#AhoraAprender

“La educación latinoamericana y los desafíos post COVID 19: una oportunidad para transformar”

II Encuentro de ministros de educación de Latinoamérica
Conversatorio con especialistas en Educación

PROYECTO educar 2050

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 04

TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ¿Qué llegó para quedarse? 09
a. Estrategias de continuidad: múltiples modalidades para llegar a todas las regiones y comunidades 12 13
b. Docentes y familias: un vínculo que se fortalece con mayor valoración, autonomía y responsabilidad 14 15
c. Capacitación docente y mejores condiciones de trabajo para el desarrollo de nuevas habilidades 16 17
d. Alianzas multisectoriales: unir esfuerzos para avanzar 18

REGRESO A CLASES ¿Cómo será la “nueva normalidad”? 21
a. Hacia un modelo híbrido: avances y desafíos 22
b. Estrategias para fortalecer las trayectorias: recuperar aprendizajes y prevenir el abandono escolar 23 24
c. Evaluación: medir para mejorar 25

EQUIDAD EDUCATIVA ¿Cómo garantizar el derecho a aprender? 27

REFLEXIONES FINALES 29

Nota: Sin desconocer la necesidad de un lenguaje que no discrimine por género, dada la necesidad de síntesis, se optó por emplear el genérico tradicional masculino. Todas las menciones en genérico representan siempre todos los géneros, salvo cuando se especifique lo contrario.

INTRODUCCIÓN

La pandemia originada por el virus COVID-19 ha dejado a más de 165 millones de alumnos sin clases presenciales. El cierre temporal de las escuelas tiene fuertes repercusiones sobre los aprendizajes y la deserción escolar, fundamentalmente en los sectores más vulnerables. No obstante, este contexto presenta una oportunidad para transformar la educación, mejorar su calidad y lograr una mayor equidad. Con este objetivo, los gobiernos trabajan junto a las organizaciones de la sociedad civil (OSC) y expertos en educación, para la generación de programas de innovación educativa y formación docente, implementación de nuevas tecnologías y estrategias de inclusión con foco en la defensa del derecho a aprender.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID), junto al Ministerio de Educación de Ecuador y la Red latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación (REDUCA) representada en esta ocasión por Grupo Faro de Ecuador y Proyecto Educar 2050 de Argentina, organizaron dos espacios de diálogo virtual entre responsables de política pública educativa de Latinoamérica, OSC de la región y expertos en educación internacionales.
Los debates generados en ambos encuentros permitieron compartir experiencias de los distintos países acerca de cómo abordar las dificultades enfrentadas por el sistema educativo en el contexto actual.

El primero de estos encuentros, llevado a cabo el 30 de junio del corriente año, consistió en un espacio de diálogo privado entre representantes de ministerios de educación de Latinoamérica, dando continuidad al encuentro presencial realizado en 2019 en Bogotá, Colombia. Contó con la moderación de Ana Patricia Muñoz, Directora Ejecutiva de "Grupo Faro" de Ecuador; Marcelo Cabrol, Gerente del Sector Social del BID; David Calderón, presidente de "Mexicanos Primero" y Manuel Álvarez-Trongé, Secretario General de REDUCA y presidente de "Educar 2050" de Argentina. En este espacio participaron **funcionarios de 12 países** [1]

- **María Victoria Angulo**, Ministra de Educación Nacional de **Colombia**
- **Monserrat Creamer**, Ministra de Educación de **Ecuador**
- **Carla Hanania de Varela**, Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología de **El Salvador**
- **Claudia Ruíz Casasola de Estrada**, Ministra de Educación de **Guatemala**

1 También estuvieron presentes funcionarios de Chile, Costa Rica y República Dominicana, los que lamentablemente suponiendo problemas técnicos no pudieron participar del intercambio dialógico entre los presentes.

- **Arnaldo Bueso**, Secretario de Educación de **Honduras**
- **Edith Fernández**, Directora Gral. de Relaciones Internacionales de la Secretaría de Educación Pública, **México**
- **Miriam Raudez Rodríguez**, Ministra de Educación de **Nicaragua**
- **Maruja Gorday de Villalobos**, Ministra de Educación de **Panamá**
- **Martín Benavides**, Ministro de Educación de **Perú**
- **Pablo Da Silveira**, Ministro de Educación y Cultura de **Uruguay**
- **Pablo Gentili**, Secretario de Cooperación Educativa y Acciones Prioritarias del Ministerio de Educación de la **República Argentina**.
- **Robert Cano**, Viceministro de Educación y Ciencias de **Paraguay**

El segundo de estos encuentros tuvo lugar el 22 de julio próximo pasado y consistió en un conversatorio entre expertos en educación. Este evento fue abierto al público y se inscribieron para participar virtualmente 3.000 personas de distintas regiones. Estuvo moderado por **Marcelo Cabrol**, gerente del Sector Social del BID, **Manuel Álvarez-Trongé,** secretario general de REDUCA y presidente de "Educar 2050" de Argentina y **Verónica Spross**, directora ejecutiva de "Empresarios por la Educación" de Guatemala, y contó con la disertación de:

- **Andreas Schleicher**, Director de Educación de la **OCDE**
- **Andy Hargreaves**, Profesor Visitante en la **Universidad de Ottawa** y Profesor de Investigación en la Lynch School of Education del **Boston College**
- **Leo Burd**, Program Lemann Creative Learning, **MIT Media Lab**
- **Monserrat Creamer**, Ministra de Educación de **Ecuador**
- **María Victoria Angulo**, Ministra de Educación Nacional de **Colombia**
- **Marcelo Pérez-Alfaro**, Especialista Líder en Educación del **BID**

El objetivo principal de REDUCA consiste en colocar a la educación como prioridad, tanto en la agenda pública como en la sociedad en su conjunto. Para lograr este objetivo es necesario transitar una profunda transformación educativa y la coyuntura actual, podría representar una oportunidad para ello.

En los mencionados encuentros la conversación giró en torno al advenimiento de una transformación educativa que, si bien se originó en el marco de una emergencia, de alguna forma, aceleró procesos de cambio que el sistema educativo estaba necesitando. Más allá de las dificultades mayúsculas que representa la actual crisis mundial, resulta posible rescatar estrategias innovadoras que "llegaron para quedarse" tal como se desarrollaran en la primera parte del presente informe. Partiendo desde aquí, y habiendo transcurrido más de cuatro meses del año desde la suspensión de clases presenciales, en gran parte de los países latinoamericanos se está pensando en "el regreso a las aulas", tema que fue el segundo capítulo de debate en estos encuentros. Finalmente, y atendiendo a que la desigualdad es uno de los principales flagelos de la región, se propició una conversación en torno a la equidad educativa. Cabe destacar, que este último tema es transversal a todas las estrategias que se diseñen y, por lo tanto, constituye la principal preocupación de ministros, especialistas y sociedad civil.

PROYECTO educar 2050

TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA
¿Qué llegó para quedarse?

El primer eje sobre el que se desarrolló el debate giró en torno a la ineludible transformación educativa a la que convoca la coyuntura actual y, en este sentido, el concepto más destacado fue el de "oportunidad". A partir del extendido reconocimiento acerca de las dificultades profundas que, previo a la pandemia, ya enfrentaba el sistema educativo de la región. Existe un absoluto consenso acerca de que las transformaciones para la educación latinoamericana resultaban necesarias y hoy en día, todavía más.

"Es necesario unirnos como organizaciones sociales y como ciudadanos comprometidos con la educación y levantar la voz para que esta transformación se de en el marco de un nuevo pacto social- educativo", remarcó **Manuel Álvarez Trongé**, secretario general REDUCA.

