

EDUCAR  
2050

# YO VOTO EDUCACIÓN

XV FORO DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA



[www.educar2050.org.ar](http://www.educar2050.org.ar)

**El XV Foro de Calidad y Equidad Educativas organizado por Educar 2050, y llevado a cabo el 30 de septiembre de 2022, tuvo como objetivo principal dialogar acerca de los grandes desafíos que enfrenta el sistema educativo. Por una parte, el desafío de recuperar, entre otros temas, aquellos aprendizajes que se perdieron en las escuelas como consecuencia de casi dos años de pandemia. Por otra parte, el desafío tendiente a que la educación sea elegida como una prioridad política y social para Argentina.**

En breve comenzará un año electoral, y con el Foro y otras acciones futuras en la misma línea, apuntamos a que toda la sociedad tome conciencia sobre la relevancia que tiene la educación para el futuro del país como objetivo común, estratégico y de unión para todas/os las/os ciudadana/os, independientemente del pensamiento político partidario de cada una/o. Para Educar 2050 la educación tiene que ser una prioridad en la agenda de la política pública nacional y jurisdiccional.

Nuestro lema de este año es “Yo voto educación”, en línea con nuestra campaña de cada año electoral presidencial, y esta vez la iniciamos antes ya que resulta necesario y fundamental no solo pensar y discutir entre todas y todos sobre la recuperación educativa del país, sino que también y, especialmente, precisamos reflexionar sobre qué decisiones deberíamos tomar para que en el 2023 la educación argentina sea elegida como una de las políticas públicas fundamentales en materia política, social y económica, para ahora y para las próximas generaciones.

## APERTURA.

## Saludo institucional del Ministerio de Educación de la Nación.

Las primeras palabras estuvieron a cargo de **Silvina Gvirtz**, Secretaria de Educación de la Nación, quien ponderó el lema del foro “Yo voto educación” y profundizó sobre el desafío de construir consensos del Ministerio Nacional de Educación en conjunto con todos los ministerios de educación provinciales y con todas las jurisdicciones del país, para llevar adelante políticas públicas que respondan a las necesidades que hoy en día tiene el sistema educativo.

En tal sentido, destacó la iniciativa tomada por el Ministro de Educación y Deportes de la Nación, Jaime Perczyk, de llevar al Consejo Federal de Educación dos políticas de suma importancia: “Libros para aprender” y “Jornada extendida”. La referida secretaria expresó que el objetivo de la primera de las políticas consiste en lograr una mejora en los aprendizajes de las áreas de comprensión lectora y la producción escrita. Para ello, se estableció una nueva modalidad de entrega de libros, mediante la cual adicionalmente a los libros propios de la biblioteca, se entregarán a cada estudiante del sistema educativo ejemplares para su uso personal. En primaria, los temas sobre los que tratan los libros consisten en Prácticas del Lenguaje o Lengua y Matemática y, en el nivel inicial, se hará entrega de dos libros de literatura por cada estudiante. Asimismo, aseguró que la mencionada política, sobre todo procura darles una oportunidad a los estudiantes de mejorar la calidad del tiempo escolar, ampliando su importantísimo tiempo de lectura y de aprendizaje y, a los docentes, brindarles nuevas herramientas didácticas para utilizar en clase.

La segunda de las políticas a la cual se refirió la secretaria, “Jornada extendida”, consiste en el programa de ampliación de las horas de clases en la escuela primaria, dando cumplimiento a la Ley Nacional de Educación que prevé que las escuelas primarias deben ser de jornada extendida o completa. El programa presentado se instrumentará de forma escalonada y cuenta con diferentes etapas. Con esta ampliación del horario escolar, se estarían agregando en términos reales, 38 días más de clase por año y, al finalizar la primaria, sería equivalente a más de un año de clases.

Por último, Gvirtz estableció que, para poder llevar a cabo las políticas federales mencionadas con anterioridad, resulta necesario trabajar en conjunto y mancomunadamente con todas y cada una de las provincias y con toda la sociedad que colabora, a fin de posicionar a la educación como prioridad.

PALABRAS DE BIENVENIDA.

