Fundación Noble Grupo Clarín

EDUCAR 2050

EL DEBATE QUE SE VIENE

Educación: la gravedad de la crisis, un tema que no debiera faltar en la campaña electoral

La pandemia ahondó los problemas y la gente podría castigar a quienes no presenten propuestas serias.

Manuel Alvarez-Trongé
Presidente de Educar 2050

Argentina tiene un desafío educativo muy serio por resolver. Varios especialistas han señalado que **su gravedad es similar a la inflación y a la pobreza. Sus características no.** Los problemas económicos y sociales tienen alta visibilidad, los educativos son apenas perceptibles para la sociedad. Pero la pandemia produjo un cambio: el problema educativo se sentó en las faldas de padres y madres y produjo **una reacción social.** Y este es un factor nuevo que hizo visible la crisis **Aula.** Mejorar la calidad de la formación, entre los principales desafíos. educativa y que **puede impactar en la próxima contienda electoral**.

Distintos estudios latinoamericanos liderados por organizaciones de REDUCA (la red que en Argentina representa Educar 2050) han mostrado que en las elecciones 2022 **la educación pos pandemia ha estado muy presente.** *"Una nueva educación para un nuevo Chile"* de Educación 2020, *"Una agenda para Brasil"* de Todos pela Educacao y la *"Carta a candidatos"* de la Fundación ExE de Colombia son documentos que dan prueba de ello.

En Argentina comienza la campaña **#YoVotoEducación** con el XV Foro de Calidad Educativa a desarrollarse mañana en la Facultad de Derecho de la UBA (inscripción: educar2050.org.ar). Si realmente el cierre escolar produjo un cambio en los electores **¿qué temas de política educativa debieran discutirse en el año electoral?**

Son varios. La dimensión de la deuda de la política con la educación es mayúscula. En primer lugar, distintos análisis (Guadagni, Romero y organizaciones aliadas como Primero Educación) han remarcado la necesidad de **dar cumplimiento a la Ley de Educación Nacional** (la violación de esta norma vulnera especialmente los derechos de los más carenciados). En ese marco, las medidas a adoptar para lograr mayor justicia educativa y una mejora general de la calidad y de la Secundaria, que vincule trabajo y educación, son temas que se han considerado de política de estado para lograr "consensos más allá de lo ideológico" (UIA, Relanzamiento Departamento de Educación).

Asimismo, el refuerzo al sistema federal, la formación y el salario docente, la tecnología educativa y un sistema híbrido, la mejora de los datos por estudiante, la adaptación curricular, el nivel inicial, la inversión educativa son, entre otros, temas priorizados por los expertos.

En el informe Junio 2022 del Banco Mundial, Unesco, Unicef, FCDO, USAID y la F. Gates, se informa del **incremento pos pandemia de la "pobreza de aprendizajes"** y que nuestra región, Latinoamérica, fue la más afectada del mundo, estimándose que "el 80 % de los niños en edad de terminar la Primaria **no puede comprender un texto simple"**. El informe hace hincapié en que "la recuperación requiere de **un compromiso político sostenido** a nivel nacional" donde se precisarán "coaliciones... con las familias, los educadores, la sociedad civil, la comunidad empresarial y todos los ministerios (no solo el Ministerio de Educación)".

En Argentina, Axel Rivas, en su muy buen libro *¿Quién controla el futuro de la educación?* analiza la nueva política educativa que debemos discutir en un escenario donde lo tecnología superó las barreras de la regulación y de la gestión estatal tradicional. En definitiva, la gravedad de la crisis y los cambios sociales y tecnológicos producidos requieren de madurez de los candidatos para presentar propuestas serias en materia educativa. **El electorado podría castigar a quien no lo hiciere**. ■

Urge contar con miles de escuelas ricas para los más necesitados

Opinión

Juan José Llach
Exministro de Educación nacional

Venimos insistiendo desde el siglo pasado, con escaso éxito, en la necesidad de **"escuelas ricas para los pobres".** En contraste, como se hizo patente en la pandemia Covid, está en aumento **la desigualdad en el acceso a una educación de calidad.**

No todo es negativo en el ámbito educativo, por caso, la escolarización secundaria ha aumentado hasta cerca del 90%, pero sólo terminan a tiempo un 50% de los alumnos y, varios años después, la tasa de graduación es del 60%. En cuanto a la calidad de la enseñanza hay numerosas escuelas que la alcanzan, pero basadas mayormente en esfuerzos de directores, maestros y familias que tienen claro que sin mejores escuelas los chicos no progresarán.