En este sentido, destaca **Martín Benavides**, ministro de educación de Perú que *"estamos viviendo un año en el cual se ha revalorizado la ciudadanía, es decir, una experiencia que no sólo incluye a los colegios sino de la sociedad en conjunto"*.

A este proceso se refiere **Andreas Schleicher**, director de educación de la OCDE, cuando señala que la actual crisis no representa solo una oportunidad para la transformación, sino que, de hecho, esa transformación ya está sucediendo: *"hemos visto más transformaciones e innovación en los últimos meses que durante muchos años"*. Y agrega: *"esto tiene que ver no sólo con innovación tecnológica sino con innovación social donde existe colaboración entre todas las capas de la sociedad. El hecho de que la educación se convierta en un proyecto social permite ver con optimismo su futuro"*.

La pregunta entonces es: **¿cómo aprender de lo acontecido en la pandemia para mejorar la educación?** Las distintas estrategias a las que recurrieron los países para hacer frente a la emergencia generaron necesarias innovaciones y, muchas de ellas, "llegaron para quedarse". Las experiencias compartidas entre distintos países ponen de relieve, como destaca **Marcelo Pérez Alfaro**, especialista líder en educación del BID, que *"la gran mayoría de los ministerios y secretarías mostraron fuerte liderazgo y el sistema educativo reaccionó de manera rápida: los docentes, aún con grandes limitaciones, buscaron alternativas para dar las respuestas necesarias y las escuelas tuvieron la apertura suficiente para buscar alianzas con desarrolladores de contenidos, portales, medios audiovisuales, empresas de software y comunicación"*. Entonces, resume Pérez Alfaro, *"respuesta ágil general, docentes que se animaron a dar pasos que nunca habían dado y esta nueva apertura a formar alianzas fueron pilares de gran importancia para esta etapa y lo serán más aún para la próxima, cuando reabran las escuelas"*.

Los siguientes apartados resumen las experiencias compartidas y los aportes de especialistas en educación. Dan cuenta de las estrategias adoptadas por los distintos países, las que son, en gran medida, coincidentes y se sostienen sobre los pilares de un fuerte vínculo entre docentes y familias y alianzas multisectoriales, así como también dan lugar a un nuevo compendio de habilidades que será necesario fortalecer.

a. Estrategias de continuidad: múltiples modalidades para llegar a todas las regiones y comunidades

En casi la totalidad de los países de Latinoamérica, ante la inminente propagación del virus COVID 19, se implementó un cierre temporal de escuelas. Fue necesario entonces poner a disposición de los alumnos, lo más rápidamente posible, los contenidos educativos para continuar con la enseñanza. Para esto, la tecnología resultó una herramienta de vital importancia, como señala **Pérez Alfaro** *"se utilizaron los medios disponibles, algunas regiones aprovecharon portales, otras que ya tenían plataformas tomaron esa vía"*.

No obstante, lo mencionado anteriormente, dado que el acceso a la tecnología no es universal, en el intento de garantizar la entrega de contenidos a todas las regiones y a todas las comunidades, en la mayoría de los países resultó necesario acudir a estrategias multiplataforma. Así, como señala **Carla Hanania de Varela**, ministra de educación, ciencia y tecnología de El Salvador, fue necesario desplegar la creatividad en el sector educativo y acudir a nuevas formas de enseñanza. De esta forma, la televisión y la radio se convirtieron en medios complementarios a los recursos en línea y se realizaron, a su vez, guías impresas que fueron distribuidas en los hogares mediante distintas estrategias y protocolos. En Panamá, por ejemplo, como en la mayoría de los países, si bien resultó muy difícil establecer la conexión con los alumnos de las áreas más alejadas, *"el 98% de la población de Panamá tiene acceso a radio y el 92% a televisión"*. Estas modalidades contemplaron, asimismo, la producción de contenido en lenguas originarias.

Las estrategias compartidas por los distintos países, como se mencionó previamente, muestran similitudes, pero también disparidades que reflejan distintos puntos de partida en una región tan diversa como la latinoamericana. En Sudamérica, se observan, por una parte, experiencias como en Paraguay, donde el viceministro de Educación y Ciencias, **Robert Cano**, comenta que *"dada la baja penetración de computadoras con conexión a internet, la enseñanza virtual se viabilizó mediante el dispositivo móvil"* o la de Perú, en la que el ministro **Benavides**, relata los esfuerzos que fueron necesarios para extender la conectividad a las zonas donde ésta no existía, mediante la entrega de tablets con internet y contenidos educativos. Por otra parte, la experiencia de Uruguay en donde, previo a la pandemia, según explica el ministro de educación y cultura, **Pablo Da Silveira**, el país contaba ya con un amplio caudal de inversión acumulada

en tecnología: *"felizmente, Uruguay cuenta con un trabajo realizado durante muchos años que nos asegura mucha conectividad y una distribución casi universal de tablets entre los alumnos de la educación primaria y de la educación medio básica. Hemos hecho un uso intensivo de esos instrumentos, así como también, en menor medida de televisión y radio"*.

Si bien el ministro uruguayo reflexiona acerca de que garantizar el acceso a la tecnología es condición necesaria pero no suficiente para asegurar su utilización, la experiencia en su país fue alentadora *"el resultado es que en estos tres meses el uso de las plataformas, la cantidad de personas, alumnos y docentes que usan las plataformas se multiplicó por doce. En términos de uso se avanzó más en tres semanas que en los doce años anteriores que son los años en los que existe el plan Ceibal en Uruguay"*, comparte **Da Silveira**.

En Centroamérica, por su parte, se observa una experiencia distinta, por ejemplo, en Nicaragua, la ministra de educación, **Miriam Raudez Rodríguez**, explica que "*dada la alta inequidad en el acceso a la tecnología, en este país las escuelas no se han cerrado"*. Entonces, *"se ha permitido que la asistencia sea optativa y, por precaución, muchos alumnos no han asistido a clases"*. En Guatemala, la ministra de educación, **Claudia Ruíz Casasola de Estrada**, comparte la importancia de la televisión y las radios como aliados para la continuidad de la enseñanza y su utilidad, específicamente, para llegar a comunidades bilingües. Esta estrategia fue complementada con la creación de una página digital con cursos tutoriales para alumnos y docentes que permite afianzar lo que se está transmitiendo desde la televisión y las radios. También, la generación de guías con contenidos educativos que se entregan junto con los alimentos a las comunidades más remotas y son luego recogidas para su corrección, y una estrategia de apoyo integral psicosocial a alumnos y sus familias. En otro extremo, en Panamá, la ministra de educación, **Maruja Gorday de Villalobos**, destaca la estrategia nacional multimodal que reposa sobre la plataforma educativa Moodle y la entrega de tablets a los alumnos.

Más allá del peso que haya tenido en cada país el uso de herramientas tecnológicas para dar continuidad a la enseñanza, **Monserrat Creamer**, ministra de educación de Ecuador, reflexiona acerca de la necesidad de que las tecnologías "*estén centradas en la humanización de la educación"* y la búsqueda de *"poner a la persona en el centro, potenciar la capacidad de sentir, de crear, la capacidad convivir en armonía"*. **Da Silveira**, por su parte, comparte *"hemos aprendido en este tiempo que por más que se tenga mucha tecnología y mucha inversión acumulada, la educación remota como mínimo reproduce y tal vez aumente inequidades ya que en el aprovechamiento de los útiles informáticos, especialmente de las plataformas, es menos intenso cuanto más bajo es el nivel socioeducativo de los alumnos"* y agrega *"a veces ingenuamente pensamos que si se asegura la conectividad y se pone a disposición de la gente todo lo que hace falta, alumnos y docentes se van a volcar espontáneamente hacia las plataformas y van a empezar a usarlas masivamente, pero la experiencia es que no, que hay que salir al encuentro de las necesidades, estas cosas hay que pensarlas desde el lado del usuario, no solo del lado del que diseña y ofrece"*. En línea que con esto, el viceministro **Cano**, de Paraguay, comparte: *"habiendo transcurrido más de 100 días de confinamiento en los hogares es necesario tener en cuenta el impacto emocional sobre los alumnos y sobre el proceso de acompañamiento que tienen con sus docentes"*; por esto, agrega *"recientemente, en un espacio de diálogo entre docentes, alumnos y padres se ha decidido fijar un período de pausa de invierno, en el que las familias no recibirán tareas, de forma de poder retomar las actividades con más energía finalizado este período"*.