## La Directora Ejecutiva brindó las palabras de bienvenida de parte de la institución

Por su parte, la Directora Ejecutiva de Educar 2050, **Florencia Ruiz Morosini**, brindó las palabras de bienvenida al Foro de parte de la institución, resaltando la importancia de volver a encontrarse en un espacio común para compartir una conversación y una escucha potentes sobre educación, en un momento bisagra de necesidad imperiosa de recuperación y al mismo tiempo de transformación.

Además, hizo un detallado relato de los ejes y acciones que desarrolló y sigue desarrollando la organización, articulando, comunicando, investigando, trabajando territorialmente y buscando la incidencia fuertemente.

Asimismo, compartió la noticia acerca de la realización de las Mesas de Diálogo por el Aprendizaje en Argentina – MEDIAR en su versión 2 durante el próximo año, en el entendimiento que solo con el compromiso de todo el sistema y la comunidad educativa en su conjunto, se podrán lograr los cambios, soluciones y mejoras necesarias para la educación del país, con la convicción de que es “CON TODOS” y superando la grave polarización política y social hoy existente. Sostuvo que, en este sentido, la educación es una de las más valiosas herramientas para la edificación de una cultura de paz.

PANEL.

## Diálogo sobre la agenda de política pública educativa 2023 #YoVotoEducación

En el segundo panel del Foro, **Manuel Álvarez Trongé**, Presidente de Educar 2050, moderó una conversación entre Guillermina Tiramonti, Irene Kit, Walter Grahovac, y José María La Greca, en el que se intercambiaron opiniones sobre la agenda de la política pública educativa para el año 2023.

La conversación comenzó con las siguientes preguntas ¿cuáles son los ejes para poner sobre la mesa y qué debemos trabajar?; y ¿cuáles son las oportunidades en un año electoral?

**Guillermina Tiramonti**, investigadora FLACSO Argentina y co-fundadora de la Coalición por la Educación, destacó la importancia de que la escuela cumpla nuevamente su función central de transferir a las nuevas generaciones los recursos de la cultura. La investigadora sostuvo que los y las estudiantes, hoy en día, terminan la primaria y no saben leer ni escribir y, en muchas ocasiones, dicha circunstancia no tiene que ver con la cantidad de tiempo que permanecen en la escuela, sino con todo aquello que les sucede fuera de la escuela, por ejemplo, la marginalidad en la que viven muchos y muchas estudiantes. Según Tiramonti, se debe generar un plan urgente sobre las políticas locales de territorio que permitan recuperar a los chicos la capacidad para aprender en esas condiciones.

A su vez, sostiene que el próximo gobierno tiene que redefinir qué tienen que aprender los chicos y cómo tienen que aprender en cada uno de los niveles. Propuso reconocer aquello que se está haciendo bien en algunas escuelas y localidades de la Argentina para rescatarlo y poder universalizarlo. Adicionalmente, reforzó la idea relacionada con que la formación docente debe ser pensada a la luz de cómo deben aprender los y las estudiantes en las escuelas, articulando los cambios de las escuelas con aquello que sucede en los profesorados. En tal sentido, manifestó que la formación docente y la construcción de una carrera docente deben estar basadas en el mérito y no en la antigüedad.

Por último, Tiramonti sostuvo que en la Argentina faltan normas y reglas y que, como país, nos encontramos en un proceso de desinstitucionalización en el cual hace falta recuperar la capacidad normativa y administrativa del Ministerio de Educación como aquel que es capaz de establecer las reglas para que funcione todo el sistema, para lo cual se necesita el desarrollo de la información. Según la investigadora, no hay manera de hacer política sin tener un sistema de información adecuado.

