo: **“...tenemos que diseñar estrategias para eso, generar confianza, la primera confianza es acompañar en la diversidad de respuestas que se están dando, tratar de ofrecer orientaciones que lleven tranquilidad, decir la verdad y creo que ayudar a inscribir un nuevo modo de educar, por eso todo nuestro esfuerzo, apela a la vieja burocracia renovada con otro discurso, con otros modos. La inteligencia, creo que va a estar, en darle cabida a las nuevas creaciones que van a enriquecer al sistema”**.

En relación a la importancia de contar con una estrategia, la representante del sector privado, Karina Stocovaz, destacó el carácter esencial de la eficiencia. Ella consideró que esta característica, en estos tiempos, radica en poder priorizar y articular. Sostuvo que estos dos ejes son fundamentales para poder aprovechar cada uno de los recursos que se invierten. Se debe poner foco en el rol del Estado e intentar no superponerse en el accionar entre fundaciones,

empresas, etc. Se debe evitar hacer un montón de acciones disparatadas, sí generar una **“gran estrategia”**. Se debe escuchar qué necesitan los Estados y articular con ellos, para llevar a cabo acciones que ayuden a recuperar el aprendizaje y todo lo que vamos a perder en este tiempo.

Y, al comentar sobre el rol del sector privado en el contexto de crisis, agregó **“...las empresas que puedan mirar un poquito más a largo plazo van a entender el problema de la empleabilidad, que genera el hecho de la calidad y el acceso. Va a haber empresas que, en el corto plazo, con el tema económico, van a anular todo y otras empresas que van a tener la posibilidad de mirar hacia el futuro con mayor preocupación y compromiso”**.

2- PROMOVER UN DIÁLOGO INFORMADO

Reimers señaló que en el contexto de pandemia es necesario desarrollar un tipo de desafío adaptativo, y no técnico que es en el que se conoce cuál es la solución y lo único que se requiere es ejecutar bien **“una receta”**. Pero para el desarrollo de este desafío adaptativo, justamente no hay receta y es necesario inventar la solución. En este sentido, decidir si reabrir las clases y en qué condiciones hacerlo, al igual que si reabrir o no la economía, son desafíos adaptativos. Al ser un desafío de este tipo, uno no sabe cuáles son todas las dimensiones del problema. Nadie tiene una dimensión completa de él, ni de cómo resolverlo. Además, tiene consecuencias, algunas inmediatas, y otras que no lo son tanto y que estas se comprenden mejor retrospectivamente. En síntesis, los desafíos más importantes en materia educativa, son los adaptativos.

Desde la mirada del sector privado se consideró la necesidad de que el empresario pueda tener mayor articulación, que permita basarse en propósitos compartidos por lo que expresó Stocovaz: **“...nos cuesta muchísimo desenamorarnos de nuestras ideas para contribuir a un propósito común que tenga que ver más con la transformación que con los procesos”**. En esta línea, ella nos dijo: **“las organizaciones muchas veces salen a dar respuesta con “lo que saben hacer” en lugar de dar una “respuesta adaptativa”, entonces quizás esta situación abre una ventana de oportunidad para que podamos desaprender, un poco, lo que ya sabemos hacer**

como organización. Tener un diálogo profundo, verdadero con los Estados, escuchando la voz de los docentes, los alumnos, las familias y así re priorizar los recursos. Debemos tener claro: ¿Cuáles son esos propósitos compartidos?, ¿qué es lo que sí queremos transformar, cuáles son los resultados que queremos lograr?, creo que esta situación abre la oportunidad de un diálogo distinto entre la sociedad, entre el tercer sector y los Estados, donde creo que podemos ser mucho más eficientes en esa articulación para atraer innovación, pero también para traer eficiencia”.

Para abordar este tipo de desafíos, Reimers destacó nuevamente la importancia de contar con un buen liderazgo y desarrollar procesos de diálogo informado **“es importante crear condiciones para que personas que tienen una visión distinta del problema, se escuchen los unos a los otros y puedan desarrollar una visión compartida de cuál es el problema y cómo podría resolverse y, sobre la base de la construcción de estos procesos de diálogo informado, continuar aprendiendo juntos”**.

Como ejemplo, explicó que esta conferencia es un ejercicio de diálogo informado. Se ha llevado a cabo en varios países y se espera que, a partir de estos encuentros, donde hay participantes muy diversos, desde padres hasta ministros de educación, exista la posibilidad de que todos conozcan las perspectivas de los demás.

En este sentido Creamer planteó una serie de interrogantes con el fin de abrir a la reflexión y al diálogo: **“¿cómo podemos hacer para que este momento actual, sea una oportunidad de llegar a la formación integral, para propiciar una educación que siempre hemos buscado: de calidad, inclusiva, ¿equitativa y que fortalezca los aprendizajes a lo largo de la vida? Y sobre todo ¿cómo puede cada país aportar estrategias y superar al mismo tiempo sus propias brechas? ¿Cómo replantear esta estrategia a partir de nuevas aproximaciones de la definición de calidad educativa?”** La ministra ecuatoriana expresó que, si las lecciones aprendidas y las estrategias planteadas no son para todos los países unas metas fijadas a nivel global, se perdería una gran oportunidad de aprendizaje para todo el mundo.

Al respecto, Inés Aguerro, especialista en educación, señaló que, si bien existen muchos desequilibrios en América Latina, y al interior de cada país y sobre todo en los más federales, como Argentina lo que compromete la equidad, también da la ventaja de poder tener avances en territorios específicos que puedan ser replicados en otros. En el mismo sentido, agregó: **“...cualquiera que esté escuchándonos puede tener una buena idea, no todas se van a reconocer, pero en el conjunto de cosas, en esta inteligencia distributiva y colaborativa vamos a poder avanzar y capitalizar aprendiendo con otros”**.

En esta línea, el Profesor Reimers agregó que los buenos liderazgos educativos son aquellos que también le hablan a

la gente con la verdad y se apegan a la evidencia, cuentan con mecanismos de feedback muy rápidos, arman grupos de acción que en el plazo de una semana tienen una solución y siguen evaluando para mejorar sobre la marcha. Asimismo, crean muchos mecanismos de comunicación rompiendo las barreras institucionales y jerárquicas, construyen una cultura donde no sobra nadie y existe la posibilidad de liderazgo compartido. Es muy importante poder abrir la puerta para establecer alianzas con el sector privado, sin la arrogancia que impide que se acerquen otros, y así poder escuchar, con humildad. **“Una de las cosas que esta pandemia nos mostrará es donde estuvieron los buenos liderazgos. Es una oportunidad para que emerjan. Es enriquecedor contar con el aporte del sector público, el académico y el privado”**.