Sobre la modalidad de educación remota, **Andy Hargreaves,** Profesor Visitante en la Universidad de Ottawa y Profesor de Investigación en la Lynch School of Education del Boston College, previene sobre *"la necesidad de evitar la narrativa fácil de aprender en cualquier lugar, en cualquier momento, diciendo que las escuelas del futuro no necesitan paredes"*. En este sentido, el ministro **Benavides**, destaca que *"la educación a distancia siempre fue muy criticada por haber sido expandida en modelos de muy mala calidad y, por lo tanto, es necesario legitimarla como una estrategia válida, tan válida como la presencial"*. Agrega *"es un mensaje difícil de entender porque muchos de nuestros padres de familia vienen de una generación en la que la presencialidad era lo central y además han experimentado toda esta crisis del modelo educación a distancia"*. **Ruíz Casasola de Estrada**, refuerza este desafío al compartir que, en Guatemala, *"existen amplias regiones de etnia en las cuales, por mucho que se quiera introducir los aspectos tecnológicos, se enfrenta una resistencia cultural"*.

Finalmente, la ministra **Creamer** invita a *"entender la conectividad en el más amplio sentido de la palabra, es decir, toda aquella forma que permite el acceso a la sociedad a la información y al conocimiento"* y en un contexto en el que *"el mundo virtual es tan real como el presencial, considerar los derechos, pero también las responsabilidades del ciudadano"*. Acuerda con esto el ministro **Benavides** al destacar *"la importancia de promover la ciudadanía, los derechos, los deberes de las personas"* y **Varela**, de El Salvador reflexiona *"la conectividad no solamente es tecnológica, hemos aprendido una nueva conectividad, esa conectividad que se trasciende, se transfiere y se transforma en una comunicación asertiva entre alumnos y docentes".* Esto tiene su correlato en uno de los grandes pilares de esta experiencia de educación remota: **el vínculo entre docentes y familias.**

PROYECTO educar 2050

a. Docentes y familias: un vínculo que se fortalece con mayor valoración, autonomía y responsabilidad.

En el nuevo escenario que plantea el cierre temporal de escuelas, las familias se encontraron ante la inminente necesidad de acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto representó un gran desafío en la media en que, como observa **Hargreaves** *"en general los padres nunca han visto a los docentes dando clases y no son especialmente buenos para ser docentes sustitutos y, por lo tanto, la enseñanza remota ha sido una especie de sombra lejana de lo que los docentes querrían que fuera".* Entonces, reflexiona el especialista *"es importante generar una interacción continua entre las familias, escuelas y docentes, y parte de ello puede ser en línea o ser a través de una documentación regular, o bien, a través de evaluaciones formativas".*

Sobre este tema, la ministra **Creamer** considera que un aspecto positivo del actual contexto es que los padres hayan cobrado un rol protagónico: *"las familias pasaron a ser los tutores de sus hijos".* En Ecuador, relata la ministra *"hubo una integración permanente y se tomó como eje central el apoyo emocional para docentes, familias y alumnos de forma de que hubiera un flujo de comunicación permanente entre los tres".* También, con el objetivo de disminuir el estrés de las familias por lidiar con contenidos curriculares más complejos, *"se revisó el currículo a través de planificaciones semanales con un solo objetivo de aprendizaje y con una visión más bien interdisciplinaria y actividades muy prácticas que podían aplicar en el contexto del hogar".* Así, la ministra **Creamer** observa que, *"en el contexto actual, más que nunca el magisterio nacional ha tenido la oportunidad de evidenciar su dedicación, su entrega y, a su vez, las familias se han unido a las escuelas y valoran al docente".* Entonces, refuerza: *"cuando regresemos a las aulas, queremos que la familia siga involucrada en el ámbito escolar".* En este período, explica la ministra *"hemos reforzado la autonomía responsable tanto de los alumnos como de las familias y generamos estrategias que seguirán vigentes, como la educación multiplataforma y la educación en el hogar y, por lo tanto, las familias tendrán modelos educativos abiertos y flexibles entre los que ellos podrán escoger para educar a sus hijos".*

En este sentido, refuerza el ministro **Benavides**, *"ha sido un año en el cual desde el sistema educativo hemos pensado en contenidos diferentes y en el cual se les ha dado mucha más autonomía a los alumnos".* Y agrega, *"no creo que los alumnos estén dispuestos a perder esa autonomía cuando se regrese a la presencialidad y es bueno que no lo hagan"* y, en la misma línea, **Ruíz Casasola de Estrada** de Guatemala, destaca *"ha sido necesario generar contenidos extra curriculares en línea que les permitan a los alumnos desarrollar habilidades blandas".* La autonomía responsable, no sólo de alumnos, sino de docentes y familias, surge entonces como una habilidad que es necesario revalorizar y sostener.

María Victoria Angulo, ministra de educación nacional de Colombia, sobre este tema, expresa: *"la gran oportunidad que se ha generado es la relación estrecha que estamos desarrollando con los padres de familia (...) llegamos a un momento magnífico donde los padres han re significando que hasta en el quehacer mismo de sus actividades laborales, artísticas o culturales, hay un complemento perfecto para el proceso educativo"*.

Los ministros de los países de Centroamérica también consideran que se ha posicionado el liderazgo del magisterio a la vez que los padres de familia han tenido un relacionamiento más empático con los docentes y, de este modo, se ha formado una alianza entre padres y docentes en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. En este sentido **Raudez Rodríguez** de Nicaragua destaca que el relacionamiento del docente con los alumnos en el país, por características culturales por necesidades emocionales, es de vital importancia. En igual sentido, en Paraguay, la prioridad ha sido cuidar el vínculo con alumnos, docentes y brindarles a esto un fuerte apoyo.

Más allá de reconocer el indudable progreso que significó el mayor involucramiento por parte de las familias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, **Pablo Gentili**, secretario de cooperación educativa y acciones prioritarias de Argentina, expone acerca del hecho de que las familias siempre deberían haber participado en el sistema educativo, entonces, plantea *"es bueno pero al mismo tiempo es trágico que reconozcamos que las familias son importantes una vez que el 90% de los alumnos de todos los países se fueron a su casas a ser educados con el apoyo de los docentes a distancia"*.

Por último, **Hargreaves** destaca, que los docentes *"han sido muy innovadores y se las han arreglado de diversas formas muy creativas para poder tener material en línea y poder trabajar con los alumnos"*. Sin embargo, es importante *"no convertir una necesidad en una virtud"* y, por lo tanto, lo que lograron los docentes con gran fuerza de voluntad, requiere de una estrategia de apoyo y capacitación que les permita adquirir las habilidades necesarias para estas nuevas modalidades de enseñanza.

c. Capacitación docente y mejores condiciones de trabajo para el desarrollo de nuevas habilidades.