Luego, **Irene Kit**, presidenta de “Educación para todos”, postuló dos ejes de trabajo: uno que trata de mirar los desafíos y las acciones a futuro desde la perspectiva de las/los estudiantes, y otro desde la mirada del sistema. Desde la perspectiva de las/los estudiantes, Irene sostuvo que el primer desafío consiste en lograr que tras los años de obligatoriedad escolar, logren desarrollarse como lectores y

escritores hábiles, como matemáticos de la vida cotidiana y como usuarios del pensamiento y del método de las ciencias. Las mencionadas son capacidades en campos fundantes del conocimiento. El segundo desafío que presentó desde la perspectiva del estudiantado consiste en haber podido concretar a lo largo de su escolaridad, un conjunto relevante de producciones auténticas con diversas manifestaciones que ponen en concreto aquello que saben hacer a partir de sus aprendizajes. El tercer punto que mencionó, prevé que cada estudiante pueda participar y ser guiado con el compromiso de construir al grupo-clase como una comunidad de convivencia, de tolerancia, de amor, de bien, democrática, tolerante y participativa guiada por los adultos. El cuarto punto a tener en cuenta establece un compromiso para que se conforme un espacio de participación cooperativa y colaborativa de comunidad. Como quinto punto, Irene sostuvo que sería esencial que las y los estudiantes tuvieran oportunidades de elegir algún tema de su interés, para poder ser evaluados. Sería una manera de producir algo y dedicarse en dicho espacio, el que en ciertas oportunidades podría ser guiado por el docente y, en otras, con la intervención de los niños. Todas las cuestiones mencionadas con anterioridad pertenecen a la gestión del aula y de la escuela, y se deben llevar a cabo en un aula equipada, en un espacio digno con docentes reconocidos y bien pagados.

Desde la mirada del sistema, manifestó que la escuela fue creada con la impronta de la homogeneidad para responder al desafío de llegar a muchos lugares al mismo tiempo, parámetro que se ha ido modificando. Luego de la pandemia, toda aula de cualquier zona es un aula multigrado. También señaló que la pandemia demostró que se presentaron diversas situaciones, tales como por ejemplo que en algunos hogares existió tecnología, hermanos que podían ayudar y abuelas presentes y, en otros hogares no existían dichas circunstancias. A su vez, Irene afirmó que resultaría conveniente aprovechar el envión de la pandemia focalizado en la localización de tiempos y espacios de aprendizaje, articulación de la secundaria con formación profesional con un recorrido pensado para grupos específicos y que dichas ventajas no deben ser burocratizadas. Asimismo, en secundaria, nos encontramos con la secundaria orientada que está buscando modelos distintos y, en general, el uso de la tecnología que nos permitiría contar con distintas condiciones, formatos y recorridos dentro de un ámbito general de regularidad del sistema.

**Walter Grahovac**, Ministro de Educación de Córdoba, comenzó valorando que Educar 2050 colabore en sostener la convicción del encuentro, de expresar ideas y experiencias, debatir y sobre todo de generar aquello que necesita Argentina, un clima de diálogo, confianza y paciencia. Según el Ministro, en Argentina se perdió la flexibilidad y la alegría de pensar la escuela.

Dentro de los ejes a trabajar en el año electoral, Grahovac manifestó que resulta sumamente relevante debatir, enriquecer y actualizar los diseños curriculares para la formación docente inicial y continua. Desde su punto de vista, las y los docentes deben aprender cómo deben enseñar, acompañar el cambio de los diseños curriculares y brindar más oportunidades de desarrollo profesional. Por otra parte, también manifestó el interés por repensar la escuela secundaria y su vínculo con el trabajo. En tal sentido, resulta importante lograr que los estudiantes al terminar la escuela cuenten con herramientas en la mano para

decidir qué hacer de sus vidas. Adicionalmente, agregó que el vínculo de la escuela con la tecnología presenta una oportunidad de innovación para aprender la lógica digital.

El Ministro expresó que es fundamental sostener una cultura de la evaluación, con la cual se puedan tomar decisiones. Como ejemplo, después de la pandemia y del déficit que ya mostraban las distintas evaluaciones (ONE, Aprender, PISA, ERCE) en Córdoba se priorizaron dos programas, con el objetivo de fortalecer lengua (materna y segunda lengua) y matemática desde el nivel inicial al nivel superior. De esta forma, este año se logró que todas las escuelas primarias desde primer grado puedan brindar clases de inglés. En este sentido, Grahovac afirmó que una política fundamental para reducir la brecha de desigualdad consiste en anticipar la escolarización obligatoria. Asimismo, resulta muy importante trabajar con una meta alfabetizadora en el nivel inicial con continuidad en la primaria y en todo el sistema educativo.