Refiriéndose a la gestión pública, Aguerro comentó que un punto fundamental es tener en cuenta cuáles son las dificultades a nivel de los ministerios para gestionar situaciones como ésta, cuáles las del sistema para poder gestionar : **“...tenemos aparatos burocráticos del S.XIX y esto nos impide salir con condiciones de calidad, hay mala información, no podemos hacer focalización de políticas, hay mala normativa no podemos darnos el lujo de salir de las lógicas de los pensamientos tradicionales..”**, expresó. Y agregó: **“...tenemos que mejorar los autoaprendizajes de la gestión pública, que cosas funcionan y qué cosas no, cómo lo transmitimos y cómo lo amalgamamos para que existan posibilidades**

de responder de otra manera en situaciones de este tipo". Los tiempos de disrupción, comentó Aguerrondo, son tiempos de oportunidad, y así reflexionó, ***"¿hasta qué punto con las verdades que estamos reconociendo nos vamos a animar a hacer una disrupción en las cosas que hay que hacer, para pasar de esta lógica del SXIX a la lógica del SXXI?"***

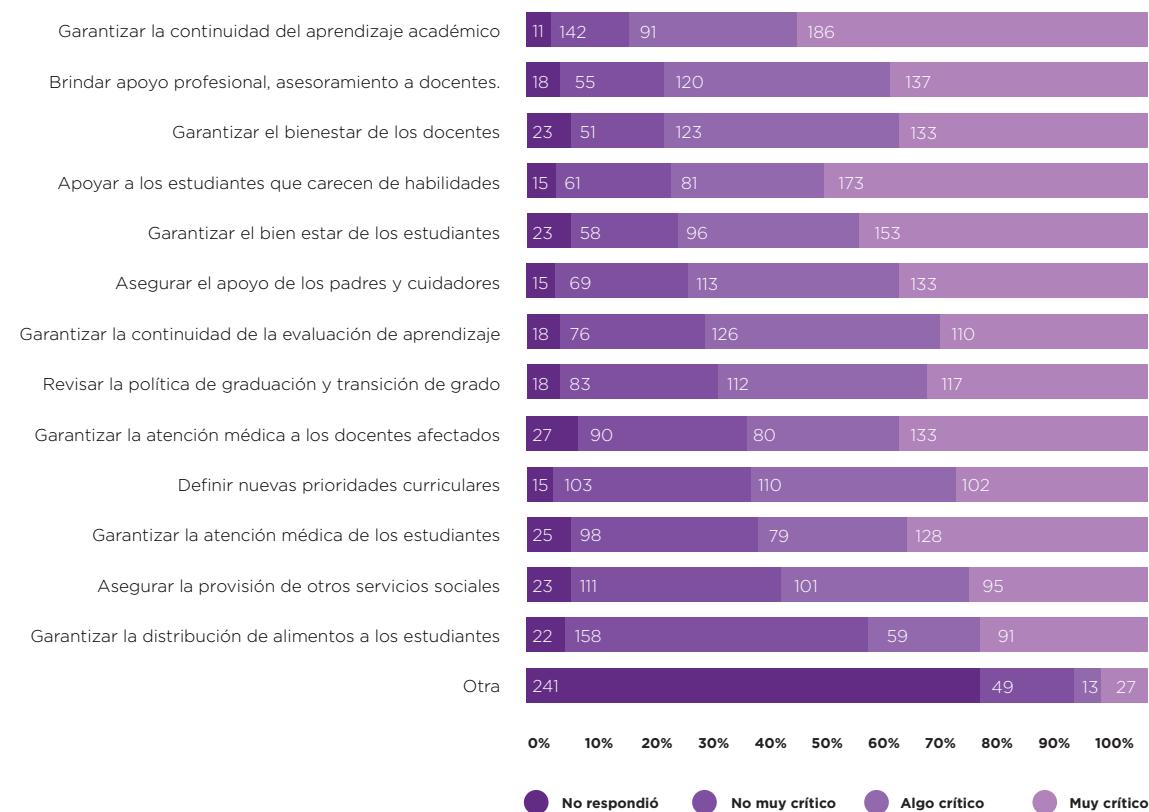
Sobre este punto, el ministro Grahovac reconoció la burocracia del sistema como una ayuda para poder tener una apoyatura distinta y una identificación de situaciones donde hay mayor debilidad o mayor fortaleza, a los efectos de poder acompañar a los sectores que están más relegados; entonces, agregó: ***"...me parece que hay que hacer un solo juego de sinergias entre la capacidad de innovar, la libertad de experimentar, de sumar apoyaturas y lo que el sistema garantiza teóricamente. Creo que el sistema está aprendiendo"***.

Prioridades educativas, desafíos para abordarlas y desafíos de implementación

Con el objetivo de aportar una caracterización acerca de cuáles estarían siendo las prioridades educativas y los principales desafíos para abordarlas en los distintos países, el Profesor Reimers compartió algunos de los resultados del relevamiento mencionado en el primer apartado. Este, como se dijo, consistió en una encuesta acerca de las necesidades educativas y respuestas emergentes, aplicada a una muestra de 98 países.

Este relevamiento indica que en la gran mayoría de los países cerraron las escuelas y hubo cambios en la prestación de servicios educativos. En general, sin embargo, no existió priorización de determinadas áreas del programa de estudios. Para apoyar la instrucción académica de los estudiantes mientras no puedan asistir a la escuela, en los distintos países se utilizó una amplia gama de plataformas en línea con contenido educativo. Las necesidades identificadas como más críticas en este relevamiento, fueron: garantizar el aprendizaje académico de los estudiantes, apoyar a los que carecen de habilidades para el estudio independiente, garantizar su bienestar y proporcionar apoyo profesional a los profesores. Se muestra el resultado en el gráfico a continuación.

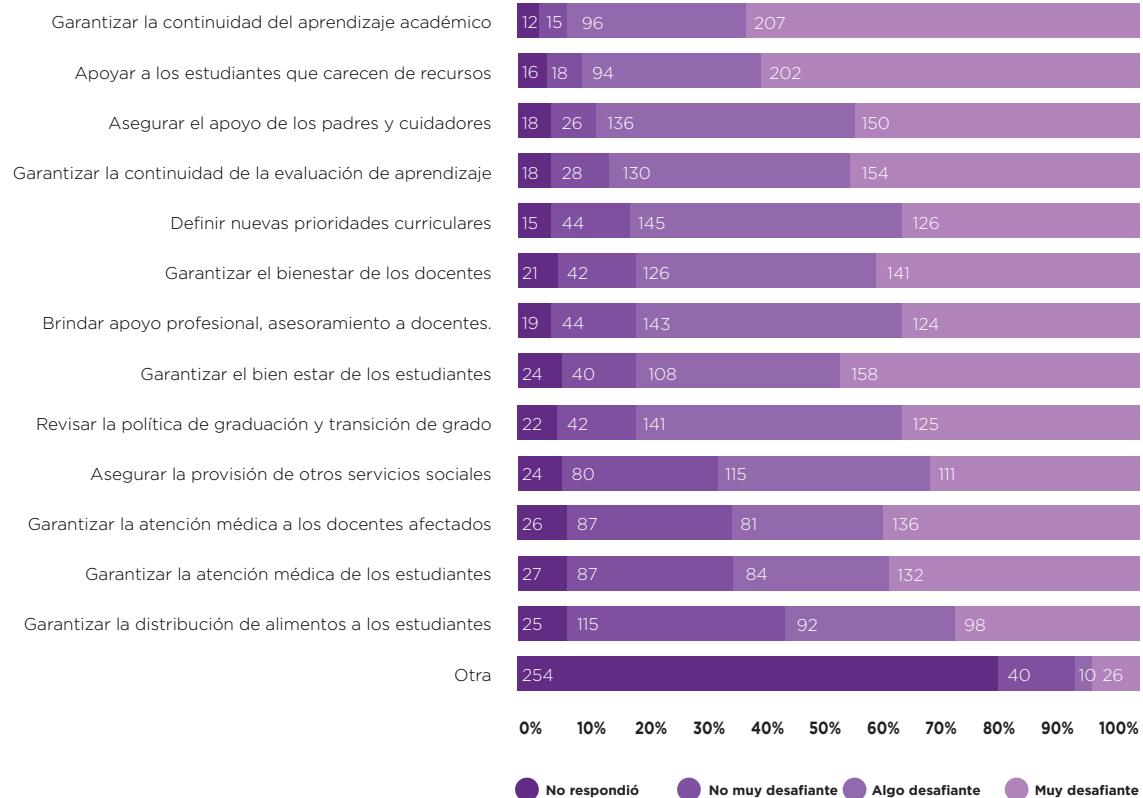
Gráfico 1: ¿Cuán importantes son las siguientes prioridades educativas en respuesta a la crisis?