Ante estas nuevas formas de enseñanza, la ministra **Hanania de Varela** de El Salvador destaca: *"los docentes han manifestado su flexibilidad y su interés por mejorar, por superarse y por estar al día, pero sobre todo por no perder la conexión y la comunicación con sus alumnos. Es ampliamente reconocido que, más allá de la creatividad y buena voluntad de los docentes, estos procesos deben ser acompañados con capacitación tanto para el manejo de nuevas tecnologías cómo para brindar apoyo emocional"*.

Sobre el apoyo que recibieron los docentes en el contexto

actual, **Leo Burd**, Program Lemann Creative Learning del MIT Media Lab, comenta: *"son los profesores los que mejor conocen a sus alumnos, los que logran adaptar los contenidos que tienen que enseñar al contexto de cada uno de ellos. Entonces, desde el MIT, en lugar de reemplazar al docente mediante las multiplataformas, intentamos crear materiales y estructuras de apoyo que estén en su poder para llevar a cabo una interacción con los alumnos"*.

También, como destaca **Gentili** de Argentina, *"los enormes esfuerzos que hacen cotidianamente los docentes deben ir acompañados de una mejora en las condiciones de remuneración, las condiciones de trabajo y el acceso a tecnologías"* y, en este sentido, agrega *"hablamos de la brecha digital entre nuestros alumnos pero no hablamos muchas veces de la brecha digital entre nuestros docentes y otros sectores de la sociedad (...) no vamos a garantizar ningún tipo de educación si no garantizamos mejores condiciones para el trabajo docente"*.

Sobre las habilidades docentes, la ministra **Angulo** reflexiona: *"por tener un dominio en tecnología, no hablamos necesariamente de un buen docente, se necesita un equilibrio entre los conocimientos asociados al área, su capacidad de inspirar, de conectar con los alumnos y obviamente de trabajar multiplataforma"*. Y agrega *"en todos los países latinoamericanos contamos con formación post gradual, formación situada, la pregunta es ¿cómo trascender a otro formato esta oferta de formación?"*. La ministra destaca que resulta necesario *"identificar estilos de aprendizaje, profundizar el proceso de práctica en estas licenciaturas o procesos de formación, hacer una coordinación más estrecha entre las Universidades específicas en educación y un grupo de instituciones donde se puedan dar prácticas de aula y entrenarse en el manejo de nuevos formatos y plataformas. Esto, que antes era visto solamente como una habilidad desarrollada paralelamente, ahora ante la irrupción de la enseñanza multiplataforma, necesariamente debe ser parte de la estructura de la formación inicial post gradual de los docentes"*.

En este sentido, la ministra **Angulo** comenta que *"en Colombia, cuentan con una estrategia de calidad que se denomina -Todos a aprender- en el marco de la cual se creó el proyecto -Contacto Maestro- que otorga acceso a teléfono, dispositivos móviles y tabletas digitales"*. A su vez, agrega que *"se han añadido charlas con docentes para que ellos se encuentren, trabajen en red y puedan así reforzar sus conocimientos, obviamente tecnológicos, pero también asociados a las áreas claves del aprendizaje"*. En Ecuador, añade **Creamer**, *"en alianza con academias y organizaciones y fundaciones, se han abierto más de seiscientos mil cupos para que los docentes se capaciten"*.

Hargreaves, por su parte, es consultado por su recomendación acerca de que *"necesitamos más y menos tecnología"* mencionada en su artículo ***"¿Qué pasará en las escuelas después del coronavirus? Cinco grandes desafíos y oportunidades"*** publicado el pasado 29 de abril, y explica: *"de cierta forma necesitamos menos tecnología porque debemos recordar la importancia de las escuelas como comunidades, como edificios físicos y seguir entendiendo eso. Y luego necesitamos entender que la buena enseñanza no tiene nada que ver necesariamente con más tecnología, tiene que ver con remunerar bien a los docentes, tiene que ver con una buena selección, buena capacitación, buen desarrollo profesional y con buscar formas para que los docentes puedan trabajar juntos desarrollando así capital social"*. Prosigue *"lo que hemos visto con la pandemia de COVID-19 es que entre un 60% y un 70% los docentes ya estaban usando tecnología en algún grado. Y esa cifra en algunos países quizás esté cerca del 100% después de la pandemia. El desafío será, entonces, cómo van a usar la tecnología, no para crear una buena enseñanza, sino para agrandar, ampliar sus técnicas pedagógicas. Eso no quiere decir que pueda uno enseñar o aprender en cualquier lugar, a cualquier hora, no. Hay que ver cuál es la propuesta de valor de la tecnología en la educación y el aprendizaje"*.

Sobre la capacitación docente, **Andreas Schleicher**, director de educación de la OCDE, señala *"lo que estamos haciendo hoy en día es -tú eres docente, tú enseñas- y luego utilizamos a un psicólogo, a un trabajador social para cubrir otras áreas". "Yo creo"*, agrega el especialista, *"que el docente en el futuro tendrá que ser alguien mucho más completo, tendrá que ser muy bueno en todos los temas (...) conocer más a los alumnos, pasar tiempo en investigación y en el desarrollo de prácticas pedagógicas e innovadoras trabajando con sus colegas"*. Entonces es necesario, explica **Schleicher**, *"diseñar una organización que apoye el aprendizaje profesional continuo"*. Los que salen adelante hoy en día, agrega el especialista, *"no son los docentes que aprendieron mucho sobre el uso de tecnología en la educación pre COVID, sino que son los que pueden desarrollar entornos de enseñanza innovadores, una nueva forma de educación"*. Concluye, *"los docentes que no participan en el diseño de las soluciones tecnológicas no van a poder ayudar en la implementación tecnología (...) es necesario crear un entorno donde los docentes sean una parte integral de las soluciones"*.

d. Alianzas multisectoriales: unir esfuerzos para avanzar

Los procesos necesarios para generar cambios educativos requieren ser sostenidos en el tiempo y es bien sabido que el impacto de las acciones en educación no se observa en el corto plazo. Por tal motivo y porque resulta enriquecedor contar con visiones complementarias es que las acciones del sector público se ven fortalecidas mediante la creación de alianzas con las OSC y el sector privado. En este sentido, **Burd**, del MIT Media Lab reflexiona *"es muy difícil que un solo sector de la sociedad cuente con todos los recursos y toda la experiencia para enfrentar la nueva realidades"* y,

por esto, es necesario *"crear redes colaborativas"*. De esta manera, las alianzas entre la sociedad civil, el gobierno y el sector privado son de vital importancia.

Pérez Alfaro, especialista líder en educación del BID, explica *"la sociedad civil tiene un rol importantísimo, en ser ese actor de largo plazo que está y que coloca siempre la cuestión educativa al tope de las prioridades, que genera innovación, que permite hacer pilotos y que propicia un diálogo enriquecedor"*. Sobre el rol de la sociedad civil, la ministra **Angulo**, destaca la relevancia de REDUCA que, con sus 10 años de trayectoria, proporciona una visión objetiva sobre políticas de Estado y sostiene que la educación tiene que tener un foco multidisciplinario: *"estamos hablando de conectividad, estamos hablando de problemáticas sociales, estamos hablando de salud"*. Entonces *"para la educación es una ganancia tener una sociedad civil que se organiza, que exige, que formula políticas y nosotros como representantes del Estado poder escuchar, poder procesar toda esta información y tratar de ser más receptivos en la política pública"*. En la misma línea, la ministra agrega que *"las OSC funcionan como laboratorios de innovación porque tienen la posibilidad de destinar recursos, esfuerzos y trabajar pruebas pilotos en estudios prioritarios para la toma de decisiones del gobierno"*.