**José María La Greca**, Secretario de la Academia Nacional de Educación, sostuvo que se deben pensar políticas a corto y largo plazo. En el corto plazo, a raíz del déficit que ha dejado la pandemia. Propuso que en el primer ciclo de primaria se debe colocar el foco en la lectoescritura, atento a que, si los chicos de tercer grado no poseen una lectura fluida y una buena comprensión, se convierte en un déficit que arrastrarán a lo largo de toda su escolaridad. Con respecto al segundo ciclo de la escuela secundaria, el foco debe encontrarse en aquellos estudiantes que todavía arrastran materias que no aprobaron en los años 2020 y 2021. De lo contrario, si antes de la pandemia teníamos un 44% (cuarenta y cuatro por ciento) de egresados de la escuela secundaria, ese número decrecerá llamativamente.

A su vez, una cuestión importante a tener en cuenta, según el especialista, consiste en la realización de evaluaciones institucionales, de los docentes y de la/os alumna/os para recolectar información valiosa como insumo para reconfigurar la escuela. La Greca sostuvo que la escuela no puede seguir funcionando como en el siglo 19, y que se necesita otra organización con mayor dinamismo y funcionamiento.

Otro tema relevante consiste en llevar a cabo tanto las pruebas internacionales como las pruebas nacionales. Asimismo, señaló que resulta necesario darles una devolución a los alumnos, atento que tienen derecho a acceder a los resultados de las evaluaciones y a contar con una calificación que influya en la promoción de los mismos.

Otro tema relevante de política educativa a mediano y largo plazo es la formación docente, ya que el rol del docente en esta nueva configuración de la escuela, en esta sociedad del conocimiento, en este avance de la inteligencia artificial, tiene que ser distinto. En tal sentido, la reformulación curricular en todos los niveles que tenga un lugar destacado todo lo que hace a las habilidades del siglo 21, más centrado en las capacidades que en los conocimientos, más centrado en la relación, la comunicación, la

alfabetización digital y en la alfabetización informacional, vinculado con la búsqueda de la información, la organización y la selección de todos avances tecnológicos

*Manuel Álvarez Trongé finalizó las conversaciones con la siguiente pregunta ¿Cómo es posible llevar a cabo lo dicho anteriormente?*

G. Tiramonti manifestó que, para que la educación sea prioridad, debe estar pensada como una propuesta productiva para el país, como el instrumento que nos va a llevar a la prosperidad. Por su parte, I. Kit sostuvo que gran parte de lo discutido en el Foro ya se encuentra legislado, se debe llegar al plano de la implementación, de la asignación de fondos, del acompañamiento técnico y las herramientas concretas para acercar a los docentes. Por último, W. Grahovac y J.M. La Greca concordaron en que la educación no es una solista. En Argentina es un coro, hace falta fortalecer y vertebrar las 24 voces de las provincias y de los diferentes actores: sindicatos, familias, alumna/os y docentes para que junto, a la voz de la Nación, tengamos un polifonía coherente, armoniosa y permanente para mejorar la educación.

## EXPOSICIÓN.

## Experiencia internacional de incidencia en política pública desde la sociedad civil

**Alejandra Arratia**, Directora Ejecutiva de Educación 2020, presentó la experiencia de incidencia en política pública desde la sociedad civil en el proceso que vivió Chile para elaborar una nueva Constitución Nacional.

Comentó que Educación 2020 es una organización que se originó en un movimiento ciudadano hace 14 años, con la certeza de que la educación y el derecho a aprender construyen una sociedad más justa, humana y colectiva. Realiza acciones tendientes a la innovación educativa en territorio, el fortalecimiento de la sociedad civil, la incidencia en políticas públicas y la articulación con actores, tanto nacionales como internacionales.