Fuente: Global Education Innovation Initiative en Harvard y OECD Evaluación rápida de COVID-19 Education Response, 18-27 de marzo de 2020

También se pidió a los encuestados que identificaran cuál de esas cuestiones sería la más difícil de abordar. Como se muestra en el gráfico 2, las cuestiones identificadas como muy difíciles por la mayoría de los encuestados son: garantizar la continuidad del aprendizaje académico de los estudiantes, apoyar a los estudiantes que carecen de aptitudes para el estudio independiente, garantizar la continuidad y la integridad de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, garantizar el apoyo a los padres para que puedan respaldar el aprendizaje de los estudiantes, y garantizar el bienestar de los estudiantes y de los profesores. Sin embargo, un número considerable de encuestados también consideró que los temas restantes eran muy difíciles. Se muestra el resultado en el gráfico a continuación.

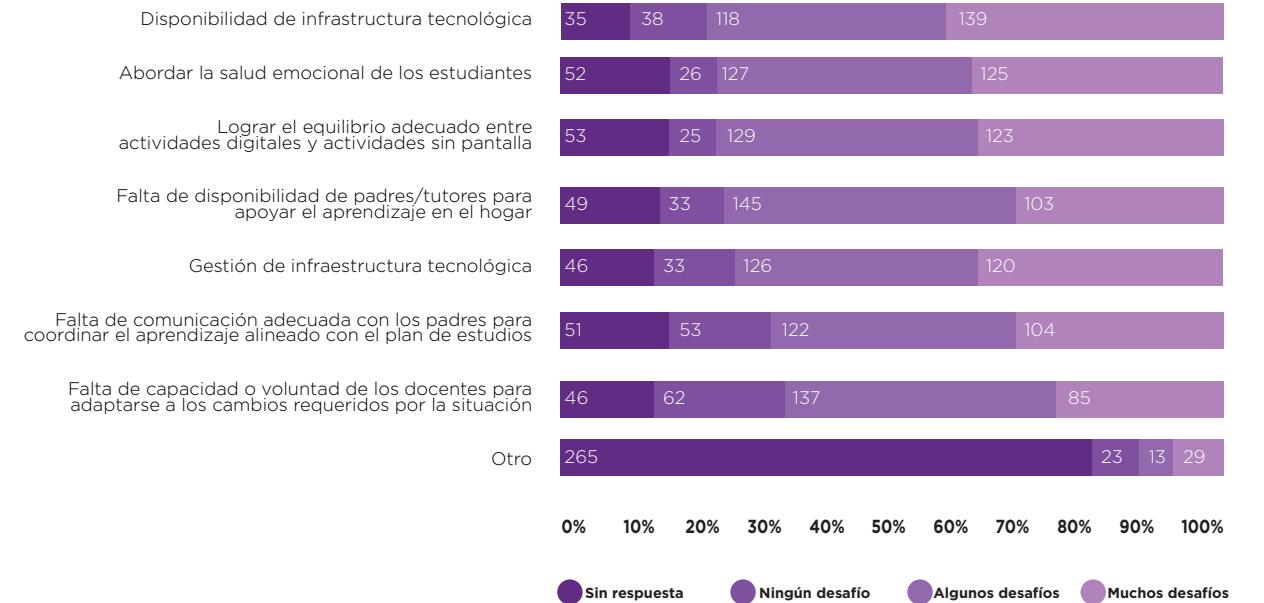
Gráfico 2: ¿Qué tan desafiante sería abordar las siguientes prioridades?



Fuente: Global Education Innovation Initiative en Harvard y OECD Evaluación rápida de COVID-19 Education Response. 18-27 de marzo de 2020

Por último, los ámbitos en los que la mayoría de las personas consideraba que una respuesta educativa implicaba más desafíos, eran: la disponibilidad de infraestructura tecnológica, la atención a la salud emocional de los estudiantes, la búsqueda de un equilibrio adecuado entre las actividades digitales y las que no requieren pantalla, y la gestión de la infraestructura tecnológica. Estos resultados se muestran en el siguiente gráfico.

Gráfico 3: ¿Qué tan difícil ha sido implementar lo siguiente?



Fuente: Global Education Innovation Initiative en Harvard y OECD Evaluación rápida de COVID-19 Education Response. 18-27 de marzo de 2020

Sobre las condiciones para dar continuidad al aprendizaje en los hogares, el Profesor Reimers señaló la difícil situación que atraviesa una gran cantidad de niños y jóvenes: **“hay niños a los que les está yendo muy mal”**. Esto, explicó Reimers, se relaciona tanto con las dificultades de los estudiantes para aprender de forma autónoma, como con las circunstancias en las que se encuentran los distintos hogares: condiciones edilicias que permitan contar con un lugar tranquilo para estudiar, disponibilidad de medios tecnológicos (acceso a dispositivos y conectividad), capacidad de los padres de acompañar en el proceso de aprendizajes, desde lo académico y lo emocional. **“Para muchos chicos la escuela es el lugar más seguro que conocen y no lo es su hogar. En los hogares aumento el stress y la violencia producto de las dificultades económicas”**, agregó Reimers.

Sobre este aspecto, estuvo de acuerdo la ministra Creamer y reforzó con el hecho de que: **“no todos los entornos de aislamiento son idóneos”** y, por lo tanto, una de las funciones de la escuela es que quienes habitan en entornos desfavorables no se sientan aislados. Por ejemplo, dando apoyo emocional y derivando casos concretos de violencia y de salud a los ámbitos especializados.