Los representantes del sector público educativo de los distintos países participantes del debate compartieron cuan vitales han resultado estas sinergias para enfrentar los desafíos que generó la pandemia. La ministra **Creamer** destaca, *"hemos aprendido que hoy más que nunca se necesitan acuerdos y alianzas. Alianzas con la academia, con la sociedad civil, con el sector laboral, con los organismos internacionales. Es decir, entre todos los actores y sectores de la sociedad porque definitivamente es urgente la corresponsabilidad"*. En Ecuador, señala la ministra *"estamos trabajando fuertemente en eso con el Ministerio de Telecomunicaciones, con cooperación internacional y con el sector privado, para cerrar brechas de equidad, expandiendo la tele-educación y el acceso a tecnología en zonas rurales"*. En Guatemala, comenta **Casasola de Estrada**, *"también tenemos mucho apoyo de las universidades para poder realizar acciones de sostén psicosocial para padres y alumnos"*. La ministra agrega que *"se ha generado mucha solidaridad entre el sector empresarial, los organismos internacionales y el magisterio nacional"*. En Honduras, explica **Arnaldo Bueso**, secretario de educación, *"se llegó a un convenio con televisoras privadas para poder disponer, en todas las comunidades donde hay compañías de cable de transmisiones permanentes con contenido educativo"*.

En igual sentido, en México **Edith Fernández**, Directora General de Direcciones Internacionales de la Secretaría de Educación Pública, señala que *"en los últimos años se ha privilegiado formar una alianza muy amplia con todos los actores: familias, padres, sindicato y actualmente con más fuerza, se establecieron alianzas con los empresarios -estos empresarios que tienen las cadenas de televisión y de radio, y de muchos otros mecanismos de distribución que nos han ayudado de una manera espectacular, inédita, en el sentido que nos prestaron canales privados para poder no solamente transmitir los programas educativos, sino también poder empezar a posicionar nuevos mensajes en relación a la nueva escuela"*. **Cano**, en la misma línea comparte que, en Paraguay, *"la alianza con las empresas privadas de telefonía permitió establecer contacto telefónico con todas las familias al poner a disposición el servicio de call center y extender el acceso a las plataformas digitales del Ministerio mediante la oferta gratuita del mismo"*.

PROYECTO educar 2050

REGRESO A CLASES
¿Cómo será la "nueva normalidad"?

Por cuánto tiempo más prolongar el cierre de escuelas es un tópico ampliamente debatido entre académicos y científicos. A cuatro meses del cierre temporal de las escuelas, en la mayoría de los países latinoamericanos se ha comenzado a planificar el regreso a las aulas y es preocupación de los gobiernos, los especialistas, la sociedad civil y la comunidad educativa en general, generar estrategias para enfrentar los desafíos que esta circunstancia propone.

Hargreaves, en este sentido, considera que *"ha habido un cambio muy positivo cuando las asociaciones de medicina pediátrica del mundo dijeron: el riesgo ya no es físico, es más mental. Por ejemplo, sabemos que el grupo más vulnerable a problemas de salud mental son los adolescentes que desarrollando su sentido de identidad y, para contenerlos, se necesitan las escuelas físicas"*. Entonces, encontrar la forma de que los alumnos retornen a la escuela garantizando la bioseguridad, es un reto que debe ser resuelto con celeridad.

Asimismo, se prevé que otras grandes problemáticas para esta nueva fase serán: la pérdida en los aprendizajes y el incremento del abandono escolar, que, a su vez, afectarán con mayor fuerza a los sectores más vulnerables. No obstante, **David Calderón**, presidente de "Mexicanos Primero" sostiene que *"hay una corriente social que aprecia la escuela y que reconoce que es por supuesto el mejor sistema que tenemos todavía para ir más allá de la inequidad"*.

Sobre estos desafíos, así como sobre las estrategias para evaluar el impacto sobre aprendizajes se debatió en profundidad en el encuentro; las principales conclusiones se comparten a continuación.

a. Hacia un modelo híbrido: avances y desafíos

Como se mencionó previamente, a partir del cierre de escuelas por la propagación de la pandemia de COVID 19 se ha generado un nuevo modelo de educación que, como indican ministros y especialistas, *"llegó para quedarse"*. Por lo tanto, en la actualidad se está pensando en el regreso a las aulas como una combinación del modelo presencial y la modalidad remota en un esquema que se constituirá en un *"modelo híbrido"*.

Al respecto, **Pérez Alfaro** observa, *"hay un primer desafío que es cómo abrimos las escuelas, cómo se organiza una nueva provisión del servicio educativo. Por un lado, tenemos que cumplir con todas unas nuevas normativas y pautas sanitarias, y, por otro lado, tenemos que respetar un distanciamiento social que nos obliga a básicamente reducir el número de los alumnos entre un 30% y 40% según el país. Es decir, cómo los ministerios, secretarías, etc., ponen en marcha una nueva provisión híbrida que combine presencialidad con educación remota"*. *"Es un desafío absolutamente inédito"* agrega el especialista y señala *"los pilares más importantes para la etapa del regreso a clase serán las nuevas pedagogías, las competencias y fundamentalmente el perfil docente necesario para esta fase. Es decir, tenemos que encarar una nueva forma de enseñar, que esté al servicio de una nueva forma de aprender"*. El escenario será bien desafiante: *"algunos grupos irán unos días y otros grupos, otros y, por lo tanto, será necesario optimizar el tiempo presencial y el tiempo remoto logrando así una interconexión entre estas dos instancias y generando una continuidad explícita"*. En este contexto, explica **Pérez Alfaro** *"sería riesgoso intentar replicar esquemas presenciales"* y recomienda, "*las actividades que se hagan tanto en un momento como en el otro, deben capturar el interés del alumno e involucrar a las familias que serán los aliados de los docentes en la instancia remota"*.

En relación a este desafío, el ministro **Benavides** comenta, *"estamos considerando como una oportunidad el hecho de poder transitar en algún momento hacia una educación híbrida donde podamos tener una buena combinación entre la enseñanza presenciales y no presencial". "La respuesta que estamos dando ahora a este cierre de escuelas es una respuesta de emergencias y, la educación remota que se está llevando a cabo, requiere de cierta maduración para convertirse en una verdadera educación a distancia, que se complemente de manera adecuada con la presencialidad"*, concluye. Planificar este regreso se torna aún más complejo si se considera la gran incertidumbre que existe en torno al momento en el que este podrá ser llevado a cabo. Ejemplo de esto es la experiencia que comparte **Bueso**, de Honduras, *"considerábamos que por el mes de septiembre podríamos hacer un retorno seguro a clases pero lamentablemente la situación y la curva de contagios sigue creciendo en nuestro país y eso nos obliga a replantear todo el plan"*.

La ministra **Angulo,** por su parte, destaca la importancia de conectar las escuelas y de hacer viables todas las actividades mediadas por tecnología, sin perder el valor de la presencialidad y plantea: *"post pandemia, la educación preescolar, básica y media, debe estar acompañada de diversos formatos. Las estrategias de radio, televisión y diversas plataformas llegaron para quedarse y pueden representar una forma de igualar oportunidades, sobre todo de la zona rural y quizás también de permitir llegar a la jornada completa"*. Entonces, agrega la ministra, *"los nuevos medios aparecen como una oportunidad de complementar la enseñanza con contenido en diversos formatos, pero además de conversar y estar más conectados con las familias y con la realidad rural"* y reflexiona *"vamos a tener el desafío de prestar con calidad dos servicios en paralelo, la educación en el hogar y la que se de en la escuela"*. Asimismo, señala que la presencialidad *"afecta el desarrollo emocional, cognitivo, lúdico, por eso hay que lograr una justa combinación y por eso tenemos que trabajar mucho con las familias y los distintos actores del sector"*.