Luego, se refirió al contexto histórico chileno relacionado con el proceso de reforma constitucional y las acciones llevadas a cabo por Educación 2020. En tal sentido, la primera acción fue realizar un análisis de la educación en las distintas constituciones chilenas y, a su vez, un análisis comparativo de su constitución con las de otras naciones de América Latina y de otros países. En base a este proceso riguroso, técnico y participativo, se sistematizaron e identificaron cuatro tensiones que existen en la constitución vigente, los que se convirtieron en puntos centrales sobre los que Educación 2020, a futuro y luego del resultado negativo del plebiscito realizado, insistirá para que permanezcan en la nueva constitución. Alejandra Arratia entonces destacó los siguientes puntos: (i) el propósito educativo no es solo individual vinculado al desarrollo de la persona, sino también al desarrollo de la sociedad y del bien común; (ii) el rol de garante del Estado para brindar educación; (iii) el derecho a la educación para los niños y niñas como sujetos de derechos, y (iv) el rol docente, como profesional de la educación quienes deben contar con conocimiento constitucional en su formación, así como también con condiciones laborales y materiales adecuadas.

Adicionalmente, continuó explicando que Educación 2020 presentó un decálogo preparado por la organización a los 155 candidatos constituyentes, y logró que 17 de los candidatos se comprometieran a incluir el referido decálogo en la Constitución. También lanzaron una página web y colocaron a disposición de todos los actores una serie de recursos con el objetivo de apoyar el proceso, a saber: infografías, videos, entrevistas con especialistas, y un observatorio constituyente con información permanente de lo que sucedía en el país. Asimismo, trabajaron en pos de brindar herramientas para los profesores, a fin de que esta experiencia ciudadana pudiera ser un espacio de diálogo y conversación en las escuelas. Para ello, planificaron y prepararon materiales de apoyo y realizaron un trabajo muy grande a través de redes sociales para poder llegar a la ciudadanía y para que esta conversación fuera abierta y democrática.

Con el objetivo de construir vínculos de confianza, dialogar y llegar a un gran acuerdo nacional por la educación, Educación 2020 llevó a cabo audiencias con constituyentes de los distintos sectores políticos para conversar y sugerir un camino para llevar la educación a la constitución.

A su vez, desde Acción Colectiva (26 organizaciones chilenas aliadas por la educación) se realizó una propuesta de iniciativa ciudadana. Con posterioridad, se obtuvieron 18.000 firmas para generar un espacio de formación ciudadana tendiente a difundir, ayudar, comprender e informar. El día de la votación del plebiscito, se promovió la importancia de apoyar, de votar, de informarse y de comprender lo que estaba pasando.

Por último, la directora ejecutiva de Educación 2020 agregó que esta experiencia tuvo como objetivo avanzar como país hacia la siguiente pregunta ¿cuál es el país que queremos? Y a partir del recorrido realizado, se espera resguardar el derecho a la educación para todas y todos los niños, niñas y adolescentes.

EXPOSICIÓN.

## Disrupción en educación

La tercera y última presentación del foro contó con la participación de **Koncha Pinós-Pey**, neuropsicóloga y Doctora en Políticas Internacionales, que reflexionó acerca de la disrupción en educación, entendida como la interrupción de algo que pretende establecer un nuevo orden de lo que había a lo que pueda existir.

Para comenzar, la doctora invitó al público a cerrar los ojos e imaginar cómo pudiera ser la educación en la Argentina en tres años, en cinco, en diez y conectar con la emoción que les produce pensar en que eso es posible.

Según la doctora, la educación trata de cuatro factores: cerebro, mente, inteligencia y conciencia. En los últimos dos años y medio, estos factores han entrado en disrupción por un proceso en términos tecnológicos, científicos y sociales. Sin embargo, el ser humano integra todo aquello que se está descubriendo, muchas veces sin dimensionar el impacto que tienen estos cambios en los niños, niñas y adolescentes. En este sentido, es necesario que la escuela contemporánea tenga en cuenta los siguientes elementos: el arte en el proceso de educación; la naturaleza; la capacidad de crear, de emprender, de innovar; el paso de la tecnología.