Coincidió con este punto de vista el ministro Grahovac remarcando que, en este contexto, es de vital importancia sostener el vínculo de la escuela con las familias y estudiantes. El principal desafío, desde su punto de vista,

es evitar las deserciones. Por otra parte, consideró que los sistemas educativos aún no han hecho el necesario hincapié en la capacidad de auto aprendizaje de los jóvenes, más allá de que es ampliamente reconocido que esta es una aptitud fundamental para su desarrollo futuro. Esto requiere, agregó el ministro, pensar en reconfigurar la escuela tradicional.

Sobre este aspecto, Inés Aguerrondo comentó que, actualmente, la humanidad se encuentra no solo en el medio de una pandemia, sino que también está **“en el medio de un cambio de era”** en el que, tanto los medios de comunicación como el mercado laboral, están sufriendo transformaciones. Para responder a esto, agregó la especialista, es necesario realizar cambios en el sistema educativo y, para eso, es necesario reconocer que en la actual “sociedad del conocimiento” la vía de acceso a la información no es sólo la escuela. Tener en cuenta este hecho es esencial para generar estrategias que apunten a evitar el abandono escolar. **“El sistema escolar ya no es el único lugar de aprendizaje, pero todavía seguimos creyendo que el aula es lo único que institucionalmente vale como aprendizaje”**, concluyó la especialista que considera que este periodo de aislamiento podría ser entonces una oportunidad para generar las transformaciones necesarias.

Síntesis y reflexiones finales

Culminó así nuestro primer Foro de equidad y calidad educativa, este año realizado en formato virtual por las mismas razones que nos llevaron a generar el diálogo sobre el COVID-19 y su impacto en nuestra educación actual y futura, a pensar sobre la sociedad y fundamentalmente sobre la educación que “se nos viene”.

En este sentido, y a modo de cierre, compartimos unas reflexiones finales, como así también, en ANEXO, una síntesis del valioso intercambio mantenido con el público participante a través del chat y de la sección “preguntas y respuestas”.

Podemos concluir entonces que, existe un amplio consenso acerca de que esta pandemia podría significar el mayor retroceso en el nivel educativo de los estudiantes que se haya registrado en el último siglo, lo cual tendría como consecuencia a largo plazo, que los países se descapitalicen, también desde el punto de vista de su capital humano. Esto con el agravante de que, en un contexto de crisis económica y social, es poco probable que la educación sea prioridad en los presupuestos nacionales durante los próximos años, lo cual podría también impedir que se conduzca la necesaria transformación educativa.

Una investigación realizada por la Iniciativa Global para la Innovación Educativa indica que ante la expansión del COVID 19, las actividades escolares se suspendieron en la mayoría de los países y, si bien muchos de ellos han animado a las escuelas a desarrollar planes de continuidad educativa, solo algunos han desarrollado estrategias educativas. Para contar con una verdadera estrategia es necesario conocer las prioridades locales y basarse en evidencia a partir de mecanismos de feedback inmediatos y, considerando que una pandemia plantea un tipo de desafío adaptativo, se torna de vital importancia contar con un buen liderazgo para conducir dicho proceso.

Este encuentro conformó una experiencia de Diálogo Informado en la cual los valiosos aportes del Profesor Reimers fueron nutridos tanto por empresarios como por ministros y especialistas en educación. Cada uno aportando su opinión y desarrollando un punto de vista compartido.

Así, los especialistas coinciden en que, en el momento actual, mientras dure el aislamiento social, lo fundamental es asegurar algún tipo de continuidad educativa. Aquí el foco debe ser conducir con fuerte liderazgo una

estrategia educativa que contemple la diversidad de condiciones que enfrentan los distintos sectores sociales y les otorgue respuestas a todos de forma de impedir que se amplifique la desigualdad.

Luego, en un segundo momento, el de la inmediata post pandemia, el foco estará puesto en el esquema de regreso a clases y en la recuperación de contenidos que no se hayan brindado durante el aislamiento. Para esto se necesitará el aporte y buena voluntad de todos los actores del sistema educativo. Un aporte relevante, tanto en la etapa actual como futura, podrían realizarlo las Universidades, colaborando con el diseño de estrategias o produciendo materiales educativos.

La gran fragilidad institucional y la capacidad de administrar la gestión educativa constituyen las urgencias de este momento. Es esencial crear espacios para ayudar a la sociedad y a los gobernantes a pensar y decidir con claridad ética y ofrecer información de calidad que permita comprender cabalmente la gravedad del momento que se está atravesando; como así también convocar encuentros, como este Foro, de intercambio de aprendizajes y buenas prácticas que colaboren para el cumplimiento de dichos objetivos.

Por ello, volvemos a agradecer especialmente al Profesor

Reimers; a la ministra de educación de nuestro país hermano Ecuador, Monserrat Creamer; al ministro de educación de nuestra provincia Córdoba, Walter Grahovac; a la directora de Natura y miembro del consejo empresarial de Educar 2050, Karina Stocovaz; a la profesora y miembro del consejo asesor de Educar 2050, Inés Aguerro y a todo el público entusiasta que se sumó a esta conversación por la educación.

ANEXO Intercambio realizado con el público participante

Estrategias, desafíos, medios y herramientas. Preguntas. Documentos y enlaces

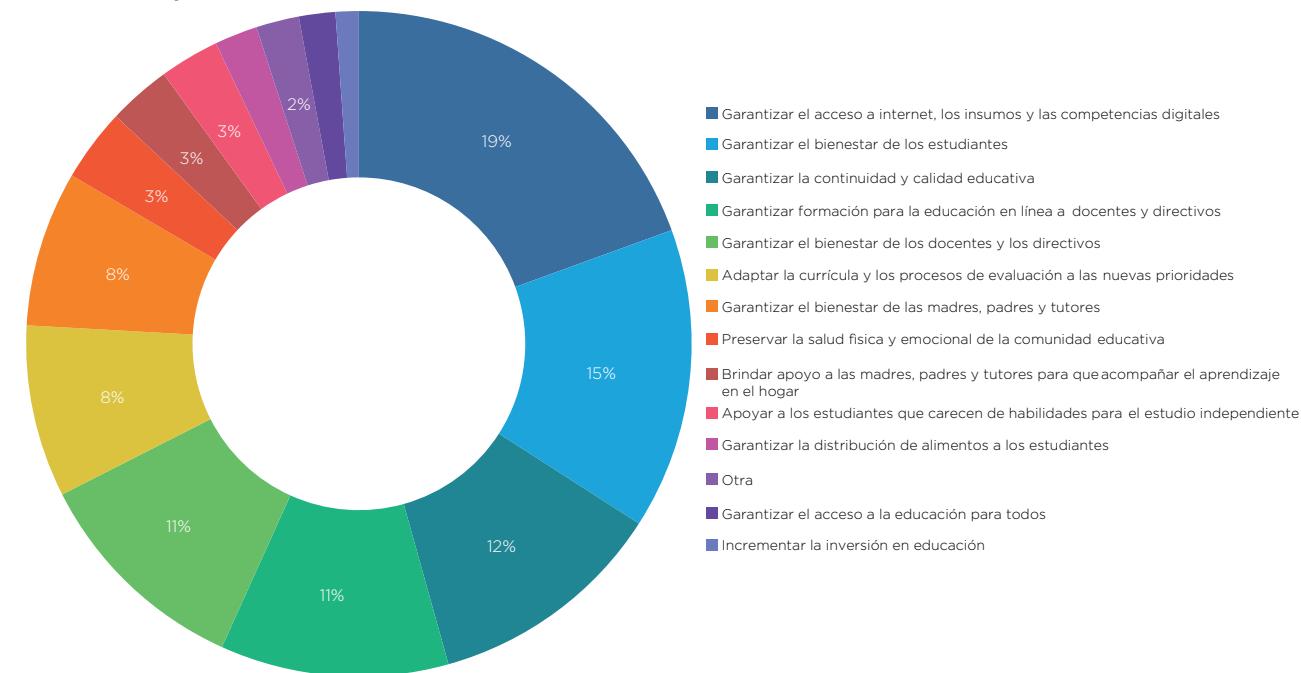
Durante el transcurso del Foro, se dio un intercambio dinámico y fluido entre los participantes del mismo, quienes a través del “chat” y de la sección de “preguntas y respuestas” de la plataforma de la Universidad Harvard utilizada para el encuentro, formularon preguntas, expresaron reflexiones y apreciaciones, compartieron links y documentos de interés vinculados a las temáticas en discusión, como así también respondieron consignas que puso en juego el Prof. Reimers en el marco y como consecuencia de su presentación.