Subsisten **limitaciones que promueven la desigualdad.** La mayoría de los chicos de hogares de altos o medios ingresos, concurren a escuelas de doble jornada y tienen la oportunidad de acceder a una segunda lengua, practicar deportes y formarse en tecnologías o artes. En el estrato social medio o medio bajo que va a jornada simple, las familias se arreglan para brindarle a sus chicos alguna de las disciplinas mencionadas. Para el estrato social más bajo es muy difícil o imposible acceder a ellas.

Como lo estamos mostrando en el proyecto Productividad Inclusiva (https://www.iae.edu.ar/minisitio/productividad-inclusiva/), la **educación de calidad es decisiva** para acceder a trabajos vocacionales y dignos y a formar ciudadanos.

También hay verdaderos apóstoles de la educación tales como, entre muchos otros, el programa "Dale!" (iniciales de "Derecho a Aprender a Leer y Escribir"), la escuela Santa Teresa (Santa Fe), FEDIAP (asociación de escuelas técnicas rurales), el programa Escalón en Mendoza (apoyando a chicos desde los 5 años hasta culminar la secundaria y encontrar un empleo); o, en fin, los 17 jardines de infantes creados por el intendente de Santa Fe, José Manuel Corral (2011-19), de primera calidad para chicos de 1 a 3 años, de sectores muy vulnerables.

Por eso fue **ilógica** la decisión del Ministerio de Educación de la Nación de **ceder al inevitable ajuste 50.000 millones de pesos** porque no había tiempo de aplicarlos a Conectar Igualdad. Con mucho menos, se podrían haber dado conectividad y clases sistemáticas en el Portal educ.ar. ■

Las deudas de la política con un sistema que ha perdido la brújula

Opinión

Susana Decibe
Exministra de Educación nacional

La mala educación que recibe un porcentaje muy alto de niños y jóvenes es la evidencia de que el sistema educativo **ha perdido la brújula.**

La gran deuda que tiene la política con la democracia es no haber construido un estado capaz de gestionar los servicios fundamentales para los cuales existe. Hoy, tanto a nivel nacional como provincial, **no están las condiciones políticas, profesionales y tecnológicas** que permitan llevar adelante las transformaciones necesarias que aseguren una oferta educativa de calidad para todos. El estado en todos sus niveles fue creciendo en virtud de **una lógica más clientelar que profesional.**

La administración y gestión de la educación básica y terciaria no universitaria es responsabilidad compartida entre Nación y las provincias.

Si **el Ministerio Nacional** no ejerce las funciones de monitoreo del servicio en virtud de los acuerdos federales de qué y cómo enseñar, si no evalúa sistemáticamente los aprendizajes de los alumnos en cada nivel y a los docentes, si no controla la calidad de las instituciones de formación docente para acreditarlas como tales, si no realiza inversiones educativas para mejorar la educación de las poblaciones con mayores necesidades, la educación del país **carece de timón**.

Si **las provincias** no tienen una administración profesional y tecnológicamente adecuada, si no monitorea el trabajo en cada escuela, si no garantiza recursos didácticos y la formación en servicio de sus docentes, si no evalúa de verdad el desempeño de cada docente y lleva un registro de acceso federal de los mismos y otro de la historia educativa de los alumnos, si no puede destinar los mejores equipos docentes para las poblaciones más pobres, si no puede garantizar que se cumplan en todas las aulas sus propios diseños curriculares, estamos frente a **un simulacro de política educativa**.

La gestión del sistema educativo es de alta complejidad y debemos tomar conciencia de los pilares en los que hay que fundarla. Dotar al estado de recursos profesionales y tecnológicos, sostener un compromiso político duradero para avanzar en la aplicación de las leyes vigentes y de las reformas necesarias a futuro y no menor, que **la educación forme parte de un programa de crecimiento económico y social** que le dé sentido. ■