Sobre este desafío, **Fernández** de la Secretaría de Educación Pública en México, destaca la importancia que le dan los docentes al trabajo en red en esta *"nueva normalidad"* en la que la multiplicidad de formatos para lograr una educación inclusiva va a

permanecer. También sostiene que *"será necesario reinventarnos en distintas áreas: formación de docentes, gestión curricular, liderazgo educativo, evaluación, gestión comunitaria y claramente el rol de los padres de familia y el de la gestión de la comunidad misma alrededor de la escuela"*. Esta posibilidad de reinventarnos es observada con optimismo por el viceministro **Cano** de Paraguay que sostiene: *"vamos a tener un legado positivo cuando volvamos a la normalidad: tendremos docentes que se han entrenado en uso de tecnologías, padres que se han entrenado como acompañantes de sus hijos y alumnos que han explorado la tecnología como una fuente alternativa de consulta en la parte de sus estudios"*.

b. Estrategias para fortalecer las trayectorias: recuperar aprendizajes y prevenir el abandono escolar

El nuevo escenario planteado por la pandemia de COVID 19 profundiza situaciones que ya representaban un desafío mayúsculo para el sistema educativo de la región latinoamericana, como el abandono, la calidad de aprendizajes y las brechas cognitivas entre distintos sectores y regiones.

En relación al abandono, **Pérez Alfaro** comparte que, *"desde el BID, se realizó un cálculo que indica que aproximadamente 1,2 millones de alumnos de nuestra región no van a volver a las aulas. Esto es aproximadamente un 16% adicional a los alumnos que ya estaban fuera del sistema entre los 6 y los 17 años"*. Y agrega, *"esto tiene que ver con cuestiones de caída de los ingresos, el grado de preparación que los sistemas educativos tenían para atender a la emergencia y con la situación propia de los hogares que no disponen de las capacidades necesarias para apoyar a sus hijos en la educación en el hogar"*. Esta situación representa una gran preocupación en todos los países de la región y la ministra **Angulo** observa que puede darse *"en unos casos por razones económicas, en otros por estar muy aislados ruralmente y no sentir que están recibiendo todas las herramientas para continuar con su educación, lo que puede haber llevado a que, en muchos casos, los alumnos hayan comenzado a trabajar en la tierra como una opción de producción de ingresos"*.

En cuanto a los aprendizajes **Pérez Alfaro** advierte que *"los aprendizajes y habilidades que esperábamos que nuestros alumnos tuvieran no se van a alcanzar, lo cual afectará más fuertemente a los alumnos que están en la fase temprana en el ciclo de alfabetización y profundizará las desigualdades en cuanto a brechas cognitivas"*. En este sentido, la ministra **Angulo** explica *"sabemos que igualmente hay elementos que no han estado presentes en todas las regiones, en todas las poblaciones, justamente por la inequidad misma de nuestro sistema"* y esto redundará indefectiblemente en desigualdades en los logros de aprendizaje.

En este sentido, Schleicher recomienda, *"tenemos que ser flexibles y poder decidir quién debe volver primero a la escuela, pero tenemos que proteger a los más vulnerables que se han beneficiado menos del aprendizaje virtual y, a mi modo de ver, eso incluye a los niños más pequeños, ellos no se pueden beneficiar de este aprendizaje remoto. No es sólo cuestión de mirar el empleo de los padres, los niños necesitan ese entorno social"*.

Cabe destacar que, a estos desafíos, se suma una fuerte preocupación por aspectos emocionales. El secretario de educación **Bueso**, de Honduras, expresa: *"muchos alumnos estarían en riesgo de retornar a las clases con efectos generados por ambientes familiares violentos, duelo por haber perdido a sus seres queridos o el daño generado por la creciente pobreza"*.

Para hacer frente a este escenario complejo, los especialistas señalan que contar con un fuerte liderazgo político tanto desde los mandos medios como así también desde cada escuela, en esta fase de planificar el regreso a clases, es tan importante como lo fue para atender la emergencia ante el cierre temporal de las escuelas. Es importante sostiene en esta línea la ministra **Angulo**, *"contar con un marco normativo que incorpore los requisitos para una educación virtual con calidad"* agrega la ministra.

Entonces, las estrategias intercambiadas en el encuentro, para mitigar los efectos adversos de la coyuntura hacen especial hincapié en llevar a cabo una búsqueda activa para re vincular a los alumnos que por sí solos no volverían a las escuelas.

Una buena estrategia para el fortalecimiento de las trayectorias es sin duda fomentar la creatividad en la fase híbrida. **Burd**, sugiere *"crear espacios y oportunidades para que los alumnos puedan desarrollar proyectos que sean personalmente significativos"*. El especialista explica *"es muy importante que demos apoyo a los profesores y familias, para puedan acostumbrarse a estas dinámicas"*. También, agrega *"es importante que todos nosotros percibamos que no se puede hacer un cambio de la noche a la mañana, sino que es un proceso gradual y, por lo tanto, es necesario comenzar con proyectos muy sencillos"*. La clave de fomentar la creatividad, explica **Burd** es *"conectar los intereses de los alumnos con lo que sucede en la escuela, en el aprendizaje"* y para esto, añade *"no creemos que se necesite tecnología. Si bien esta ayuda al proceso, puede ampliar las actividades, nos permite enfocar temas que de otra forma nos serían difíciles de implementar; no es esencial, sino que es posible hacerlo utilizando materiales que ya están al alcance de los alumnos, en casa o en las escuelas"*.

Entre las acciones específicas mencionadas por los representantes de los países participantes del debate, resulta interesante describir experiencias puntuales detalladas por los representantes de México, Perú, Ecuador, Honduras y Uruguay; este último por ser el primer país de la región en retornar a las clases presenciales.

Fernández sostiene que en México los profesores van

a dar seguimiento a los procesos de aprendizaje a los mismos alumnos de este año pasando con ellos al siguiente grado, dado que, son quienes conocen mejor las áreas de oportunidad de sus grupos. Por otra parte, los alumnos que deben pasar a otro nivel educativo, van a ser acompañados por una serie de cursos remediales. Además, se está brindando apoyo socioemocional a los docentes, fundamentalmente a aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad. **Fernández** dejó en claro que *"no regresaran a las clases hasta que no se encuentren en condiciones de hacerlo"*. Por último, el currículo se va a centrar en los aprendizajes esenciales apuntando a generar un currículo más flexible, abierto y fácil de manejar para los profesores, incluyendo la tecnología que hoy en día se necesita. El ministro **Benavides**, de Perú, destaca la importancia de reconocer la escuela como un escenario de socialización y comparte los siguientes lineamientos para acompañar el regreso a clases. En primer lugar, se diseñará un plan con la participación de docentes y de comunidades, abriendo espacios de reflexión y acciones de colaboración consensuada. En segundo lugar, se generará un ambiente escolar seguro garantizando instrumentos de bioseguridad y la sanidad de los centros educativos. En tercer lugar, se disminuirá las tensiones del reencuentro evitando la aglomeración de contenidos. Se va a instruir a los docentes sobre la gestión pedagógica flexible, generando un currículo priorizado y una planificación que adecue el horario y el calendario escolar. Por último, cabe destacar que también se va a fortalecer el aspecto socioemocional de la comunidad educativa.

Sobre estrategias puntuales para planificar el regreso a clases, la ministra **Creamer** explica el modelo de Ecuador, que prioriza la necesidad de las comunidades rurales y otorga a las familias la posibilidad de elección sobre cómo educar a sus hijos: *"si lo hace de manera presencial o si prefiere hacerlo en casa utilizando educación en línea de acuerdo a sus recursos y necesidades"*. Para esto, es fundamental, explica la ministra que las familias sigan involucradas como así también contar con el apoyo de la academia y a la Universidad. En Ecuador se planifica un *"retorno progresivo con alternancia"* proponiendo que *"mientras no estén listos y no cumplan con todos los requisitos simplemente todavía no se retorna, sino que se seguirán utilizando recursos complementarios como tutorías periódicas, además de todos los medios complementarios como teleeducación, radio, y guías impresas"*. En Honduras, por su parte, se considera también *"un regreso escalonado y semi-presencial"* y se planea *"diseñar previamente un plan con la participación de docentes y de comunidades, abriendo espacios de reflexión, y acciones de colaboración consensuada; permitiendo que otros actores sean partícipes de la decisión en procesos consensuados"*.