A continuación, en primer lugar, compartimos las respuestas que los participantes del Foro dieron a las consignas, que a modo de ejercicio realizó informalmente el Prof. Reimers, con el objetivo de conocer de primera mano las opiniones que tenían los participantes de la situación educativa en el marco de esta pandemia, a saber:

- Desde su punto de vista, y dado lo que conocen en su contexto ¿Cuáles piensan que son ustedes hoy las tres necesidades más importantes a las que habría que atender?
- Desde el propio espacio de actuación que tienen ustedes ¿dónde están las principales prioridades?

Surgieron entonces como resultado, las **necesidades prioritarias** a cubrir, las que quedarían representadas en el siguiente gráfico:

Necesidades prioritarias

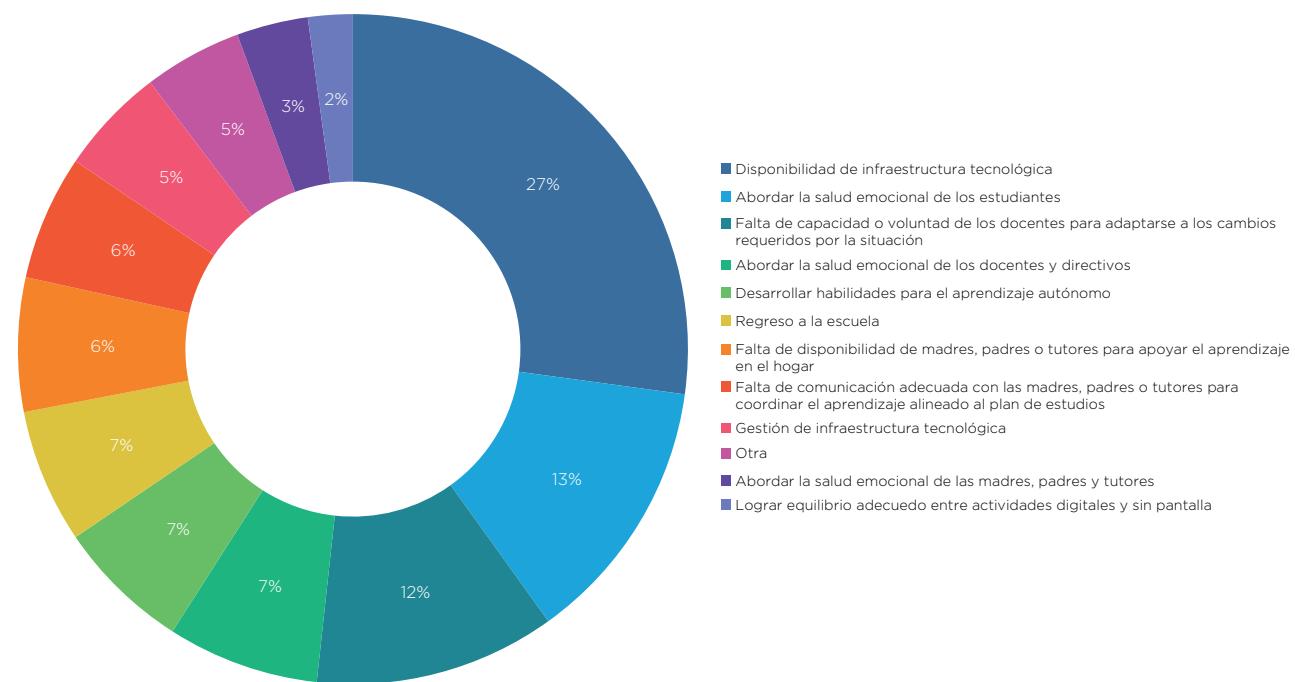


Luego, y en virtud del mismo ejercicio improvisado, Reimers preguntó:

- ¿Dónde ven ustedes el mayor **desafío** de implementación para lograr alguna estrategia de continuidad educativa?

Y las respuestas que surgieron, se demuestran en el segundo gráfico, que daría cuenta de los desafíos que, para el público que quiso participar en el ejercicio, tendría la continuidad educativa en el marco de esta coyuntura más que compleja que nos atraviesa:

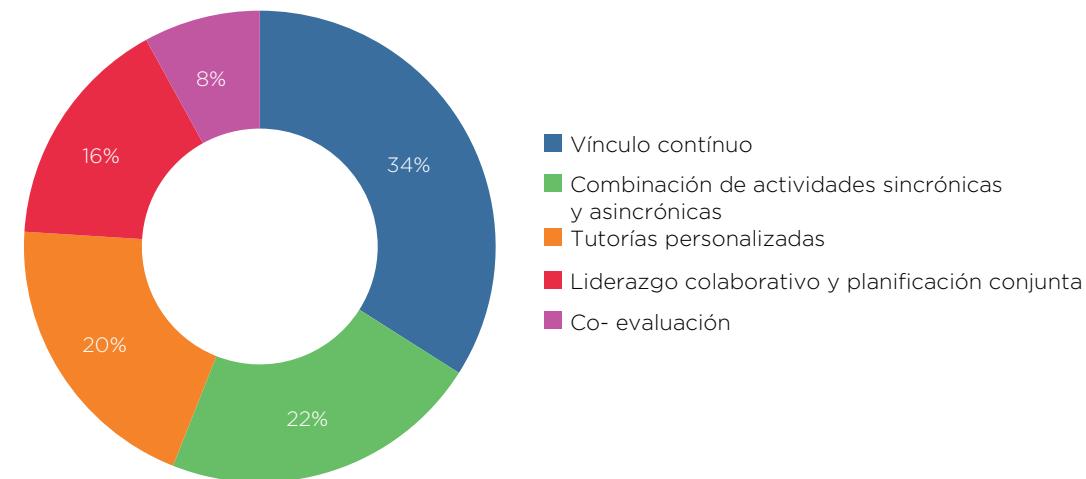
Desafíos



Por último, también como parte del intercambio referido, Reimers invitó a los participantes que así quisieran hacerlo, a que escribieran en el chat: “¿qué forma de continuidad educativa han observado que les parezca que está funcionando por ahora?”, como así también, los que consideraran compartirlo: “¿qué prácticas o programas han visto que se estén llevando a cabo, para dar algún tipo de continuidad educativa en esta pandemia?”