Hoy, el déficit de comprensión en la educación es el más preocupante, no se trata de enseñar a entender, ni de enseñar a aprender, sino de enseñar a comprender. Las capacidades de comprensión están relacionadas con los elementos del bienestar. Ahora bien, sabemos desde la neurociencia que los circuitos de la emoción se gestan en las dieciséis primeras semanas de vida de un embrión. En este sentido, la neurociencia propone algunos cambios significativos que la doctora expuso expresamente:

- 1 . La neuroplasticidad:** cuando Tania Singer descubre los circuitos de la empatía, observa que es la empatía el primer elemento de las habilidades prosociales en el aprendizaje.
- 2 . La neurogénesis:** la capacidad que nosotros tenemos tanto en el desarrollo prenatal como en nuestro desarrollo previo en las distintas ventanas de aprendizaje, en la etapa primaria, en la adolescencia.
- 3 . La epigenética:** una ciencia de la Biología que forma parte de la Genética que nos recuerda que nosotros tenemos la capacidad de regular la expresión de las genes mediante dos elementos: la emoción y la memoria. En este sentido, la experiencia con relación al elemento de la naturaleza que compone parte de la epigenética de nuestras aulas.

La doctora sostuvo que los ejes descritos con anterioridad aumentarían 80% más de atención en las aulas, mejoraría el autocontrol, la regulación emocional, los impulsos, el incremento de la motivación y el

compromiso activo, y reducirían 60% el estrés. Mejorar el aprendizaje no se trata simplemente de tener libros, que los necesitamos, pero quizás los que necesitamos ya, más bien, es fomentar el desarrollo de las habilidades prosociales, de la creatividad y de la resiliencia.

A continuación, la doctora presentó diferentes tipos de disrupciones:

**(I)** En un universo tan cambiante como el de hoy en día, es un imperativo moral formarse en elementos como la empatía, la amabilidad, la ternura, la cooperación, la resiliencia o la compasión;

**(II)** Formar a niños y niñas para ser ciudadanos del Siglo XXI de pleno derecho;

**(III)** Fomentar la creatividad, a partir de los intereses del/a alumno/a, personalizar la educación. De esta forma, la/el estudiante escogerá qué quiere estudiar, cómo quiere estudiar y cómo se sentirá si estudia eso. Basar el proceso en la neurodiversidad respetando el ritmo del aprendizaje de cada alumno y de cada alumna;

**(IV)** Incorporar no sólo el aprendizaje declarativo sino experiencial. Las y los estudiantes se encuentran interesados en aprender jugando y eso no es nuevo, porque gracias al juego el ser humano desarrolla el neocórtex y la gamificación como también reduce el estrés. Un/a estudiante con estrés no puede aprender;

**(V)** Eliminar la frontera entre el aprendizaje formal e informal, logrando que las propias escuelas sean espacios para crear, para emprender, para llevar adelante talleres.

En conclusión, según la doctora, la educación siempre ha sido y será un proceso complejo pero es necesario contar con la participación de todos los actores del sistema educativo para lograr una disrupción en el espacio educativo (empresas, Estado, educadores, organizaciones de la sociedad civil).

## PALABRAS FINALES.

## Conclusiones por Inés Aguerrondo

Como conclusión de las distintas intervenciones en el Foro, Inés Aguerrondo, socióloga, especialista en procesos de innovación educativa y miembro del Consejo Asesor de Educar 2050 destacó:

- La importancia de estar transitando una era en la que existe la imperiosa necesidad de tener consensos, de hablar entre quienes no piensan lo mismo y realizar críticas constructivas;
- La oportunidad que brindó la pandemia para repensar la educación, sin perder de vista el futuro y lo que hay por delante en materia educativa;
- La necesidad de cambiar, de evaluar y mejorar la formación docente logrando que las y los docentes se sientan cómodos en el lugar en donde están;
- La intuición de Robert Elbort que plantea que los sistemas escolares van a seguir existiendo pero en paralelo existe el “territorio del aprendizaje”, es decir, el flujo de conocimiento que se ofrecen a la sociedad desde otros lugares que no son lo de la escuela pero que son factibles de ser tomados para complementar la escuela para poder actualizarlo para poder pensar que la educación es un derecho del bien común y social;
- La urgencia de tener un Estado con capacidad política, técnica y administrativa, con una visión de país, de tener claro hacia dónde vamos, haciéndose responsable de la inequidad de hoy en día y pensando a la educación como un derecho de bien común y social.