El caso de Uruguay, el primer país de la región en retornar a las aulas

El proceso comenzó a fines del mes de mayo con la reapertura de las escuelas rurales, que representan aproximadamente una tercera parte del total de escuelas primarias del Uruguay, pero solo un 10% del alumnado. Se comenzó por ahí porque eran el grupo de alumnos con más dificultades de conectividad y al ser una población pequeña y territorialmente aislada le permitió al ministerio poner a prueba los protocolos que habían desarrollado en condiciones de mayor seguridad relativa: distanciamiento social y una cantidad limitada de horas por día.

Actualmente se completó la última fase del regreso que incluye también el ámbito urbano. Pasaron a un régimen híbrido, donde hay actividades que se realizan de manera presencial y el resto de forma remota. Sin embargo, el retorno, es sobre base voluntaria quedando la obligatoriedad en suspenso mientras dure la emergencia sanitaria. No obstante, en este momento se observan tasas de asistencia del orden del 80%.

Para garantizar el distanciamiento social los alumnos están asistiendo a jornada reducida. En algunas ocasiones esto se puede solucionar en un local educativo (si hay espacios alternativos como puede ser un gimnasio, laboratorios); en otras fue necesario fraccionar los grupos de manera que vayan en dos días diferentes. Para complementar ambas modalidades de forma eficiente, la modalidad remota se utiliza para el cumplimiento de tareas sustitutas como ser ejercicios de reafirmación, tareas de aplicación de conocimientos o de competencias adquiridas y la modalidad presencial para presentar los contenidos nuevos.

Sobre el costo económico que significa garantizar un regreso seguro a las aulas que, a la vez, contemple mitigar los efectos adversos del período de suspensión de clases presenciales y mecanismos innovadores de continuidad, **Gentili** de Argentina, menciona: *"no va a ser fácil porque hay un problema fundamental, estamos en un contexto de crisis fiscal que limita el gasto social"*. Por eso, agrega, *"en el país se está discutiendo con mucha responsabilidad la necesidad de que todo el esfuerzo de regreso a clases sea acompañado de los recursos necesarios"*. Todas las estrategias que se están contemplando, requieren una fuerte inversión y, por lo tanto, finaliza el secretario *"no vamos a garantizar ningún tipo de alternativa pedagógica, sea híbrida, sea de alternancia, le llamemos como le llamemos, si no reconocemos que todo esto cuesta mucho dinero"*.

c. Evaluación: medir para mejorar

El interés por conocer el impacto en los aprendizajes de los alumnos de las distintas modalidades de enseñanza implementadas en esta coyuntura se extiende entre especialistas y responsables de política educativa. Por esta razón, otro de los grandes ejes en torno a los cuales se desarrolló el debate se relacionó con la evaluación.

En el caso de Uruguay, donde se encuentran en la fase más avanzada, atravesando la experiencia de regreso a las aulas, el ministro **Da Silveira** comenta *"se va a hacer un esfuerzo grande de evaluación, en donde la idea es medir*

tanto cuántos aprendizajes realmente se han logrado en estos meses de educación remota y lo que no se ha incorporado, como cuáles son las brechas y las distancias que se han producido entre los alumnos según su nivel socioeconómico". Con esta información, agrega el ministro, *"se diseñarán actividades compensatorias que buscarán compensar esos déficits de aprendizajes y las desigualdades que se hayan generado"*.

El viceministro **Cano** menciona lo que sucede en Paraguay: *"estamos llevando a cabo un diálogo nacional tres veces por semana: nos reunimos con gremios docentes, gremios estudiantiles y con asociaciones de padres para hacer una evaluación en conjunto de cómo estamos todos llevando adelante este proceso. Lo que vemos, a priori, es que el factor emocional está tomando una relevancia muy importante"*. El ministro **Benavides**, de Perú en relación a esto, sugiere: *"al evaluar tenemos que valorar el desarrollo de la autonomía y de la ciudadanía"*. En el mismo sentido **Hanania de Varela**, de El Salvador comparte: *"no nos interesa solamente evaluar lo que los alumnos han podido aprender a través de todas estas plataformas sino poder observar cuál ha sido el impacto en sus emociones, porque sabemos muy bien que el daño emocional dificulta el aprendizaje"*. En el mismo sentido, **Raudez Rodríguez**, de Nicaragua señala la importancia de escuchar la voz de los protagonistas, los estudiantes, los padres y madres de familia.

La ministra **Gorday de Villalobos** sostiene: *"en Panamá, a nivel de lo que se está haciendo de las estrategias de radio y televisión, lo que hemos generado es una serie de encuestas dirigidas a los padres de familia. Esto permite observar el nivel de percepción de los padres de familia por nivel y por grado y, así, mejorar estos procesos. A su vez, a través de la dirección de evaluación, se llevará a cabo el monitoreo y seguimiento"*. Sobre el impacto de modalidades complementarias como la radio y la televisión, la ministra comenta: *"se ha probado que los programas por radio y televisión no tienen el mismo impacto, inclusive se comenta que no tiene grandes logros de objetivos. Sin embargo, si observamos lo que históricamente ha ocurrido en nuestros países con las poblaciones de riesgo y de jóvenes adultos sí podemos evidenciar que, si hay una metodología estructurada de acompañamiento, la educación por radio ha tenido su efecto al menos en ese sector de la población adulta"*.

La experiencia de Colombia en relación a la evaluación tiene que ver con *"el desarrollo de instrumentos que puedan servir no solo para rankear, como lo hacen las pruebas nacionales que existen en la mayoría de los países, sino que permitan definir rezagos escolares y para, de forma propositiva, abordarlo junto a los docentes, padres y alumnos"*, explica la ministra **Angulo** y destaca el trabajo del Instituto Colombiano para la Evaluación Educativa (ICEE) *"que versa alrededor de la relación formativa y que le va a brindar muy buena retroalimentación a los docentes por grado, por nivel, por curso, con foco en el desarrollo integral"*.

La evaluación PISA, señala **Schleicher**, si bien será aplazada en un año teniendo en cuenta que, en el contexto de pandemia, no representan una prioridad, brindará información de gran utilidad en tanto recopilará datos sobre la experiencia del aprendizaje durante la crisis y reflejará la perspectiva del alumno, de la cual poco se sabe en la actualidad. Así, aportará elementos de comparación del impacto en aprendizajes de las estrategias implementadas por diferentes países y revelará las disparidades sociales que haya generado la crisis.

PROYECTO educar 2050

EQUIDAD EDUCATIVA
¿Cómo garantizar el derecho a aprender?

Los desafíos que genera la pandemia de COVID 19 agudizan la problemática de la equidad y la igualdad, la cual históricamente ha resultado un problema de gran relevancia en la región. Así lo expresa la CEPAL en su publicación *"Panorama Social de América Latina"* (2019): *"América Latina es tristemente conocida como la región más desigual del mundo. La desigualdad de ingresos es una de las expresiones más evidentes de esa desigualdad y es un obstáculo al desarrollo y a la garantía de los derechos y del bienestar de las personas".* El impacto los logros educativos de esta desigualdad, es alto. Como destaca **Gentili**, *"en general, los países que tienen altos estándares educativos, son países más igualitarios".*

Lo cierto es que los alumnos que se encuentran en situación de pobreza, en tiempos de pandemia, enfrentan dificultades comparativamente mayores para continuar con su formación escolar. Esto se asocia tanto al acceso desigual a medios tecnológicos que viabilicen la educación remota como a la capacidad de su familia y de acompañarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la condición habitacional que permita un entorno propicio para estudiar. Por esta razón, las brechas de aprendizaje resultantes de la coyuntura actual deben ser atendidas con una perspectiva de justicia social que garantice el derecho a aprender.