En los dos gráficos siguientes, se plasman las respuestas, el primero vinculado a las estrategias de continuidad y el segundo a las herramientas y/o los medios de los que el auditorio participante hubiera tenido conocimiento sobre su utilización para dar continuidad educativa.

Estrategias de continuidad

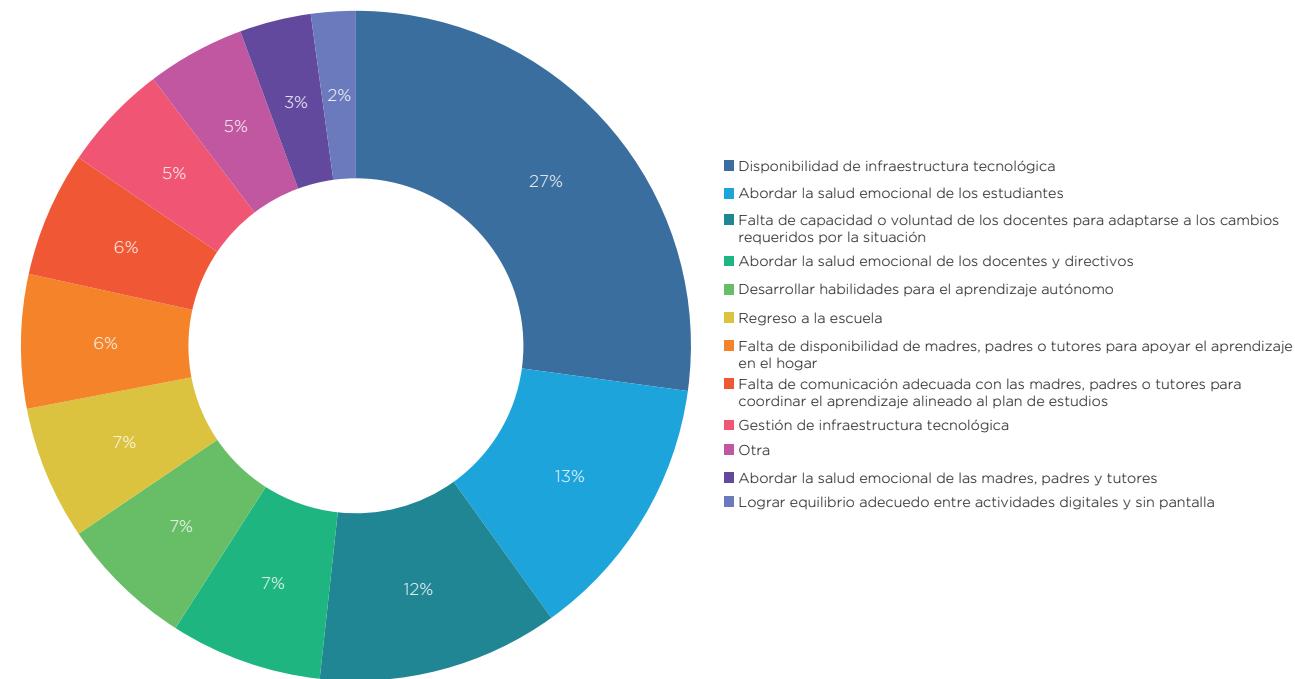


Luego, y en virtud del mismo ejercicio improvisado, Reimers preguntó:

- ¿Dónde ven ustedes el mayor **desafío** de implementación para lograr alguna estrategia de continuidad educativa?

Y las respuestas que surgieron, se demuestran en el segundo gráfico, que daría cuenta de los desafíos que, para el público que quiso participar en el ejercicio, tendría la continuidad educativa en el marco de esta coyuntura más que compleja que nos atraviesa:

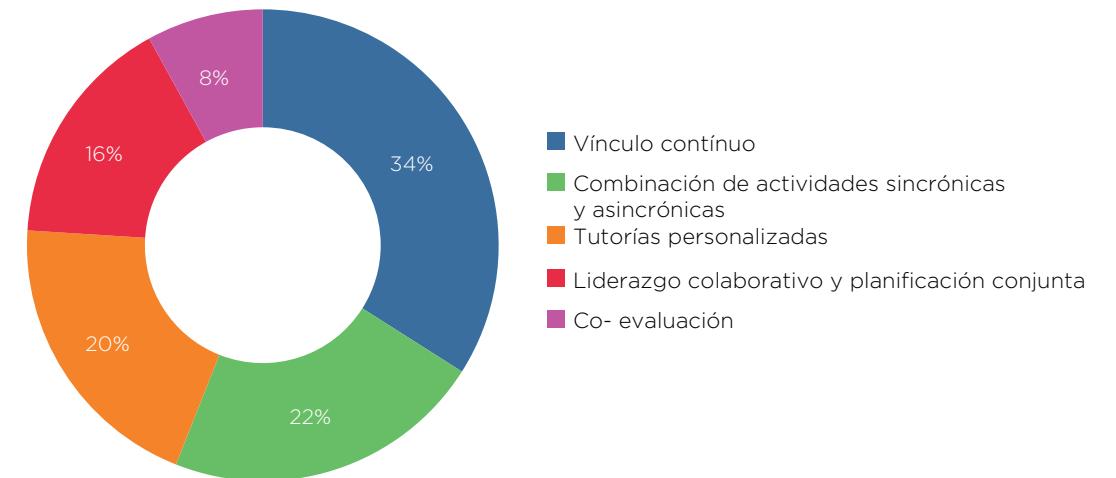
Desafíos



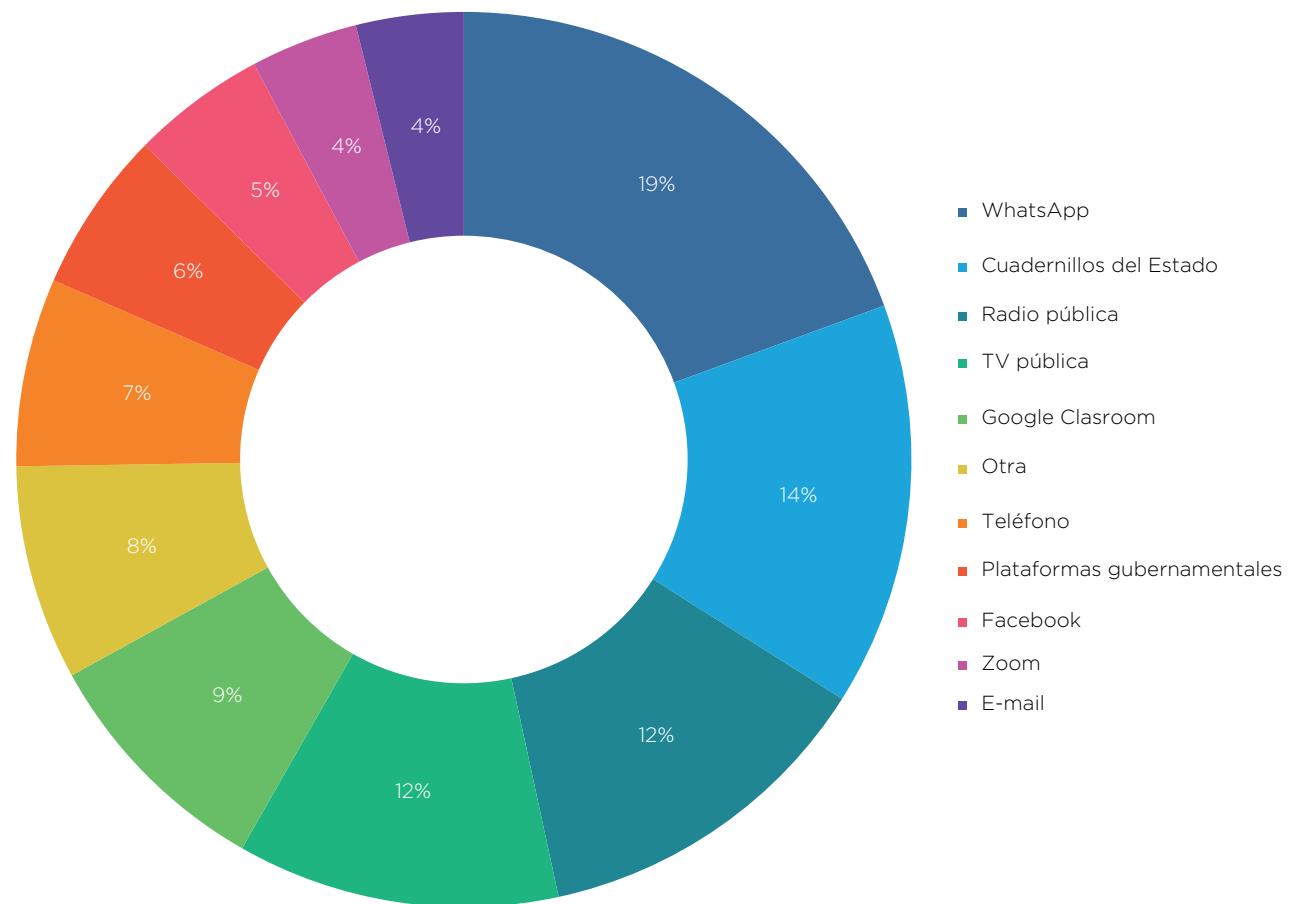
Por último, también como parte del intercambio referido, Reimers invitó a los participantes que así quisieran hacerlo, a que escribieran en el chat: “¿qué forma de continuidad educativa han observado que les parezca que está funcionando por ahora?”, como así también, los que consideraran compartirlo: “¿qué prácticas o programas han visto que se estén llevando a cabo, para dar algún tipo de continuidad educativa en esta pandemia?”

En los dos gráficos siguientes, se plasman las respuestas, el primero vinculado a las estrategias de continuidad y el segundo a las herramientas y/o los medios de los que el auditorio participante hubiera tenido conocimiento sobre su utilización para dar continuidad educativa.

Estrategias de continuidad



Medios y herramientas utilizados



En simultáneo al ejercicio antes relatado, a lo largo del encuentro, los participantes escribieron diversas inquietudes, que han sido agrupadas en los siguientes ejes:

- Brecha digital**
- Evaluación y promoción**
- Adaptación curricular**
- Estrategias de gestión**
- Política pública educativa**
- Otras**

La mayoría de las preguntas realizadas se orientaron a la brecha digital, tanto al acceso como a la utilización desigual de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Predominan las dudas y consultas sobre cómo abordar el acompañamiento de los estudiantes que no cuentan con las condiciones digitales necesarias y sobre la formación docente para abordar la educación en línea.

Brecha digital

- | | |
|--|---|
| 1. ¿Cómo disminuir la brecha digital para consolidar aprendizajes en entornos virtuales? | 7. ¿De qué forma apoyar a los docentes para que brinden una educación eficaz a sus estudiantes en tiempos COVID 19, en lugares donde no hay los medios, como lo es el internet? |
| 2. ¿Cómo ayudar a los niños que no tiene acceso a internet? | 8. ¿Cómo podemos ayudar para que la información llegue a las partes rurales si hay padres que no cuentan con una computadora o teléfono para teletrabajar? |
| 3. ¿Cómo ayudar a los estudiantes que no tiene las ayudas tecnológicas? | 9. En principio pensaba que la pandemia iba a acelerar la adopción de tecnologías digitales en la educación de escuelas y universidades. Creo que hubo una mayor |
| 4. ¿Cómo puedo llegar a los estudiantes si no todos los estudiantes tienen internet y la tecnología básica? | |
| 5. ¿Qué tan factible es abrir la señal de internet para una educación más igualitaria? porque algunos no tienen accesibilidad. | |
| 6. ¿Cómo creen ustedes que se podrá trabajar con | |

adopción en universidades, pero en escuelas (incluso en las de recursos altos para arriba), el uso está siendo bastante inefectivo. ¿No creen que haya que sacar una capacitación para docentes para que utilicen de mejor manera estas herramientas? ¿Hay algún recurso ya en línea?

10. Refiriéndome a la continuidad pedagógica en la pandemia COVID-19, ¿no es utópico pensarla en comunidades donde prácticamente no hay conectividad? En mi caso desempeño mi profesión docente en una comunidad donde prácticamente no existe internet, solo por el uso del celular.
11. ¿Cómo asegurar la continuidad del aprendizaje virtual

en hogares en donde no alcanzan los dispositivos disponibles para hacer la tonelada de tareas que les envían a los estudiantes?

12. ¿Cómo puedo ayudar a los estudiantes que se comunican una vez cada dos semanas a que se realice un aprendizaje si le sumamos que los padres son analfabetos y no cuentan ni con lápiz ni hoja?
13. ¿Cómo se puede mejorar el acceso a la educación de los niños del campo que no pueden acceder a la conectividad?
14. ¿Qué se puede hacer por los estudiantes y padres de familia que no tienen los recursos para comunicarse con los docentes?

Evaluación y promoción

1. ¿Qué pasarán con los alumnos que está en su último año del sistema secundario? diversos países? ¿Cómo deben contribuir a enfrentar la el contexto de crisis?
2. ¿Cómo piensan la evaluación en este contexto para la promoción escolar, en el nivel superior? 4. ¿Cuál sería un buen sistema para evaluar el aprendizaje de alumnos y rendimiento de profesores?
3. ¿Cuáles son los retos en evaluación? ¿Qué deben hacer los institutos o agencias de evaluación de los 5. ¿Cómo evaluar los conocimientos a distancia?

Adaptación curricular

1. En cuanto a la falta de enseñanza sobre “prender de manera autodidacta o autónoma” ¿No creen que habría que tener alguna materia en escuelas secundarias donde se enseñe los dos niveles de pensamiento que existen: percepción-procesos? (porque en mi caso la escuela ha sido 100% enfocada a enseñarme a ejecutar procesos pero no a ver problemas de distintas maneras).
2. ¿Cómo apropiar el contenido hoy? ¿Qué estrategias podemos implementar para lograr el contenido de aprendizaje significativo?
3. ¿Cómo redefinir el currículo?

4. ¿Cuáles son aquellas habilidades blandas e ideas transformadoras que deben ser parte de la nueva educación de los estudiantes en el futuro?

5. Tenemos que iniciar por preguntarnos ¿qué es lo que vale la pena aprender? ¿qué es relevante?

Estrategias de gestión

1. Toda transformación cultural pasa primero por una personal, ¿Cómo podemos acompañar a los docentes en la tarea de repensarse cómo ser docentes hoy en este contexto virtual, si se ven atravesados por la imposibilidad de replantearse en el camino actual? tradicionales a nuevos adaptados al contexto actual?
2. Nivel primario ¿es posible pensar otra forma de organización de los grados que no sea considerando la distribución por edades? ¿Posibilitar el aprendizaje colaborativo? 5. ¿Cómo acompañar los hábitos de reprogramar, readaptar y rediseñar los hábitos de estudio de los estudiantes en un contexto familiar complejo?
3. ¿Qué estrategia utilizar para llegar con la información a los menores de 3, 4, 5 años si tienen inestabilidad emocional ya que solo pasan con mamá, papá, abuelos, o un familiar que no es ninguno de lo anterior? 6. ¿Cómo asegurar la continuidad del aprendizaje académico y cuáles serían las herramientas más accesibles en la escuela pública?
4. ¿Considera que es momento de hacer una reingeniería de los sistemas educativos? ¿Adaptar los formatos 7. ¿Cómo asegurar conectividad de red y animar a estudiantes a seguir abordando salud emocional de ambos: la familia y la docencia?
8. ¿Qué hacer con los estudiantes ya que sus representantes -por más que uno busca llegar a ellos- no quieren adaptarse a aprender desde casa en forma virtual?

Política pública educativa

1. ¿Cómo generar compromisos para que los gobernantes no afecten el presupuesto en educación? Sería interesante conocer hasta qué punto quienes manejan el presupuesto de la educación ya lo están reduciendo, afectando a futuro la recuperación del país, a pesar de que la ley lo prohíbe. ¿Cómo proteger el derecho a la educación al cual no podrán tenerlo todos debido a la crisis económica actual?
2. ¿Cómo se puede avanzar en todos estos programas que son muy esperanzadores para alcanzar una educación de calidad si algunos Ministerios de Educación se ven afectados por el recorte de presupuesto anual que les es asignado?
3. ¿Cómo garantizar la educación si la política del gobierno quita una gran parte de su apoyo económico a la educación? (Ecuador)

Otras

1. ¿Cómo puede la educación en línea ser eficaz?, ¿cuáles son las ventajas educativas del aula en virtual? y ¿Cuál es el futuro de las clases en línea?
2. ¿Qué tipo de liderazgo educativo se necesita en tiempos de emergencia no conocida como la del COVID-19?
3. ¿Quisiera saber cómo lograr que la TV privada que se mueve comercialmente abra sus espacios actualmente ociosos para contenidos educativos creados desde los privados en alta calidad educativa para romper la brecha actual con la educación pública?

Finalmente, y como gran aporte que durante el mencionado intercambio realizaron algunos participantes, se expone a continuación, una lista de documentos y enlaces compartidos durante el transcurso del Foro, para conocimiento de todos aquellos a quienes pudiesen interesarles.

DOCUMENTO

Libro sobre cómo transformar sistemas educativos para formar ciudadanos globales

Estudio de programas de formación docente para formar ciudadanos globales

Libro Dialogo Informado

Publicaciones sobre continuidad educativa durante la Pandemia

Libro: Audacious Education Purposes

Atando Cabos. Construyendo el Futuro de la Enseñanza y el Aprendizaje

Empoderar Estudiantes para la Mejora del Mundo

ENLACE

<https://www.springer.com/gp/book/9789811538865>

<https://www.springer.com/gp/book/9783030418816>

<https://tinyurl.com/DialogoInformado>

<https://globaled.gse.harvard.edu/our-publications>

<https://tinyurl.com/AudaciousEducationPurposes>

<https://tinyurl.com/CursoMundial>

<https://tinyurl.com/SesentaLecciones>

DOCUMENTO

Diálogos en Pandemia. Es un proyecto de docentes españoles y argentinos con el fin de entablar diálogo e intercambiar experiencias

EDUCAR 2050 Reporte elaborado por el profesor Reimers y prestigiosos especialistas

ENTROPÍA hoy se aplica a 500 alumnos y alumnas de escuelas públicas de muy bajos recursos y con problemas variados

RAME Una plataforma con recursos para acompañar a los docentes a navegar la ola de la educación digital

UNICEF COVID-19: fuerte pérdida de ingresos, dificultades en la compra de alimentos y aprobación del aislamiento social preventivo

CIMIENTOS Algunas estrategias didácticas para tutorías, muchas aptas para su implementación a distancia

Programa Nacional Seguimos Educando (Argentina)

MIMUJU Una herramienta tecnológica para la comunicación entre la escuela y su comunidad

Reflexiones de profesores de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia sobre lo que significa Educar en la Incertidumbre

ENLACE

facebook.com/dialogosenpandemia
TW: @Dialogos

<https://educar2050.org.ar/publicaciones>

<http://sceu.frba.utn.edu.ar/dav/entropia.php>

<https://en.rame-educacion.com/>

<https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/covid-19-unicef-encuesta-percepcion-poblacion>

<https://cimientos.org/fichero/>

<https://www.educ.ar/>

<https://mimuju.com/>
matias@terciar.info

<https://www.elmundo.com/noticia/Los-expertos-ensenan-como-educar-en-la-incertidumbre/379769>

Para cerrar este Primer Foro virtual de equidad y calidad educativa 2020, en el mismo chat, aquellos que quisieron hacerlo, compartieron en una palabra lo que significó haber podido participar de este espacio de intercambio de aprendizajes, experiencias, estrategias y desafíos de nuestra educación, a nivel local, regional y global, en el marco de esta pandemia.





www.educar2050.org.ar