Todos los ministros participantes del debate coinciden en que, en esta *"nueva realidad"*, el acceso a conectividad y tecnología debería ser considerado un derecho. **Raudez Rodríguez**, de Nicaragua considera que *"la clave es proveer educación de calidad cualquiera que sea la estrategia que se utilice"*. **Benavides**, de Perú, refuerza la importancia de generar estrategias para el cierre de brechas de aprendizaje mediante servicios educativos de calidad para las poblaciones más vulnerables del país, con acciones específicas destinadas a los alumnos pertenecientes a comunidades de lenguas originarias. Así, expresa el ministro: *"todos nuestros programas educativos están diseñados para darse en las lenguas originarias de la población. Tenemos una estrategia para llevar contenidos pedagógicos a través de internet a alumnos ubicados en zonas rurales que han sido adaptados a las condiciones de cada localidad, porque no se trata únicamente de hacer llegar el servicio sino hacerlo llegar respetando las condiciones culturales de los alumnos de esas localidades"*. Y valorando los aspectos positivos de la experiencia, agrega: *"nosotros hemos tenido siempre muchas dificultades para poder llegar a estos docentes con contenidos pertinentes para esas poblaciones, pero espero ahora en la medida en que estamos aumentando la cobertura de conectividad vamos a usar ese mecanismo para llegar directamente a estos profesores también de estas localidades"*.

A su vez, en Panamá se contemplaron estrategias de provisión de tecnología focalizadas en la población de alumnos con discapacidades en al igual que en Guatemala, donde se diseñaron herramientas inclusivas con formato de audio libro para este grupo de alumnos. **Varela**, de El Salvador reflexiona, en este sentido, *"estamos frente a un telón que se ha corrido y nos ha dejado muy claras las inequidades, lo cual nos obliga a pensar en una enseñanza multiplataforma y multi-modalidades, y esto es lo que ha llegado para quedarse"*.

Gentili, reforzando el hecho de que la crisis impacta fundamentalmente en los sectores más vulnerables reflexiona acerca de que *"las escuelas privadas en la Argentina han encontrado muchas mejores estrategias de educación remota"*. Considerando, agrega el secretario, *"que la desigualdad educativa es multidimensional, es esencial trabajar de forma mancomunada con otros ministerios y otras áreas fundamentales de las políticas públicas en pos del derecho a la educación"*. Ciertamente, *"en un sistema descentralizado como es el argentino; trabajar, dialogar y actuar de forma conjunta con todas las jurisdicciones, así como también con ministerios de educación de la región latinoamericana y del mundo"*.

Por último, sobre los desafíos en clave de equidad para la etapa de regreso a las aulas, los ministros advierten acerca de la gravedad del impacto de la crisis económica sobre los sectores más vulnerables y la consecuente importancia de la inversión pública, que necesita ser reforzada en esa etapa para ofrecer tanto alternativas pedagógicas como la infraestructura y protocolos de higienes necesarios para garantizar la bioseguridad de la comunidad educativa.

PROYECTO educar 2050

REFLEXIONES FINALES

Diversas y ampliamente enriquecedoras han sido las experiencias y recomendaciones que se compartieron en estos encuentros. El gran reto, para dar la estructura necesaria a nuevos escenarios que propicien el crecimiento y desarrollo real de la región, *"es lograr, con estos aportes, tejer una red de apoyo sostenible entre los Ministerios de Educación latinoamericanos y que esta se vea fortalecida por alianzas con la sociedad civil, representada en este espacio por REDUCA, y organismos internacionales como el BID"*.

El mundo entero ha sufrido una fuerte conmoción como resultado de la pandemia de COVID-19 y los países subdesarrollados, específicamente, han visto agudizadas las problemáticas que estructuralmente representan para ellos un flagelo, como las crisis económicas, educativas y la inequidad. Latinoamérica es la región más desigual del mundo y, en consecuencia, existe una gran fragmentación entre los sectores urbano y rural que, en la coyuntura actual, adquirió fuerte relevancia.

Ante el necesario cierre temporal de las escuelas para evitar la propagación del virus, existieron respuestas de emergencia que permitieron, de alguna forma, palear el impacto adverso sobre el sistema educativo. Representa entonces esta crisis, una oportunidad para empezar a buscar puentes y mayor cohesión social. Este proceso de transformación ha ido configurando un nuevo escenario que dará lugar a lo que puede llamarse *"la nueva realidad"*. Entre estas respuestas, es posible identificar prácticas educativas innovadoras que están propiciando nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje en este escenario inédito.

Así es como se comienza a transitar hacia un sistema educativo *"más abierto y flexible"* que realmente pueda responder al desarrollo y los intereses de todas las comunidades, sean urbanas o rurales, y que se sostenga sobre un modelo híbrido que, mediante un esquema multiplataforma otorgue a las familias la libertad de formar a sus hijos como realmente lo desean y respondiendo a la realidad de su contexto.

Se espera entonces que la incorporación de medios complementarios como lo son la radio, la televisión y cualquier otro tipo de medio que sea creativo, no solo integren la formación de los alumnos, sino que además permitan mayor participación de la comunidad. Para que esto sea viable, resulta indispensable instalar en la agenda pública un nuevo enfoque que contemple el acceso a la conectividad y la tecnología como un derecho humano. Asimismo, que esta incorporación de la tecnología tenga como premisa tanto la calidad como la equidad, sin desconocer la importancia del aspecto humano.

Los ministerios de gran parte de los países latinoamericanos han estado trabajando, y lo siguen haciendo, en la reforma de los currículos. Esto se ha llevado a cabo con foco en priorizar aprendizajes y colocando énfasis en ciertas habilidades: *"saberes esenciales como la comprensión lectora las habilidades numéricas, pero también habilidades para la vida que están muy conectadas con la formación en valores para una nueva forma de convivencia"*. Nace así una nueva forma de enseñar *"a través de portafolios, de proyectos, de trabajo prácticos vivenciales, experienciales"*. Resulta necesario que la nueva forma de enseñar sea acompañada de una evaluación innovadora: una evaluación de enseñanza para la comprensión, es una evaluación formativa que comprende al aprendizaje de alumno como un proceso continuo e integral.

A su vez, se reconoce como prioritario brindar apoyo emocional y psicosocial, abordar la problemática del abandono escolar y atender los rezagos de aprendizaje de tal manera que se logre cumplir el derecho a una educación de calidad para todos niños, niñas y jóvenes.

Como un importante logro de este proceso, se destaca la unión de las familias con la escuela, la valoración del trabajo docente, y la importancia que los docentes continúen con nuevas formas de desarrollo profesional.

En definitiva, los desafíos desarrollados anteriormente requieren del fomento de alianzas y acuerdos, de un trabajo colaborativo que permita alcanzar soluciones efectivas y sostenibles en el tiempo. Por esta razón, creemos que estos espacios de diálogo tienen alto valor agregado, en la medida en que generan el encuadre necesario para sumar esfuerzos y enfrentar en conjunto los desafíos para garantizar el derecho a una educación de calidad para toda Latinoamérica.

PROYECTO educar 2050

PROYECTO
educar 2050

www.educar2050.org.ar